

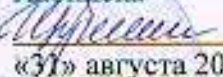
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска

 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный английский»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 12 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11406

Автор-составитель:
Карамышева Э. Е., Орещенко Е. А.,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Содержание курса

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование»

«Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2016 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский» - модифицированная, составлена на основе рабочей программы «Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой. - 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 124, [4] с. – (Rainbow English). Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Данная программа предназначена для развития общей речевой способности детей школьного возраста, элементарного филологического образования, формирования их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский»

направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения. Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Изучение иностранного языка становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Новизну данной программы определяет образовательный процесс, который может осуществляться с применением методов и приемов дистанционного обучения через использование информационно-коммуникационных технологий.

Также содержание данной программы способствует освоению лексических и грамматических единиц, приобретению навыков чтения, понимания содержания текстов разных жанров, ведению диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятию на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделению для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий

создаются ситуации, в которых каждый учащийся выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры.

Значение владения английским языком в современном обществе трудно переоценить. На этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы – универсальность: возможность ее реализации как в очной, так и в дистанционной форме.

Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий.

Данная программа поможет ребятам выявить и развить свои способности.

Программа «Занимательный английский» направлена на углубление школьных знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению английского языка и применению его в общении.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для обучения учащихся в возрасте от 12 до 15 лет.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Занимательный английский» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Формирование состава объединения осуществляется на основании заявлений родителей. Число учащихся в объединении от 9 до 15 человек.

Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход, содержание программы строится с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Данная программа относится к базовому уровню, дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов, а также восполнить отставание в курсе школьного обучения.

Продолжительность образовательного процесса: с 01.09.2020 по 31.05.2021.

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.

Задачи:

1. Сформировать у детей положительное отношение к изучению английского языка
2. Развить фонетический слух и поставить правильное произношение.
3. Сформировать лексико-грамматическую основу языка (расширить и активизировать словарный запас детей, формировать знания английской грамматики).
4. Познакомить учащихся с национальной культурой, языком, бытом, традициями и национальными ценностями страны изучаемого языка.
5. Развить связную речь (научить детей строить диалог; спрашивать, отвечать и т.д.)
6. Сформировать позитивное отношение к культуре другого народа.
7. Воспитать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании.

Форма обучения: очная, но предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- принцип коммуникативной направленности, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса;
- принцип учета родного языка, состоящего в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка;
- принцип сознательности, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для учащихся языке;
- принцип активности, предполагающего, что каждый учащийся является активным участником учебного процесса, и вовлечен в речевую деятельность на протяжении всего курса обучения;
- принципы доступности и посильности. Их действие проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей школьников, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей;
- принцип прочности, состоящего в том, что все изучаемые учащимся грамматические явления и лексические единицы должны удерживаться и сохраняться в памяти учащегося, чтобы он мог извлекать их из памяти при чтении, аудировании, письме и говорении.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: групповая.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

Принципы формирования группы: по возрасту.

1.3 Содержание программы

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школа.	12	6	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
2.	Родственные отношения.	12	6	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
3.	Внешность. Части тела.	12	6	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
4.	Одежда. Обувь.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
5.	Погода.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
6.	Увлечения.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
7.	Спорт.	8	4	4	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
8.	Путешествия.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
9.	Посещая врача.	8	2	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина,

					тестирование, самостоятельная работа
10.	Дом.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
11.	Хозяйственные принадлежности.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
12.	Экология.	10	4	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
13.	Мир.	8	2	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
14.	Традиции нашей страны и стран изучаемого языка.	12	6	6	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Устный опрос, письменный/устный перевод, краткий пересказ, викторина, тестирование, самостоятельная работа
16.	ИТОГО	144	60	84	

Содержание программы

Раздел 1. Школа. (12 ч.)

Теория (6 ч.):

Вводное занятие. Правила по Т\Б. Устный опрос. Названия школьных принадлежностей. Глагол to be. Конструкция Have got/Has got. Названия школьных предметов. Артикли. Употребление. Отсутствие.

Практика (6 ч.):

Речевые клише и выражения.оборот There is/There are. Неопределенные местоимения some, any. Отрицательное местоимение no. Активизация лексики по теме. Множественное число существительных. Слова исключения. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 2. Родственные отношения. (12 ч.)

Теория (6 ч.):

Семья. Притяжательный падеж существительных. Родные и близкие. Степени сравнения прилагательных. Слова исключения. Речевые клише и выражения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Практика (6 ч.):

Время, дата, проценты, деньги, температура. Модальные глаголы. Активизация лексики по теме. Повелительное наклонение. Безличные предложения. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 3. Внешность. Части тела. (12 ч.)

Теория (6 ч.):

Введение лексики по теме. оборот to be going to. Активизация лексики по теме. Простое настоящее время. Речевые клише и выражения. Простое прошедшее время.

Практика (6 ч.):

Речевые клише. Простое будущее время. Образовательная экспедиция. Будущее простое время в прошедшем. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 4. Одежда. Обувь. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. Настоящее продолженное время. Названия предметов одежды и обуви. Прошедшее продолженное время.

Практика (6 ч.):

Названия предметов одежды и обуви. Будущее продолженное время. Речевые клише. Будущее продолженное время в прошедшем. Активизация лексики по теме. Итоговое занятие по теме.

Раздел 5. Погода. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. Настоящее совершенное время. Речевой этикет. Прошедшее совершенное время.

Практика (6 ч.):

Активизация лексико-грамматического материала. Будущее совершенное время.
Речевые клише и выражения. Будущее совершенное время в прошедшем.
Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 6. Увлечения. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. Настоящее совершенное длительное время.
Активизация лексико-грамматического материала. Прошедшее совершенное длительное время.

Практика (6 ч.):

Речевые клише и выражения. Будущее совершенное длительное время.
Активизация лексико-грамматического материала. Будущее совершенное длительное время в прошедшем. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 7. Спорт. (8 ч.)

Теория (4 ч.):

Активизация лексики по теме. Типы вопросительных предложений. Речевой этикет. оборот «Объектный падеж с инфинитивом».

Практика (4 ч.):

Речевые клише и выражения. Активизация лексики по теме. оборот «Объектный падеж с инфинитивом». Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 8. Путешествия. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. оборот «Именительный падеж с инфинитивом».
Активизация лексики по теме. оборот «Именительный падеж с инфинитивом».

Практика (6 ч.):

Речевой этикет. оборот «for+существительное (местоимение)+инфинитив».
Речевые клише и выражения. оборот «for+существительное (местоимение)+инфинитив». Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 9. Посещая врача. (8 ч.)

Теория (2 ч.):

Введение лексики по теме.

Степени сравнения прилагательных. Сравнения объектов.

Практика (6 ч.):

Речевые клише и выражения. Степени сравнения прилагательных. Сравнения объектов. Активизация лексики по теме. Придаточные предложения условия и времени. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 10. Дом. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. Страдательный залог. Активизация лексики по теме. Страдательный залог.

Практика (6 ч.):

Речевые клише и выражения. Страдательный залог. Речевые клише и выражения. Страдательный залог. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 11. Хозяйственные принадлежности. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. Прямая и косвенная речь. Речевые клише. Прямая и косвенная речь.

Практика (6 ч.):

Активизация лексики по теме. Прямая и косвенная речь. Активизация лексики по теме. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 12. Экология. (10 ч.)

Теория (4 ч.):

Введение лексики по теме. Герундий. Речевой этикет. Герундий.

Практика (6 ч.):

Образовательная экспедиция. Герундий и инфинитив. Речевые клише и выражения. Герундий и инфинитив. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 13. Мир. (8 ч.)

Теория (2 ч.):

Введение лексики по теме. Причастие.

Практика (6 ч.):

Речевой этикет. Причастие. Активизация лексики по теме. Причастие. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 14. Традиции нашей страны и стран изучаемого языка. (12 ч.)

Теория (6 ч.):

Введение лексики по теме. Согласование времен. Речевой этикет. Согласование времен. Традиции в России. Согласование времен.

Практика (6 ч.):

Традиции англоязычных стран. Согласование времен. Активизация лексики по теме. Согласование времен. Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 15. Итоговое занятие. (2 ч.)

Практика (2 ч.):

Итоговое занятие. Закрепление изученного за год.

1.4 Планируемые результаты и способы их проверки

1. Метапредметные:

- иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач;
- иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

2. Предметные:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Личностные:

- самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;
- быть ориентированным на успех;
- иметь навык благородного, вежливого обращения.

Способы проверки: рефлексивные задания, упражнения на припоминание (чему мы научились, что мы делали) и т.д.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Год обучения 2020-2021	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Всего часов по программе	
	Недели обучения																		
	01.09.2020-06.09.2020	07.09.2020-13.09.2020	14.09.2020-20.09.2020	21.09.2020-27.09.2020	28.09.2020-04.10.2020	05.10.2020-11.10.2020	12.10.2020-18.10.2020	19.10.2020-25.10.2020	26.10.2020-01.11.2020	02.11.2020-08.11.2020	09.11.2020-15.11.2020	16.11.2020-22.11.2020	23.11.2020-29.11.2020	30.11.2020-06.12.2020	07.12.2020-13.12.2020	14.12.2020-20.12.2020	21.12.2020-27.12.2020	28.12.2020-03.01.2021	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	Базовый уровень (144 ч.) Группа № 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	Промежуточная аттестация (П)																	П	
	Каникулярный период (К)								К									К	
	Занятия, непредусмотренные расписанием									04.11.2020								01.01.2021-03.01.2021	

II полугодие

Год обучения 2019-2021	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего часов по программе	
	Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения					
	04.01.2021-10.01.2021	11.01.2021-17.01.2021	18.01.2021-24.01.2021	25.01.2021-31.01.2021	01.02.2021-07.02.2021	08.02.2021-14.02.2021	15.02.2021-21.02.2021	22.02.2019-28.02.2021	01.03.2021-07.03.2021	08.03.2021-14.03.2021	15.03.2021-21.03.2021	22.03.2021-28.03.2021	29.03.2021-04.04.2021	05.04.2021-11.04.2021	12.04.2021-18.04.2021	19.04.2021-25.04.2021	26.04.2021-02.05.2021	03.05.2021-09.05.2021	10.05.2021-16.05.2021	17.05.2021-23.05.2021	24.05.2021-31.05.2021	
	18 (1)	19 (2)	20 (3)	21 (4)	22 (5)	23 (6)	24 (7)	25 (8)	26 (9)	27 (10)	28 (11)	29 (12)	30 (13)	31 (14)	32 (15)	33 (16)	34 (17)	35 (18)	36 (19)	37 (20)	38 (21)	
Базовый уровень (144 ч.) Группа № 4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
Промежуточна я аттестате (П)																						
Каникулярн ый период (К)	К										К											
Занятия, непредусмотренные расписанием	04.01.2021-08.01.2021							23.02.2021		08.03.2021							01.05.2021	09.05.2021				

2.2 Условия реализации программы

Работа на занятиях групповая и самостоятельная. Количество детей в группе от 9 до 15 человек, что дает возможность уделять больше внимания каждому ребенку.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии).

Во время занятий осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Основной материал программы: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение программы. Занятия проводятся в кабинетах, общая площадь которых составляет 59,8 кв. м., 43,1 кв.м.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная/меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

2.3 Формы аттестации

Для осуществления аттестации планируется проведение следующих мероприятий:

- устные опросы;
- письменные и устные переводы;
- краткий пересказ прочитанного;

- викторины;
- закрепляющие тесты;
- самостоятельные работы;
- тесты достижений.

Показатели, по которым оценивается результативность реализации программы:

- формирование интереса к изучению английского языка;
- успешное освоение нового материала;
- творческое выполнение учебных заданий;
- заинтересованность в индивидуальном росте;
- качество выполнения учебных заданий;
- количество полученной информации;
- развитие способности детей работать индивидуально и осуществлять коллективные проекты;
- участие на выставках и конкурсах различного уровня.
- сохранность контингента детей.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

См. Приложение №1, Приложение №2.

2.5 Методическое обеспечение программы

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать различные умения и навыки.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки
- Музыкальные аудиозаписи

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую

деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания письменных сообщений, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Форма организации учебных занятий: могут проходить в дистанционном формате.

2.6 Список литературы

1. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 124, [4] с. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М., Английский язык, 7 кл., М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. Диагностические работы. 7 кл., М.: Дрофа, 2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К. М. «Английский язык. 7 кл.», М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М., Английский язык, 8 кл., М.: Дрофа, 2016.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К. М. «Английский язык. 8 кл.», М.: Дрофа, 2016.
7. К. Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, Практическая грамматика английского языка, Киев, 2003.
8. Н. Н. Варфоломеева, 250 тестов по английскому языку, М.: ООО «Дом Славянской книги», 2004.

Мониторинг результатов обучения. 1-е полугодие.

Name _____

Date _____

1. Match the phrases with the translation.

1	Argue with smb.	a	Обязательное образование
2	Trouble about smth.	b	Средства связи
3	Get into trouble	c	Спорить с кем-то
4	Be depressed	d	Школьная форма
5	Be angry	e	Частное образование
6	Compulsory education	f	Школьные мероприятия
7	Means of communication	g	Беспокоиться о чем-то
8	Private education	h	Носить школьную форму
9	School uniform	i	Попасть в беду
10	School activities	j	Быть подавленным
11	Wear a uniform	k	Злиться

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
буква											

Points _____(11)

2. Complete the sentences.

- 1) Hold the vase _____.(careful/ carefully)
- 2) He is always _____ for classes. (late/ lately)
- 3) The boy runs _____.(quick/ quickly)
- 4) There is a shopping centre _____ our house. (near/ nearly)
- 5) The player throws the ball very _____.(high/ highly)
- 6) The athlete is very good. Everybody thinks _____ of him. (high/ highly)

Points _____(6)

3. Transform the sentences into Passive Voice.

1. The boys often laugh at Tom.

2. He never pays attention to Pam.

3. The children take care of their pets.

4. We rely on him.

5. They always talk about it.

Points _____(5)

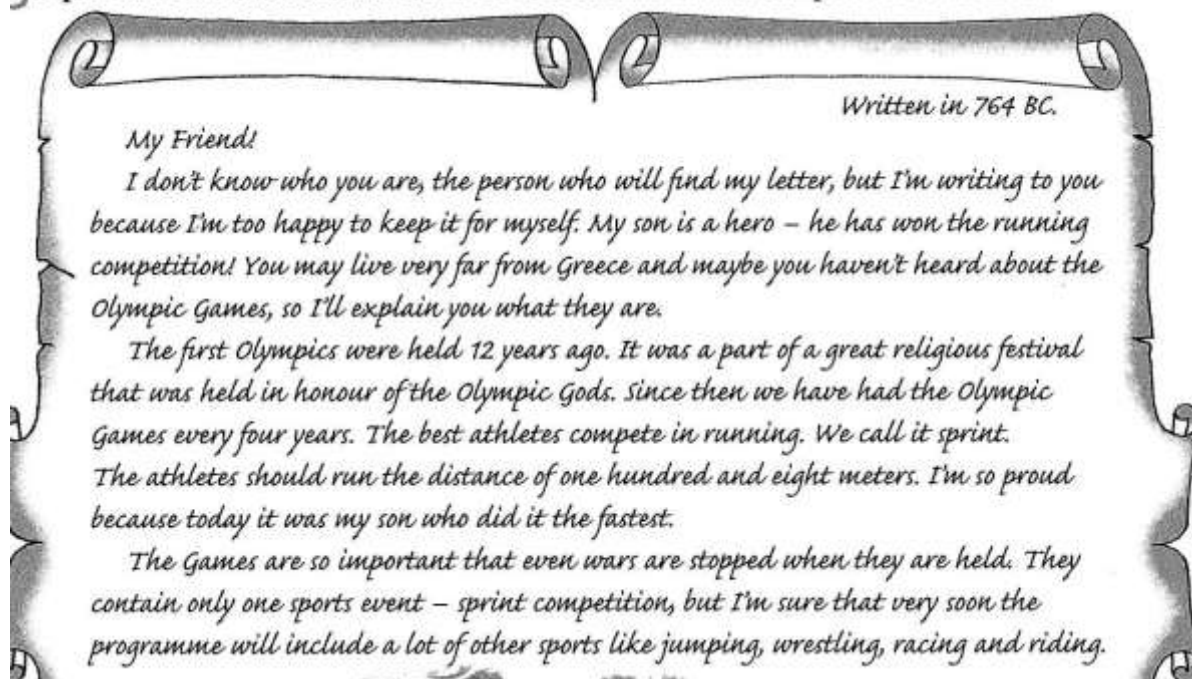
4. Choose the right option.

1. If you _____ a lot of sweets, you _____ a toothache.
a) ate, will have b) eat, would have c) eat, will have
2. It takes me _____ 2 hours to do my homework.
a) near b) nearly c) lately
3. The book _____ by Pushkin.
a) writes b) is wrote c) is written
4. She looks very _____.
a) sad b) sadly c) badly
5. I enjoy _____ English.
a) to learn b) learn c) learning
6. The doctor _____ for by mum yesterday.
a) Sent b) was sent c) is sent

Points _____(6)

5. Reading

A part of an ancient letter was found in Greece. Read it and complete the sentences.



1. The letter was written by _____
a) a person who lived in ancient Greece.
b) a person who arranged the first Olympic Games.
c) a person who was the winner of the Olympic Games.

2. The first Olympic Games were held _____
 a) in 764 BC. (Before Christ = до нашей эры)
 b) in 776 BC.
 c) in 752 BC.
3. The first Olympic Games contained _____
 a) several different sports events like running, jumping, racing and so on.
 b) two sports events — sprint and racing.
 c) only one sports event.
4. Sprint competition meant _____
 a) running a long distance.
 b) running a short distance.
 c) competition in light athletics.
5. The Olympic Games were held _____
 a) every four years.
 b) every four years if there weren't any wars.
 c) every twelve years.

Points _____(5)
 Total _____(33)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во баллов	28-33	18-27	0-17

Мониторинг результатов обучения. 2-е полугодие.

Name _____

Date _____

№1 Choose the correct answer

1. Tony is..... He doesn't feel comfortable with people.
a. easy-going b. sociable c. shy
2. I am very goodEnglish.
a. at b. for c. about
3. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's ajob.
a. salary b. overtime c. full-time
4. Dave isHe must go on a diet.
a. fit b. overweight c. responsible
5.is a shaking of the ground
a. earthquake b. tornado c. hurricane
6. Big factories are responsible for water
- a. collection b. pollution c. Avalanche.
7. Computers had a hugeon the 20th century.
a. impact b. download c. connect
8. You should play.....than yesterday.
a. the most carefully b. more carefully c. carefullier
9. He swimsthan the Canadian sportsman.
a. faster b. the fastest c. fast
10. ".....we dance, Mr Clark?" asked Kate.
a. Shall b. Must c. Need
11. You do all your home work today, you can finish it tomorrow.
a. couldn't b. mustn't c. needn't
12. "I enjoy travelling a lot," said Jane.
a. Jane said that she enjoys travelling a lot.
b. Jane said that she enjoyed travelling a lot.
c. Jane said that she enjoy travelling a lot.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
буква												

Points _____ (12)

№2 Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice

1. The Mayor will open the new library tomorrow.
2. Versarce created the costumes for the play.
3. Shakespeare wrote Hamlet.
4. They will arrange a meeting for the next week.
5. No one has translated this play yet.

№	1	2	3	4	5
буква					

Points _____ (5)

№3 Write the following statements in reported speech.

1. She said, "How many hours a day do you watch TV?"
2. She said, "Don't write a letter to Ann."
3. He asked, "What magazines do you prefer to read?"
4. She said, "Tom is leaving tomorrow."
5. "Have you had your hair cut?", my mother asked me.

№	1	2	3	4	5
буква					

Points _____ (5)

№4 Match the headings (A to H) to the paragraphs (1 to 7). There is one extra heading.

- A. Sports and money.
- B. The riskiest sports.
- C. The most popular sport.
- D. Sports at school.
- E. Young, sporting and rich.
- F. Sporting inventions.
- G. The fastest-growing sports.
- H. Sports to stay healthy.

1. According to recent statistics, the sport that causes most injuries is rugby, and football is a close second. Despite the popularity of these games, and although we teach school children to play them, they injure more people per 1,000 than motor-racing, skiing, or scuba-diving. Of course, people do get hurt in 'adventure sports' and the most dangerous is climbing, which kills eight people a year.

2. Britain does not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world sporting championships, but it has been good at inventing sports and writing the rules of games. Golf was first played in Scotland in the fifteenth century. Cricket was first played in England in the sixteenth century. Nineteenth-century team sports, such as football, rugby and hockey, were first played in British public schools.

3. Sport today means big business for both players and sponsors. Sporting events like the World Cup, which has a TV audience of 35 billion people, make huge amounts of money. Companies like Coca Cola and Adidas have paid more than \$20 million to sponsor a sports event. They know that people all over the world will see their names and logos at the sports stadiums and on participants' clothes.

4. Children are encouraged to participate in sports at an early age. There are children's baseball, football, and basketball teams in almost every community. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Cheerleaders and bands lead the supporters in rooting for their home team.

5. Many top stars make a fortune during their sporting careers. Tiger Woods, the professional golfer, is only 23 years old. He has already earned more than \$5 million. He has won eight tournaments in his career so far, including the US Masters which he won in 1997. He reached the position of the world's top player in the shortest time ever - just 42 weeks. He is sponsored by Nike, the sportswear company.

6. The majority of people live in towns and cities, where space for team sports is limited. Most people take part in individual sports. They usually go walking, swimming, cycling, or do aerobics. Taking part in all these sports is informal and casual. Most people just want to relax. If they do aerobics or go swimming, they usually go to the sports centre, but not many people join a sports club.

7. Britain's national sport is football. During the football season most professional footballers play two matches every week. Many people say this is too many because the players cannot devote enough time and energy to international games. The 22 best English teams play in the Premier League, run by the Football Association. Liverpool is the most successful team and have won the most games in tournaments.

№	1	2	3	4	5	6	7
буква							

Points _____ (7)

№5 READING. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences (1—6) the information is true, false or not stated in the text.

Mother Teresa

The whole world remembers the name of Mother Teresa, whose life was very unusual. She was Albanian by blood but spent most of her life in India and once said about herself that she belonged to the world.

Born in 1910, Mother Teresa was a Catholic nun¹ who devoted 45 years to poor, sick, lonely and dying people. Mother Teresa founded an order which gives “wholehearted and free service² to the poorest and the poor”. Now the order consists of about 4,500 sisters working in 133 countries.

Mother Teresa received the Nobel Peace Prize in 1979.

Her real name was Agnes and she came from Kosovo, Albania. At the age of 18 she left home, learned English and went to teach children in India. When Agnes was 21, she became a nun and chose for herself the name of Teresa, now world-famous. Though Teresa enjoyed teaching schoolchildren, there was something she could not put up with: at that time there were a lot of poor people in Calcutta, hundreds of them died from hunger and illness. Teresa knew that if she wanted to help them, she had to live among them. That was how she started working with the poor in the most terrible parts of Calcutta and collecting money for them. Then people gave her the name of Mother Teresa. She offered food and medical help to those who needed them and went on teaching children. Soon she was joined by a group of young women who wanted to help “the poorest among the poor” together with her. That was how the order began.

Soon they opened the first Home for the Dying, a free hospice for the poor where they received medical help, love and care. Then they opened a home for children who had no parents and started working in some countries outside India. Sisters of her order went to the most dangerous places where people needed their care.

Mother Teresa lived a fairly long life doing the duties of the head of her order practically until she died in 1997. She certainly belonged to those who change the world for the better.

1. Mother Teresa [te'ri:ze] was not born in India.
2. The number of people in her order³ has grown.
3. Mother Teresa learned a foreign language in Ireland.
4. Mother Tereza didn't need any money contributions as she did everything with her own hands.
5. There were only thirteen women to start helping Mother Tereza first.
6. The members of her order worked on more than one or two countries.

a Catholic nun — католическая монахиня² service ['s3:vis] — услуги, помощь
³order ['o:de] — **зд.** монашеский орден

№	1	2	3	4	5	6
T						
F						
NS						

Points _____ (6)

№6. Say the same in one word.

1. a small group of houses in the country
2. to put two or more different things together

3. to finish studying and be given a diploma
4. all the human on the planet
5. to look at something with great pleasure

№	1	2	3	4	5
буква					

Points _____ (5)

№7. Complete the sentences with the missing prepositions. Translate these sentences.

- 1) This film is much spoken
- 2) My pet is looked ... by my cousin.
- 3) He was laughed
- 4) My parents were sent
- 5) Such dictionaries are often asked
- 6) I wasn't spoken ... in such a way.
- 7) Nobody likes it when they are not listened
- 8) Don't take too long, remember that you're waited

№	1	2	3	4	5	6	7	8
буква								

Points _____ (8)

№8. Use PAST SIMPLE or PAST PERFECT to complete the sentence.

1. When I (get) _____ to the party, it (already start) _____ raining.
2. Yesterday we (start) _____ our training only after Harry (return) _____.
3. Jason (open) _____ the window. A white sheet of snow (cover) _____ the ground.
4. Jenifer (complete) _____ the training by 7 o'clock.
5. I just (finish) _____ writing my essay, when Laura (phone) _____.

№	1	2	3	4	5
буква					

Points _____ (5)

№9. Choose the appropriate words to complete the sentences.

- 1) This scenery on the stage was really (fantasy/fantastic).
- 2) What did you (wonder/reply) to Mr. Harrison's offer?
- 3) I don't see any (connection/collection) between two events though Peter says that they look very much (alike/like).
- 4) (At/In) the end of the road there was a lonely pine tree.
- 5) My parents and I love to (refuse/receive) friends in our house.
- 6) What's the price of train tickets (for/to) St Peterburg.
- 7) They will have to (consider/complain) his recommendations.
- 8) There was a drop of (blood/god) on the knife.
- 9) Our seats were (on/in) the gallery.
- 10) The clowns on the (stage/scenery) were so funny. It was (impossible/possible) not to laugh.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

буква										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Points _____ (10)

Total _____ (63)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во баллов	54-63	33-53	0-32