

Раннее обучение иностранным языкам. Ваше мнение.

Практически каждый родитель рано или поздно задумывается об обучении своего ребенка, в частности об обучении иностранному языку. И, как правило, первый вопрос, который возникает – это вопрос «Когда?».

Действительно, когда и в каком возрасте ребенку лучше всего начать постигать этот нелегкий, но вместе с тем невероятно интересный предмет? Здесь мнения, как родителей, так и методистов разнятся.

Одни считают, что всему свое время, в школе ребенка всему научат, поэтому не стоит нагружать его раньше положенного. Возможно, подобная точка зрения тоже имеет право на существование...

Другие же полагают, что раннее обучение иностранному языку принесет наиболее лучшие результаты. Маленькие дети легко идут на контакт, с удовольствием посещают дополнительные занятия, пытаются имитировать звуки, заучивают слова. Поэтому, когда ребенок приходит в общеобразовательную школу, у него уже есть определенный багаж знаний, который поможет ему в дальнейшем изучении иностранного языка.

Конечно, если опираться на реалии современного мира, то не согласиться с последним мнением нельзя. Также нельзя не признать, что ранее обучение иностранным языкам положительно сказывается на развитии памяти, воображения, мышления, логики, несет в себе воспитательную и информативную ценность.

Но, необходимо помнить, что при работе с детьми раннего, среднего и старшего возраста следует применять разные методики обучения иностранного языка.

Так, если рассматривать преподавание иностранного языка в дошкольном учреждении, то, прежде всего, следует учитывать возраст и особенности развития детей на данном этапе. Преподаватели часто сталкиваются с определенными трудностями: кому-то сложно, кто-то не хочет, а кому-то не интересно заниматься. Поэтому с первых занятий необходимо постараться заложить основы коммуникативной компетенции для решения таких задач, как:

- создать устойчивый интерес к предмету;
- научить ребенка понимать иностранную речь и говорить, используя изученный материал.

При формировании коммуникативных навыков следует помнить о трех основных компонентах:

- лингвистическом (лексика, грамматика, речевые клише и т.д.);
- психологическом (формирование механизмов речи, познавательной деятельности);
- методологическом (обучение учеников рациональным приемам учения, познания нового для них языка и формирования умений им практически пользоваться в целях устного и письменного общения).

Если говорить о практике, то существуют определенные особенности преподавания. Как правило, широко применяется игровой метод обучения. Игра развивает такие качества как фантазию, общительность, терпимость,

внимательность. Хотя, успех во многом зависит от учителя. Необходимо стать для детей другом, партнером, участником этой игры, помощником. Для того чтобы результаты были положительными, не стоит критиковать таких детей в том случае, если они допускают ошибки. Маленький ученик нуждается в поддержке, в вере учителя в его возможности, в положительной оценке. Так, например, при обучении чтению, в случае возникновения трудностей в прочтении слова или буквы, целесообразно предложить ребенку вспомнить текст или стихотворение, где встречалось это слово, либо предложить ему прочесть другое знакомое слово с той буквой, которая вызывает затруднение. Для более эффективного усвоения нового лексического материала в работе с детьми этого возраста необходимо уделять больше внимания наглядному материалу. В ходе проведения занятий можно использовать различные карточки, оформленные по темам. Также не стоит забывать о презентациях, настольных играх. Для успешной постановки правильного произношения, в связи с отсутствием языкового погружения, стоит использовать мультфильмы, фильмы, песни, стихотворения и т. д. Также можно проводить физкультминутки под короткие рифмовки. Контроль знаний также осуществляется в игре. Так, например, кто первым назовет предмет, животное, букву, показанную учителем на карточке. Либо кто-то из детей исполняет роль учителя, бросает мяч другим ученикам, проверяет знание слов.

Учитывая все вышесказанное, следует отметить, что при составлении программы необходимо прибегать к помощи не только методической, но и психолого-педагогической литературы. В целом же, для достижения наилучшего результата следует избегать прекращения обучения и снижения качества образования.

Если говорить о трудностях преподавания иностранного языка в начальной школе, то можно сказать, что они во многом схожи с трудностями преподавания в дошкольном учреждении.

Любой класс, как и любая группа неоднородны по своему составу. Только теперь ученики отличаются друг от друга не только психоэмоциональным состоянием, желанием или нежеланием заниматься, но также и уровнем обученности, наличием мотивированности, способности к обучению, общим развитием, интересами. Также следует учесть, что некоторые дети изучали иностранный язык до школы. Такие ученики, безусловно, более успешны, активны, легче идут на контакт. Следовательно, они выделяются на общем фоне, что зачастую вызывает недовольство менее успешных учеников. В таком случае учителю приходится сталкиваться с нестабильным психоэмоциональным климатом в коллективе. Поэтому, целесообразно устранить подобные противоречия, устранить дух явного соперничества на начальном этапе, в целях формирования слаженного, работоспособного коллектива, группы. Следует распределить учебный материал с учетом навыков и умений всех учеников в классе. Важно для создания коммуникативной обстановки поддерживать на уроке высокую активность

каждого ученика. Стоит помнить, что приемы игры все еще сохраняют свою актуальность.

В овладении письменной речью, также возникают некоторые затруднения. Младшие школьники часто не могут точно скопировать написание той или иной буквы, путают буквы русского и английского алфавита, делают ошибки в написании слов. Также не стоит забывать, что темп письма очень медленный. Поэтому, письменные задания, сначала лучше выполнить устно, прочитать, проговорить, а затем записать. В связи с этими нюансами письменная речь требует большего количества времени.

Немало вопросов и проблем у учителей вызывает подача грамматического материала. Вернее, несоответствие грамматики русского и английского языков, либо несовпадение введения грамматических тем. Поэтому, зачастую, сначала приходится обращаться к русской грамматике, а затем переходить к английской. Либо полностью объяснять незнакомое, несвойственное для русского языка грамматическое явление. Все это требует дополнительных временных затрат.

Огромную важность представляет собой оценивание успехов учеников. Необходимо учитывать прогресс каждого ребенка, пусть даже самый маленький. Подобный подход поддерживает интерес к изучению языка.

Нельзя сбрасывать со счетов роль родителей в обучении. Безусловно, если родители активны, заинтересованы, внимательно относятся к выполнению домашнего задания, прививая ребенку чувство ответственности, успех не заставит себя ждать. Многие вопросы можно решить, посещая родительские собрания, где удастся установить продуктивный диалог с родителями, устранить непонимания, дать советы, похвалить успешных учеников.

Недопустимо пренебрегать здоровьесберегающими технологиями. Следует помнить о разном уровне физического развития учеников. К сожалению, многие дети в наше время страдают различными заболеваниями, что, конечно же, сказывается на их успеваемости, усвоении программного материала. Поэтому необходимо планировать урок с учетом физических возможностей учащихся.

Изучив различные методики и технологии педагогики, можно утверждать, что в целях решения проблем и устранения трудностей в процессе обучения английскому языку в начальной школе, самыми востребованными стали:

- личностно-ориентированный подход (учитель опирается на индивидуальные особенности ученика, рассматривает его как личность, учитывает характер, интересы, склонности, способности);
- метод проектов (поиск новых методов, средств, форм обучения, развитие познавательных навыков учащихся);
- игровые технологии (сочетание воспитательных средств, приемов, способов обучения, психологических и педагогических методов).

В заключение хотелось бы сказать, что обучение должно приносить ребенку радость и удовлетворение от полученных знаний, приобретенных навыков, не должно быть обязательством. Следует объединить практический опыт и теоретические знания для организации учебного процесса должным

образом, который в свою очередь должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям ребенка.