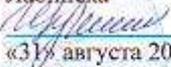


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска
 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Страна мастеров»**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 8,5 до 11 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11428

Автор-составитель:
Синякова Е. А.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

Программа «Страна мастеров» (базовый уровень, 144 часа) составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ, дополнительная общеобразовательная программа "Экологическая мозаика" педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории АОУ ДОД УР "РЭБЦ" Ю.Ю. Прозорова, Ижевск, 2014

Программа разработана в соответствии со ст. 75 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на дополнительное образование детей, формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного

времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна мастеров» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, гибкость и мобильность, программа носит открытый характер реализации.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

ДООП «Страна мастеров» естественнонаучной направленности, так как предполагает получение обучающимися дополнительного образования в области экологии, фрагментарно биологии, с помощью интеграции в курс практической части, объединяющей искусство слова и действия, искусства театра с изобразительной деятельностью. Программный материал развивает мышление, внимание, воображение, речь, способствует развитию ключевых экологических и творческих компетенций.

Новизна заключается в интегрированности программы, так как программа дополнена оригинальными методами и приемами педагогических технологий, связывает в единую систему обучения знания по нескольким предметам. Включение в программу ролевых игр, расширяет содержание в сравнении с известными аналогами принципиально новым направлением деятельности, позволяет добиться положительного эффекта в плане мотивации обучающихся. Формирование и становление опыта экологически сообразного поведения учащихся осуществляется посредством педагогической технологии, в основе которой лежат ситуации личностно значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде. Использование на занятиях современных технологий позволяет планомерно приучать детей к рациональному использованию пространства и времени,

обеспечивает формирование гармонично развитой личности, способствует профилактике асоциального поведения обучающихся.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - это одна из актуальнейших задач образования. Важное направление в развитии личности – это формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Вовлечение учащихся в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности.

В процессе театрализованной деятельности складывается особое, эстетическое отношение к окружающему миру, развиваются общие психические процессы: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь, что указывает на развитие ключевых компетенции обучаемого.

В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой для своего развития свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Страна мастеров». Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о театре, знакомит со сценической грамотой в упражнениях и этюдах, у ребят формируются эстетические взгляды.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая поделками творчества интерьер.

Исходя из интересов и потребностей детей, порядок изложенных тем и количество часов может меняться.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Причем, доля практических занятий превышает долю теоретических.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети не только получают целостное представление об окружающих природных явлениях и предметах, но и о возможностях отображения экологических проблем через театральные действия кукольного мира, учатся проявлять: инициативу, творческую самореализацию, совершенствуют навыки работы с инструментами, приспособлениями и материалами.

Программное содержание способствует расширению кругозора обучающихся в области естественных наук и развитию диалогической речи, умению слушать собеседника, понимать, задавать вопросы.

Адресат программы: содержание программы рассчитано на детей младшего школьного возраста 8,5 - 11 лет. Для приема в группу необходимо пройти собеседование. Оптимальное количество детей в группе – 9-15 человек. Условия приема: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна мастеров» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Уровень базовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год. При возникновении обоснованной необходимости например: в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2. Цели и задачи

Цели данной программы: Содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности через создание условий для реализации воспитания экологической культуры и раскрытие творческих способностей детей путем приобщения к миру искусств.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Метапредметные:

- развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных свойств внимания, основных мыслительных операций;
- развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;
- формирование целостной элементарной научной картины мира;
- расширение представлений о многообразии и взаимосвязях живой и (неживой) природы, о сущности процессов развивающего взаимодействия;

Образовательные (предметные):

- знакомство детей с постановкой и решением игровых проблем, изобразительных и познавательных задач в ходе учебной деятельности.

- вовлечение детей в творческую, поисково-исследовательскую деятельность, активное общение в процессе накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта;
- формирование у детей активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды, здорового образа жизни;
- научить детей использовать технологии создания поделок в индивидуальной, коллективной и проектной деятельности;
- сознательное, в том числе самостоятельное расширение багажа знаний в области экологии, потенциала способностей и потребностей;
- формирование умений, связанных с художественно-образным отображением природных явлений, предметов.

Личностные:

- способствовать формированию у детей предпосылок активной природоохранной деятельности;
- поощрять стремление ребенка к дизайн-деятельности, изготовлению поздравительных открыток, созданию иллюстраций для оформления детских книг, созданию плакатных изображений для оформления интерьера.
- формирование установки на здоровый образ жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Путешествие с растениями. | 26 | 14 | 12 | Опрос. |
| 2 | История возникновения кукольного театра. | 20 | 6 | 14 | Показ сказки. |
| 3 | Среды жизни. | 16 | 8 | 8 | Тест. |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|------------|----|----|---------------------|
| 4. | Охрана животных и растений. | 60 | 22 | 38 | Тест. |
| 5 | Основы актерского мастерства. | 22 | 8 | 14 | Показ сказки. Тест. |
| Итого: | | 144 | | | |

Раздел 1. Путешествие с растениями. (26 часов)

Теория (14 ч): Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности. Значение растений в природе и в жизни человека. Комнатные растения: значение в жизни человека, особенности ухода, рекомендации по подбору, научные и народные названия. Аптека на окне: алоэ, герань, агава, каланхоэ. Что такое витамины? Игра «Витаминное лото». Основы строения увеличительных приборов. Правила работы с увеличительными приборами. Строение семени. Развитие растений из семени. Обитатели почвы. Загрязнение почв. Царство грибов. Низшие и высшие грибы. Строение грибной клетки. Клеточный мир.

Практика (12 ч): Изготовление цветика семи цветика. Изготовление игрушки цветущий кактус из салфеток. Знакомство с техникой квиллинг. Рисунки на тему «Спасем природу». Изготовление деталей для натюрморта по технике квиллинг. Изготовление одуванчика из салфеток. Изготовление бабочки и стрекозы из веточек, семян клена и листьев. Изготовление пластилиновой аппликации «Обитатели почвы». Изготовление композиции в саду из соленого теста «Грибной домик». Изготовление аппликации из сухих листьев «Осенний грибок». Изучение под микроскопом клетки гриба. Изучение под микроскопом, клеток овощей.

Раздел 2 История возникновения кукольного театра. (20 часов)

Теория (6 ч): Куклы в разных странах. Какие бывают куклы. Театральные профессии. Основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник,

пример. Выдающиеся актеры. Плоские куклы-фигурки. Заучивание текста наизусть. Соединение действия куклы со словами своей роли. Экскурсия в живой уголок.

Практика (14 ч): Создание кукол. Словесные игры. Пластические импровизации. Обучение работе над ширмой, за ширмой. Распределение ролей. Пробная репетиция сказки. Создание декораций, афиш. Репетиция сказки. Грим: сказочные герои и животные. «Ролевая игра» (упражнение). Предлагаемые обстоятельства, события, конфликт, отношение. Генеральная репетиция Показ сказки на экологический лад.

Раздел 3 Среды жизни. (16 часов)

Теория (8 ч): Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Почвенный покров земли. Разрушение почвы. Воздух как смесь газов. Осадки. Загрязнение атмосферного воздуха, почвы и водоемов.

Практика (8 ч): Вода качество и свойства. Изготовление декоративного аквариума. Изготовление картины «Подводный мир». Способы очистки воды. Изготовление композиции васильки из салфеток. Изготовление мышиного мира. Изготовление воздушного шара из бумаги и атласных лент. Изготовление снежинки по технологии квиллинг. Выполнение рисунков «Город будущего».

Раздел 4 Охрана животных и растений. (60 часов)

Теория (22 ч): Угроза богатствам живой природы. Причины исчезновения диких животных и растений. Крупнейшие заповедники и национальные парки мира и России. Представители Красной книги Краснодарского края. Как животные попадают в Красную книгу. Экологическое значение леса. Лесные пожары и мероприятия по защите леса от пожара. Рисунки на тему «Берегите лес». Составление кроссворда «Лес и человек». Изучение разновидностей бабочек краснодарского края. Самостоятельная работа: сочинение миниатюра «Что я могу сделать для сохранения окружающей природы». Экологические проблемы нашей планеты. Почему и куда улетают

птицы. Дидактическая игра «Ожившая картина леса». «Наша помощь им нужна» Раскладывание корма по кормушкам. Аквариумные рыбки. Многообразие, особенности содержания. Экскурсия в живой уголок. Рассмотрение под микроскопами «Юннат» водорослей из аквариума. Особенности поведения кошек. Опытно-экспериментальная деятельность. «Кресс-салат как тест-объект для оценки загрязнения почвы и воздуха». Замачивание семян культур. Наблюдение и учет за появлением всходов. Анализ роста, всхожесть и качество рассады. Пикировка. Уход за молодыми посадками. Правила сохранения саженца для посадки. Викторина «Деревья». Подготовка посадочных ям и саженцев к посадке. Правила посадки деревьев и кустарников.

Практика (38 ч): Домашние и дикие животные из теста. Изготовление картины пчёлки на сотах. Изготовление аппликация из круп и макарон. Трафареты животных на выбор учащихся. Аппликация из круп и макарон, работа с красками. Изготовление животных красной книги из соленого теста. Изготовление кормушек для птиц. Изготовление объёмной бабочки из салфеток. Изготовление плоской аппликации из соленого теста «Насекомые сада». Изготовление плоской аппликации из соленого теста «Избушка у леса». Изготовление аппликации сова на ветке. Изготовление рамки для фотографий из соленого теста, украшение птицами. Разукрашивание рамки для фотографий. Делаем домик для кошки. Изготовление композиции из соленого теста «Ежик в саду». Изготовление цыплёнка из ниток. Сбор материала на территории учреждения для гнезда. Изготовление гнезда. Сбор композиции. Высев семян. Изготовление модулей по технике оригами. Изготовление книги наблюдений. Изготовление по технике оригами клубника из модулей. Изготовление панно «Древо жизни». Выбор саженца. Изготовление заготовок для картины «Снегирь на ветке». Изготовление картины «Снегирь на ветке». Изготовление дерева четыре времени года. Посадка деревьев и кустарников.

Раздел 5 Основы актерского мастерства. (22 часов)

Теория (8 ч): Совершенствование осанки и походки. Технология грима. Театр и жизнь. Что дает театральное искусство в формировании личности. Коллективная работа с куклами за ширмой

Практика (14 ч): Рисуем свой грим. Подготовка к сказке. Изготовление декораций. Изготовление пальчиковых кукол. Репетиция сказки, соединение действия куклы со словами своей роли. Распределение ролей. Воображение и фантазия – источник творческой духовности человека. Упражнения на развитие воображения. Заучивание текста. Генеральная репетиция сказки. Показ сказки на экологический лад.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- готовить и защищать исследовательский проект;
- отображать при помощи материалов и инструментов особенности предметов и явлений окружающей среды;
- правильно управлять куклой;
- говорить за куклу, с нужной интонацией, спрятавшись за ширму;

читать, грамотно артикулировать.

Предметные результаты:

учащийся должен **уметь:**

- владеть различными инструментами и приспособлениями; способность к преодолению трудностей.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать:**

- правила оформления выставочных работ; доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживания другим людям.

Личностные результаты:

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- особенности строения, поведения некоторых представителей животного мира;
- основные виды кукольных театров;
- основы театрального декорирования;
- различные методики создания поделок;
- правила поведения в театре.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| терминологией | использования специальной терминологии | но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 2 3 | |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | соответствие практических умений и навыков программным требованиям | практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | наблюдение, контрольное задание |
| творческие навыки | креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | наблюдение, контрольное задание |
| О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и | | | | |
| Учебно-интеллектуальные | | | | |
| подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять | самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской | учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и | 0 1 | наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно- |

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---------------------------------|
| учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | работе | контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 2 3 | исследовательских работ |
| Коммуникативные | | | | |
| слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | адекватность восприятия информации, идущей от педагога | объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. | 0 1 2 3 | наблюдение, анализ работы детей |
| участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно | 0 1 2 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|------------|
| | | аргументирует свою точку зрения. | | |
| Организационные | | | | |
| организовывать свое рабочее (учебное) место | способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0 1 2 3 | наблюдение |
| аккуратно, ответственно выполнять работу | аккуратность и ответственность в работе | безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0 1 2 3 | |

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический, теоретический, экскурсии – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии, викторины, составление макетов и т.д.;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

теоретические занятия могут проходить в дистанционной форме.

- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;

- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;

- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- видео сказки для постановки сценок;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- раздаточный материал (тесты по информатике, кроссворды, иллюстрации с изображениями изделий из природного материала).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки за **выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Очистка сточных вод и обработка осадков. Автор Станислав Евгеньевич Алексеев 2017 г.
2. Биоиндикация загрязнений. Автор Марина Германовна Опекунова 2017 г.
3. Экология городской среды. Авторы: Е. Е. Григорьева, А. А. Челноков, Константин Саевич, Л. Ф. Ющенко 2015 г.
4. Глобальный экологический кризис, Фридман В.С., 2017

Для обучающихся:

1. Красная книга России Автор Коллектив авторов 2017 г.
2. Растения из Красной книги России Сергей Юрьевич Афонькин 2019г.
3. Уроки лепки – Анна Тишкина. Издательство: ИП Стрельбицкий 2016 г.
4. Картины из цветов и листьев своими руками Автор Алёна Верхола.
Издательство «Питер» 2016 г.
5. Нескучная биология. Целлариус Алексей. Издательский дом: АСТ. Год
издания: 2017

Методы контроля программы «Страна мастеров»: опрос, тестирование, практические задания, самоконтроль.

Критерии оценки (в знании теории)

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

В выполнении практических заданий

высокая: правильное выполнение задания полностью;

средняя: выполнение работы с незначительными ошибками;

низкая: задание не выполнено.

В выполнении тестового задания.

0-1 бал низкий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал высокий уровень

1 полугодие.

Тест «Среды жизни».

1 вариант

Задание: Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!

1. К одноклеточным организмам относятся:

а) бактерии

б) грибы

в) растения

г) животные

2. К живой природе относится:

- а) стрекоза
- б) школа
- в) книга

3. У какой группы растений семена созревают в шишках:

- а) у цветковых растений
- б) у папоротников
- в) у хвойных растений

4. Как служат почве дождевые черви:

- а) перерабатывают опавшие листья
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

5. Что не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) растения
- в) промышленные предприятия

2 вариант

Задание: Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!

1. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:

- а) на аппетит человека
- б) на настроение человека
- в) на здоровье человека

2. Что не загрязняет воздух:

- а) курящий человек

б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза

в) выхлопные газы

3. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:

а) лодка

б) пароход

в) теплоход

4. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

а) автобус

б) грузовик

в) трамвай

5. Где можно собирать грибы:

а) в лесу

б) около промышленных предприятий

в) около автомобильных дорог

Методы контроля программы «Страна мастеров»: опрос, тестирование, практические задания, самоконтроль.

Критерии оценки (в знании теории)

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

В выполнении практических заданий

высокая: правильное выполнение задания полностью;

средняя: выполнение работы с незначительными ошибками;

низкая: задание не выполнено.

В выполнении тестового задания.

0-1 бал низкий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал высокий уровень

2 полугодие.

Тест «Охрана животных и растений».

1 вариант

Задание: Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!

1. Вещество, которое добавляют в воду на станциях очистки:

а) бутан

б) бром

в) хлор

2. К живой природе относятся

а) камень

б) школа

в) лисица

3. Что зависит от экологических проблем:

а) судьба всех живых существ

б) развитие исторических событий

в) работа фабрик и заводов

4. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:

а) для уничтожения следов деятельности человека

б) для украшения людьми своих жилищ

в) для сохранения экологических цепей питания

5. Поджигая сухую траву на лугах, мы:

а) даём расти молодым побегам

б) наносим непоправимый вред всему сообществу

в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

2 вариант

Задание: Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!

1. Экологическая безопасность – это:

а) защита человека от ядовитых растений

б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды

в) защита человека от опасных животных

2. Какие действия человека не оказывают отрицательного действия на мир животных?

а) вырубка леса

б) загрязнение водоёмов

в) неумеренная охота

г) исследовательская деятельность

3. Какие действия человека не оказывают отрицательного

действия на мир животных?

а) вырубка леса

б) загрязнение водоёмов

в) неумеренная охота

г) исследовательская деятельность

4. Благодаря заповедникам были спасены от исчезновения ...

а) Кулан

б) Тигр

в) Зубр

5. Все вышеперечисленные животные

а) В заповедниках ...

б) Запрещена охота

в) Запрещен сбор растений

г) Запрещена и охота, и сбор растений