


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического  
объединения  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс» г. Усть-  
Лабинска  
 И. А. Щучкина  
«30» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Обществознание: за страницами учебника»

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год (72 ч.)*

**Возрастная категория:** *от 14 до 15 лет*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Форма обучения:** *очная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 7002

Автор-составитель:  
Таранюкова Н. В.,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2021

## Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обществознание: за страницами учебника» - модифицированная. Построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по предмету «Обществознание», рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Предмет «обществознание» привлекателен для учащихся 9-х классов, так как ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. А так же для поступления в вуз именно обществознание является самым популярным предметом среди вступительных экзаменов и поэтому в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во

время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору факультативных курсов по обществознанию.

**Новизна** программы в том, что эта учебная дисциплина представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. В программе соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана. Метапредметность позволяет ученику ставить задачи и планировать результат, решать и выбирать свой профиль обучения и работы. Интеграция в обучении позволяет нам выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

**Актуальность** программы «Обществознание: за страницами учебника» состоит в том, что она способствует развитию возможностей, способностей, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, а также развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости обществоведческих знаний, выбора профессии, их ценности в будущем.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что учащиеся смогут освоить ряд метапредметных умений (составлять план прочитанного, тезисы, конспекты, таблицы, планировать свою деятельность,

контролировать выполненные действия) и общеучебных умений (вести диалог с педагогом, со сверстниками, защищать свои взгляды, устанавливать контакты с целью выполнения заданий). Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки к промежуточной аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ.

**Отличительной особенностью** программы «Обществознание: за страницами учебника» является то, что данный курс интегративный. В нем содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данного курса. Особое внимание уделяется воспитанию у учащихся профессионального ориентирования, подготовке их к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию. К особенностям программы можно также отнести и использование активных форм обучения интегративного характера, развивающих не только познавательный интерес к профессиям естественнонаучного направления, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию учащихся по отношению к ним. Программа строится от актуализации теоретических знаний к практическим применениям, от решения частных задач к решению общих.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание: за страницами учебника» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 14 до 15 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по

предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 10-15 человек.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.**

Данная программа относится к базовому уровню. При наборе в объединение проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание: за страницами учебника» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы,

воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

## 1.2 Цель и задачи программы

Цели данной программы:

- подготовить учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.
- формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные (предметные):

- способствовать усвоению и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- развивать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

Личностные:

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях;
- расширить сферу применения обществоведческих знаний;

Метапредметные:

- развивать мышление;
- формировать представления о разнообразии обществоведческих знаний и использовании их во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;



- ориентировать на профессии, которые связаны с обществознанием.

### 1.3 Содержание программы:

#### Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>10</b>			
1.1.	Введение. Многовариантность общественного развития.	2	1	1	Творческая работа
1.2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	1	1	Тестовые задания
1.3.	Социальный прогресс и развитие общества.	2	1	1	Творческая работа
1.4.	Потребности человека. Социализация и воспитание.	2	1	1	Решение ситуационных задач
1.5.	Основные институты общества.	2	1	1	Итоговое тестирование
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>			
2.1.	Понятие культуры. Формы и разновидности.	2	1	1	Творческая работа
2.2.	Виды знаний. Истина и ее критерии.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.3.	Мировоззрение, его виды и формы.	2	1	1	Тестовые задания
2.4	Мышление и деятельность	2	1	1	Итоговое тестирование
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>10</b>			
3.1	Экономические системы и собственность.	2	1	1	Тренировочные задания
3.2	Факторы производства и факторные доходы	2	1	1	Решение ситуационных задач
3.3.	Роль государства в экономике.	2	1	1	Тестовые задания
3.4	Финансовые институты. Банковская система.	2	1	1	Работа с текстом
3.5.	Рынок труда. Безработица.	2	1	1	Итоговое тестирование
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Сфера политики и социального управления</b>	<b>10</b>			
4.1.	Государство, его функции.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2.	Политическая система.	2	1	1	Тренировочные задания
4.3.	Избирательная компания в РФ	2	1	1	Творческая работа
4.4.	Федеративное устройство России.	2	1	1	Работа с текстом
4.5.	Средства массовой информации в политической системе.	2	1	1	Итоговое тестирование
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>	<b>10</b>			
5.1	Социальная стратификация и мобильность.	2	1	1	Творческая работа
5.2	Социальные группы.	2	1	1	Деловая игра

5.3	Социальный контроль.	2	1	1	Самостоятельная работа
5.4	Этнические общности. Этносоциальные конфликты.	2	1	1	Работа с текстом
5.5	Конституционные принципы национальной политики в РФ	2	1	1	Итоговое тестирование
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Право</b>	<b>24</b>			
6.1	Право в системе социальных норм.	2	1	1	Работа с терминами
4.2	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ.	2	1	1	Тренировочные задания
6.3	Конституция Российской Федерации	2	1	1	Самостоятельная работа
6.4	Законодательство РФ о выборах.	2	1	1	Работа с источником
6.5	Субъекты гражданского права.	2	1	1	Выполнение заданий с развернутым ответом
6.6	Имущественные и неимущественные права.	2	1	1	Деловая игра
6.7	Права и обязанности налогоплательщика.	2	1	1	Решение ситуационных задач
6.8	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	2	1	1	Творческая работа
6.9	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.	2	1	1	Самостоятельная работа
6.10	Гражданство РФ.	2	1	1	Работа с текстом
6.11	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	2	1	1	Тестовые задания
6.12	Право на благоприятную окружающую среду.	2	1	1	Защита реферата. Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Содержание учебного плана:

### **Раздел 1. Человек и общество (10 ч)**

**Теория.** Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

**Практические задания.** Творческая работа «Типология общества». Конкретизация теоретических положений на примерах. Творческая работа

«Глобальные проблемы человечества». Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий по теме «Человек и общество»

## **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

**Теория.** Сфера духовной культуры и её особенности. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества. Мироззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Религия. Искусство. Мораль. Понятие

**Практические задания.** Творческая работа «Культурные нормы». Составление простого плана по заданному контексту. Разбор заданий на обращение к социальным реалиям. Выполнение тестовых заданий по теме «Сфера духовной культуры».

## **Раздел 3. Экономика (10 ч)**

**Теория.** Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**Практические задания.** Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте. Творческая работа «Основные источники финансирования бизнеса». Выполнение заданий с развернутым ответом. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий по теме «Экономика».

## **Раздел 4. Сфера политики и социального управления (10 ч)**

**Теория.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Федеративное устройство России.

**Практические задания.** Творческая работа «Демократия, её основные ценности и признаки». Конкретизация теоретических положений на примерах. Деловая игра «Политическое участие». Составление простого плана по заданному контексту. Выполнение тестовых заданий по теме «Сфера политики и социального управления».

#### **Раздел 4. Социальная сфера (10 ч)**

**Теория.** Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социализация индивида.

**Практические задания.** Выполнение заданий с развернутым ответом. Диспут «Молодежь как социальная группа». Творческая работа «Отклоняющееся поведение, его типы». Составление простого плана по заданному контексту. Выполнение тестовых заданий по теме «Социальная сфера».

#### **Раздел 4. Право (24 ч)**

**Теория.** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

**Практические задания.** Конкретизация теоретических положений на примерах. Выполнение заданий с развернутым ответом. Работа с источникам. Деловая игра «Споры, порядок их рассмотрения». Решение ситуационных задач. Творческая работа «Брачный договор». Творческая работа «Порядок приема на работу. Трудовой договор». Диспут на тему «Особенности административной юрисдикции». Выполнение тестовых заданий по теме «Право». Итоговое тестирование.

#### **2.2 Условия реализации программы**

Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование



владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

исследования, работать над проектом и пр.)				
<b>Коммуникативные</b>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<p>рабочее место организовывать не умеет;</p> <p>испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно,	аккуратность и	безответственен, работать аккуратно	0	

ответственно выполнять работу	ответственность в работе	не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

## 2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);



- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы по обществознанию;

- видеофильмы;

- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды, иллюстрации с изображениями профессий).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос; средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

## 2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ Вита.М.,1999
3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
4. Методическое пособие по курсу: Основы правовых знаний. Пособие для учителя 8-9 классов.Российский фонд правовых реформ.Вита.М.,1999
5. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся для 9-х классов / Под ред. Л.Н.Боголюбова. Ю.И.Аверьяноваиздательство «Просвещение М., 2017
6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М: АСТ: Астрель, 2019

Ресурсы интернет-сети для подготовки к ОГЭ

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
5. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>
6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
8. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.

Для учащихся:

1. Сдам ГИА: Решу ОГЭ -2021
2. Образовака.ру – твоц помощник при подготовке к ОГЭ
3. Якласс
4. ОГЭ 2021 (в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Конституция РФ - М.,2021