

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета (*объединение*)
от «08» июня 2021 г.
Протокол № 5

Принята на заседании педагогического
совета
от «08» июня 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска
И. А. Щучкина
«08» июня 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Игроматика»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 7,5 до 9 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

**Программа реализуется на основе персонифицированного
финансирования**

ID-номер Программы в Навигаторе: 11476

Автор-составитель:
Пигорь И. А.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2021

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2021 годы от 22.06.2017 № 181-р
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2021 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Игроматика» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по математике. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач

творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа «Игроматика», расширяющая математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Новизна программы «Игроматика» состоит во включении в учебный план интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных знаний по математике, окружающему миру, кубановедению, ИЗО, технологии и соответствующих профессий в жизни. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игроматика» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, гибкость и мобильность, программа носит открытый характер реализации. Программа построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности, в ней соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают у ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

Актуальность: программа «Игроматика» рассчитана на младших школьников в возрасте 7,5-9 лет (2-ой класс), склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. ДООП позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о

проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность программы. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа по предмету математики содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, геометрию, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Даёт возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Отличительной особенностью программы «Игроматика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, особенно мелкой моторики и речи, а так же и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют:

-развитию у детей творческих способностей, логического мышления, наблюдательности, памяти, речи, внимания;

-умению, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Так же особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, потребность в формировании определенных умений. В этом качестве программа «Игроматика» (72 часа) обеспечивает реализацию принципа развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроматика» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 7,5-9 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

Условия приёма учащихся: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к ознакомительному уровню, ориентирует учащихся на продолжение обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБУДО «Импульс» базового уровня «Увлекательная математика».

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2022 г. - 31.05.2022 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроматика» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с исполнением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. В программном материале предусмотрены экскурсии в зооуголок нашего учреждения, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из двух модулей . Каждый модуль представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Метапредметные:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- выявлять и развивать математические и творческие способности;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

Образовательные (предметные):

- расширять математический кругозор учащихся;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
- научить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

Личностные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- расширить коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность учащихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Наименование Разделов, тем.	Всего часов	Теория	Практик а	Экскур сия	Формы аттестации/конт роля
Модуль 1 (34 ч)						
1.	Раздел 1. В мире математики.	14	4	6	2	Устный опрос, познавательная игра, фронтальный опрос.
2.	Раздел 2. Знакомство с геометрией.	20	6	12	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, взаимный контроль, письменный опрос.
Модуль 1 (38 ч)						
3	Раздел 3. Числа. Арифметические действия.	18	6	12		Познавательная игра, практические занятия, фронтальный опрос.
4	Раздел 4. Занимательная математика.	20	6	10	4	Письменный опрос, самооценка обучающихся своих знаний и умений, фронтальный опрос.
	Итого:	72	22	42	8	

Содержание учебного плана:

Модуль I

Раздел 1. В мире математики. (14 ч.)

Теория (4ч): Вводное занятие. Как люди научились считать. Числовые цепочки. Количественный и порядковый счет от 20 до 50. Графический диктант.

Практика (8ч): Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 30. Решение текстовых задач. Задачки про животных из зооуголка. Переместительное свойство сложения.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в зооуголок «Знакомство с обитателями уголка».

Раздел 2. Знакомство с геометрией. (20 ч.)

Теория (6): Единицы измерения длины. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Практика (12ч): Построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр. Логические задачи. Решение задач на нахождение периметра многоугольников. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение простых уравнений. Построение рисунка по заданному образцу.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в зооуголок «Как животные к зиме готовятся».

Модуль II

Раздел 3. Числа. Арифметические действия. (18 ч.)

Теория (6 ч): Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Меры времени. Соотношение между монетами: Рубль. Копейка. Решение составных задач.

Практика (12 ч): Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик с переходом через десяток. Решение уравнений. Математические игры. Прятки

с геометрическими фигурами. Поиск заданных фигур. Составные задачи. Решение уравнений. Решение задач на сравнение. Закрепление знаний о мерах времени.

Раздел 4. Занимательная математика. (20 ч.)

Теория (6 ч): Последовательность действий в математике. Знакомство с таблицей умножения. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Практика (10 ч): Решение выражений в несколько действий. Решение выражений в несколько действий. Логические задачи. Приёмы умножения и деления чисел на 2 и 3. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Итоговое занятие «Что узнали, чему научились».

Экскурсия (4 ч.): Экскурсия «Математика в природе». Экскурсия в зооуголок «Малыши и взрослые».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты (у детей будут развиты):

- внимание, память, логическое, абстрактное мышление;
- настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- любознательность, сообразительность при выполнении различных заданий проблемного характера;
- пространственное воображение;
- математические и творческие способности;

Предметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- знать единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- находить периметр треугольника и прямоугольника (квадрата);
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Календарный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 27 группа	Недели обучения																		Всего часов по программе	
			Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
К																						
К	П																					

2.2 Условия реализации программы

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, карточки с заданиями, экскурсии в зооуголок – послужат опорой познания окружающего мира. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 7,5-9 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Материально-техническое обеспечение программы. Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета № 7, площадью 42.6 квадратных метров.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования;
- наличие зооуголка в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – устный или письменный опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	0 1 2 3	наблюдение, собеседование

		содержанием.		
Практическая подготовка				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
Основные компетенции				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	0 1 2	наблюдение, анализ работы детей

		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

2.5 Методические материалы

Методы и приемы обучения: В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация диафильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, счетных палочек, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Структура занятий с обучающимися представлена в основных его этапах:

- *Приветствие.* Проверка отсутствующих
- *«Разминка ума» (заменяет устный счет).* Устный счет должен подготовить обучающихся к изучению нового материала или помочь обобщить ранее изученный, активизировать творческую познавательную деятельность.
- *Объяснение нового материала – решение задач типовых и нестандартных.* При объяснении нового типа задачи, обучающиеся должны усвоить знания тех связей, на основе которых выбираются арифметические действия.
- *Физкультминутка.* Способствует переключению внимания детей, снятию усталости и напряжения. Призвана вызывать положительные эмоции, которые помогают процессу обучения.
- *Закрепление нового материала - самостоятельное решение задач.* На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность обучающихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д. Включаются задания только по новому материалу, работа проходит в конце этапа с комментированием обучающихся.
- *Решение занимательных задач, задач на смекалку, математические игры.* Введение занимательных задач, игр способствует эффективному

усвоению материала, развитию логического мышления, памяти, внимания, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

➤ *Подведение итогов занятия.* Формулируется общий итог познавательной деятельности. Дается оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей. Поощрительные моменты (наклейки) заменяют школьную оценку, стимулируют процесс обучения, вызывают положительные эмоции у детей и их родителей.

В структуре занятий отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе выполнения итогового теста в конце года обучения, участия в олимпиадах. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения детей.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- презентации, электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос; средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. В **выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Волкова С. И., Степанова С.В., Бантова М. А. /Математика. 2 класс. Методические рекомендации. ФГОС - М. : Просвещение, 2019
2. Глаголева Ю.И., Волковская И.И. /Математика. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. ФГОС - М. : Просвещение/Учлит, 2017

3. Холодова О. А. / Занимательная математика. 2 класс. Методическое пособие. ФГОС - У. : РОСТкнига, 2015 г.

4. Волкова С. И. / Геометрия вокруг нас. 1-2 классы. Учебное пособие . - М. : Просвещение, 2019

5. 7. Волкова С.И., Степанова С.В. / Математика 2 класс, Методические рекомендации - М. : Просвещение, 2017

6. Удодова Н.И. /Занимательная математика, Смекай, отгадывай, считай, 1-4 класс, 2015.

Для обучающихся:

1. Моро М. И., Волкова С. И./ Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС - М. : Просвещение, 2021

2. Волкова С.И./ Математика. Тесты. 2 класс. - М. : Просвещение, 2021

3. Буряк М В. / Решаем правильно. Математические головоломки. 1-2 классы –Ростов н/Д.: Феникс, 2018

4. Буряк М В. / Цепочки примеров. 2 класс – Ростов н/Д.: Феникс, 2019

Приложение

Мониторинг по результатам обучения первого полугодия

В-1

1. **Обведи кружком числа, в которых десятков больше, чем единиц, на 2.**

97, 20, 68, 53, 79, 97, 42, 13, 31.

2. **Вставь пропущенные числа:**

3, 6, 9, 12, ____, 18, ____, 24, ____, 30

3. **Вставь пропущенные числа.**

Слагаемое	47		19	26
Слагаемое	8	36		39
Сумма		80	61	

4. **Вычеркни лишние числа.**

1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15

2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15

5. **Запиши цифрами числа.**

семь десятков и три единицы _____

четыре десятка и ноль единиц _____

десять десятков _____

восемь десятков и шесть единиц _____

девять десятков и одна единица _____

В-2

6. **Обведи кружком числа, в которых десятков больше, чем единиц, на 3.**

96, 30, 76, 63, 79, 97, 42, 73, 41.

7. **Вставь пропущенные числа:**

2, 4, 8, __, 12, __, 16, __, 20, __, 24

8. Вставь пропущенные числа.

Слагаемое	63		22	51
Слагаемое	9	24		17
Сумма		75	81	

9. Вычеркни лишние числа.

1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15

2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15

10. Запиши цифрами числа.

три десятка и четыре единицы _____

пять десятка и ноль единиц _____

десять десятков _____

семь десятков и восемь единиц _____

девять десятков и пять единиц _____

Мониторинг по результатам обучения второго полугодия

В-1

1. Вычисли сумму чисел: 59 и 36

а) 95 б) 85 в) 23

2. Реши выражение: $42 + 24 + 18 + 6$

а) 70 б) 80 в) 90

3. Какое число пропущено в выражении: $100 - \square = 42$

а) 45 б) 58 в) 62

4. Найди значение X в уравнении: $X + 66 = 88$

а) $X = 32$ б) $X = 12$ в) $X = 22$

5. Укажи номер выражения, которое решено неверно:

а) $25:1=25$ б) $37 \cdot 1 = 0$ в) $78:78=1$

В-2

1. Вычисли сумму чисел: 57 и 25

- а) 32 б) 82 в) 72

2. Реши выражение: $37 + 34 + 13 + 6$

- а) 72 б) 83 в) 90

3. Какое число пропущено в выражении: $100 - \square = 43$

- а) 49 б) 57 в) 63

4. Найди значение X в уравнении: $X + 54 = 76$

- а) $X = 12$ б) $X = 32$ в) $X = 22$

5. Укажи номер выражения, которое решено неверно:

- а) $85:1 = 1$ б) $37 \cdot 1 = 37$ в) $28:28 = 1$

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень