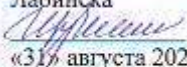


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 4

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска
 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эрудит»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 14 до 16 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22262

Автор-составитель:
Будагян В. С.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2016 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Эрудит» - модифицированная, составлена на основе авторской программы курса Баранова П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс / П.А. Баранов. - Изд. перераб. и доп.; Баранова П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. -М.: АСТ, 2018. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Новизна и значимость данной программы возрастает в современных условиях, так как в процессе обучения формируются такие принципы как гуманизм, гражданственность и социальная значимость.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания, постановке проблем.

Актуальностью данной программы является подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ. Одновременно профильная модель образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

Педагогическая целесообразность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Особенностью данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий.

Данная программа направлена выявить и развить умственные способности обучающихся, с целью применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению института общества и правовых норм, и применению его в общественной жизни.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 12 человек. Запись на Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Эрудит» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, но предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10-минутным перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам. В группу сформированы учащиеся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, викторины, выставки, экскурсии, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы. Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов) и творческой деятельности. Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (подготовка выставок, праздников). При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или электронного обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- способствование улучшению усвоения и углубления знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме;

- стимулирование познавательной активности и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- умение получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействие воспитания свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Метапредметные:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и общество	22	14	8	Самостоятельная работа
2.	Сфера духовной культуры	22	12	10	Самостоятельная работа
3.	Экономика	20	12	8	Самостоятельная работа
4.	Социальная сфера	18	12	6	Самостоятельная работа
5.	Сфера политики и социального	22	12	10	Самостоятельная работа

	управления				
6.	Право	40	22	18	Самостоятельная работа
	Итого:	144	84	60	

1. Человек и общество (22 ч.)

Теория (14ч.)

Вводное занятие. Понятие «общество». Социальные институты. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Социализация, понятие, этапы. Характерные черты личности. Малая группа: её сущность и основные признаки. Взаимодействие общества и природы. Сферы общественной жизни. Особенности подросткового возраста.

Практика (8 ч.)

Глобальные проблемы современности. Межличностные отношения: виды и формы, конфликт. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

2. Сфера духовной культуры (22 ч.)

Теория (12 ч.)

Понятие «духовная культура», формы. Наука: её сущность, структура, цель, виды. Функции науки. Понятие «гуманизм». Гражданственность. Образование: его сущность, цели и структурные элементы. Религия: её сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы совести.

Практика (10 ч.)

Мораль, ее сущность и структура. Функции морали. Патриотизм. Его влияние на будущее развитие РФ. Общие тенденции в развитии образования, функции. Система образования в РФ. Общее и профессиональное образование в РФ. Религии в современном мире. Функции религии.

3. Экономика (20 ч.)

Теория(12 ч.)

Основные экономические функции государства. Понятие «экономика» и её основная проблема. Собственность. Типы и формы собственности.

Производство. Производительность труда и основные пути её повышения. Виды торговли. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Заработная плата. Стимулирование труда: его сущность и функции. Социальная поддержка: формы и основные направления. Налоги.

Практика (8ч.)

Товары и услуги. Ресурсы. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция. Итоговая самостоятельная работа за 1 полугодие.

4. Социальная сфера (18 ч.)

Теория (12 ч.)

Основные экономические функции государства. Социальные отношения, их признаки и характер. Отношения между поколениями. Социальная роль: её сущность и структура. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятие, признаки, типы. Социальный конфликт. Стадии и разрешение социального конфликта.

Практика (6ч.)

Семья, как малая социальная группа. Виды семьи. «Социальные ценности» и «социальные нормы». Межнациональные отношения.

5. Сфера политики и социального управления (22 ч.)

Теория (12ч.)

Понятие «власть». Роль политики в жизни общества. Форма правления, политический режим и административно-территориальное устройство. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Выборы и референдум в РФ. Избирательное право в РФ. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества. Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования.

Практика (10ч.)

Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Монархия и ее виды. Республика: её сущность и виды. Демократия: её сущность и признаки. Формы демократии. Политические партии и движения,

их признаки. Партийная система в РФ. Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований.

Право (40 час.)

Теория (22 ч.)

Право и его основные признаки. Норма права: отличительные признаки и структура. Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Структура правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, её задачи и признаки. Виды юридической ответственности. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы и их функции. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Сущность и особенности гражданских правоотношений. Права собственности. Административные правоотношения, их особенности. Преступление: его сущность и признаки.

Практика (18ч.)

Нормативный правовой акт: его сущность и основные признаки, виды. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Высшие органы власти в РФ. Основные функции президента РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Международное гуманитарное право, его сущность и принципы. Право на труд. Трудовой договор, его виды и основания для расторжения. Уголовная ответственность: понятие, цели и признаки. Функции уголовной ответственности. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних. Итоговая самостоятельная работа за 2 полугодие.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

Учащийся должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения.

Метапредметные:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

2) *познавательные УУД:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии,

культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Личностные:

- **воспитание** целеустремленности, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **развитие** критического мышления, культуры речи, интереса к литературному творчеству и аналитических способностей.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Базовый уровень (144 ч.) 42 группа	Недели обучения		Год обучения 2020-2021
				1	2	
				01.09.2020-06.09.2020		Сентябрь
			4	07.09.2020-13.09.2020	2	
			4	14.09.2020-20.09.2020	3	
			4	21.09.2020-27.09.2020	4	
			4	28.09.2020-04.10.2020	5	Октябрь
			4	05.10.2020-11.10.2020	6	
			4	12.10.2020-18.10.2020	7	
			4	19.10.2020-25.10.2020	8	
			4	26.10.2020-01.11.2020	9	
			4	02.11.2020-08.11.2020	10	Ноябрь
			4	09.11.2020-15.11.2020	11	
			4	16.11.2020-22.11.2020	12	
			4	23.11.2020-29.11.2020	13	
			4	30.11.2020-06.12.2020	14	Декабрь
			4	07.12.2020-13.12.2020	15	
			4	14.12.2020-20.12.2020	16	
		П	4	21.12.2020-27.12.2020	17	
04.01.2021-05.01.2021	К		4	28.12.2020-03.01.2021	18	
			68			Всего часов по программе

электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Занятия проводятся в кабинете №6 (43,1 кв.м.), №2 (31,8 кв.м.).

В кабинетах имеются:

рабочие столы, стулья;

магнитная меловая доска;

специальная и справочная литература;

наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Учащиеся должны быть обеспечены телефоном, ПК (ноутбуком, планшетом) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – опрос, решение задач;

промежуточный – практические занятия;

итоговый – самостоятельные работы, творческие задания.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме, практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение №1, приложение №2).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	

владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей

участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0	
			1	
			2	
			3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0	наблюдение
			1	
			2	
			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0	
			1	
			2	
			3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, составление проектов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату по окончании обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы;
- видеофильмы;
- раздаточный материал (тесты, ребусы, карточки, кроссворды, иллюстрации).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

Форма организации учебных занятий могут проходить в дистанционном формате.

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных**

работ: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы:** соответствие теме; определения; правильное выполнение заданий; соответствие цели и задачи.

2.6 Список литературы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс / П.А. Баранов. - Изд. перераб. и доп. - Москва, 286 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 287 с.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. ОГЭ 2019: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ Баранов П.А. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 87с.
2. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2019. 100 баллов. Обществознание / Е.Н. Калачёва - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 288с.
3. Кишенкова О.В. ОГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии/ О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2019. - 224с.
4. Маркин С.А. Обществознание. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин - Ростов н/Д: «Книжный Дом», 2019. - 176с.
5. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы. - М.: МЦНМО, 2019. - 112с.
6. ОГЭ 2019. Обществознание: 9 класс: 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, Е.Н. Калачева. - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 384с.

7. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. - 128с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.
2. <http://www.oge.pf> - Официальный информационный портал ОГЭ.
3. <http://www.fipi.ru> - Сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМО версии ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ.
4. <https://soc-oge.sdangia.ru/> - Образовательный портал, на котором размещены каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам.
5. <http://spadilo.ru/oge-po-obshhestvoznaniyu/> - Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ОГЭ по основным предметам школьного курса.
6. https://examer.ru/oge_po_obshestvoznaniu/2019/ - Портал для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эрудит»

Критерии оценки:

Максимальные баллы:

1 задание – 1 балл,

2 задание – 1 балл,

3 задание – 5 баллов.

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: допускаются неполные ответы;

низкая: ответы на вопросы не даются.

0-2 бал низкий уровень

3-5 бал средний уровень

6-7 бал высокий уровень

1 полугодие.

1. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Запишите номера ответа.

2.Задание

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несоввершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Запишите ответ.

3. Задание

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на жизнь	1) гражданские
Б) право на участие в управлении делами государства	(личные)
В) свобода предпринимательской деятельности	2) политические
Г) свобода совести и вероисповедания	3) социально-экономические
Д) право избирать и быть избранным	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эрудит»

Критерии оценки:

Максимальные баллы:

1 задание – 1 балл,

2 задание – 4 балла (2 максимальных балла за верные понятия и 2 максимальных балла за правильное определение).

3 задание – 6 баллов (за 1- 4 вопрос - по 1 максимальному баллу, за 5 вопрос – 2 максимальных балла за подтверждение 2 аргументов).

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: допускаются неполные ответы;

низкая: ответы на вопросы не даются.

0-4 бал низкий уровень

5-8 бал средний уровень

9-11 бал высокий уровень

2 полугодие.

1. Задание

Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рынок даёт производителям и потребителям информацию о ценах.

Б. Рыночный механизм позволяет организовать производство и связать производителей и потребителей товаров и услуг.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

2. Задание

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. Задание

Прочитайте текст.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости

вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

Ответьте на вопросы:

1. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

3. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

4. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.