

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

По определению доктора филологических наук, профессора В.Г. Гака, грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания. Можно смело утверждать, что грамматика является одной из составляющих основы речи. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции является одним из наиболее важных вопросов в обучении иностранному языку. Очевидно, что полноценное общение не может быть построено без грамматических знаний. Грамматический материал необходим для эффективного овладения иностранным языком, в результате которого у учеников формируется коммуникативная компетенция.

До сих пор методисты спорят о месте и роли грамматики в процессе обучения. Одни считают, что грамматические навыки сформируются сами по себе, независимо от обучения. Другие полагают, что грамматика является непременным условием, если хотите, залогом успеха в процессе обучения, овладении языком.

Если задуматься, то одно тесно связано с другим. Так, грамматические умения и навыки являются составляющей частью языковой компетенции, без которой невозможно формирование коммуникативной компетенции. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции меняется день ото дня. К сожалению, в последнее время значимость этой роли сокращается, что приводит к увеличению ошибок, совершаемыми учащимися и мешает практическому овладению языком.

Овладение грамматическими навыками несет в себе образовательно-воспитательное и практическое значение. Так практическое значение заключается в том, что изучение грамматических правил делает овладение языком более эффективным. Это происходит вследствие того, что учащиеся оказываются в условиях языкового погружения, используют изученный грамматический материал, на практике учатся правильно конструировать свою речь и в письменной, и в устной форме, также улучшается восприятие речи при аудировании и чтении. Образовательно-воспитательное значение подразумевает формирование взглядов на мир, который нас окружает, личностных качеств, чувства толерантности, гуманизма, патриотизма.

Не стоит забывать о том, что школьники усваивают информацию по-разному, поэтому здесь необходим личностно-ориентированный подход, который поможет учесть все особенности учеников, и интересно и грамотно построить урок.

Хочется еще раз подчеркнуть, что овладение грамматическими навыками помогает в освоении иностранного языка, кроме того, развивает мышление, логику, а также реализует воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения.

Любой процесс обучения подразумевает различные способы контроля. Следует рассматривать контроль не в качестве средства выявления

результатов обучения, а в качестве способа обучения. Контроль осуществляется с целью выявления наличия проблем у учащихся, их систематизации и устранения. Выделяют текущие, промежуточные и комплексные, итоговые способы контроля, которые, в свою очередь, могут быть открытыми и закрытыми (опосредованными). Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков зависят от ступеней обучения.

1 ступень обучения – начальная школа, возраст от 6 до 11 лет.

В работе с учениками младших классов целесообразнее прибегать к устному опросу (например, кто быстрее вспомнит лексику по определенной теме, либо исключит как можно больше лишних слов из тематического списка), использовать наглядный материал (назови букву, предмет, изображенный на картинке и т.д.). Если говорить о письменной форме контроля, то необходимо использовать карточки с различными заданиями (например, допиши недостающую букву, поставь буквы в правильном порядке, соедини слово и его транскрипцию, найди ошибку в написании слова, вставь нужный артикль, допиши к существительному окончание множественного числа, выбери один из предложенных вариантов и т.д.). В чтении, аудировании, письме, говорении ошибки ученика исправляются привлечением его внимания, либо попросить учащегося самому определить и исправить ошибку. В том случае, если ребенок затрудняется, привлечь к исправлению ошибки других детей.

2 ступень обучения – основная школа, возраст до 16 лет.

3 ступень обучения – средняя школа, возраст до 18 лет.

На 2-й и 3-й ступени способы контроля усложняются и расширяются. Помимо фронтального устного опроса, письменных проверочных работ, карточек-заданий и т.п., к ним можно добавить собеседования, грамматические тесты различного уровня сложности, контрольные работы, проектную деятельность, защиту рефератов, зачеты, игры, монологи, диалоги и т.д.

Грамматические знания формируются на протяжении всего процесса обучения, требуют больших временных затрат. Грамматические знания необходимо расширять и совершенствовать при помощи упражнений, заданий, тестов различной направленности и разного уровня сложности. Контроль грамматических знаний, навыков, который осуществляет учитель, помогает формировать иноязычную языковую компетенцию учащихся.