


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска

И. А. Щучкина И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука здоровья»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 13 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 21587

Автор-составитель:
Сталаш Г. Д., Трубина З. В.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 206 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2020 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука здоровья» - модифицированная, составлена на основе Программы основного общего образования по основам оказания первой помощи; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников (в сборнике программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11классы./под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М. Просвещение, 2013.) Программа направлена на формирование основ здорового образа жизни.

Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о строении человека и оказание ему первой помощи изучаются в занимательной и доступной для учащихся форме. Ситуационные задачи и презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Процесс обучения может быть адаптирован в электронный с применением дистанционных технологий. Построение занятий в такой форме даёт возможность поддерживать интерес к учению и исследованию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность программы «Азбука здоровья» состоит в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, участия в гражданских акциях, опыт организации совместной деятельности с другими детьми. Программа направлена на актуализацию внутренних потенциалов каждого ребенка в направлении здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы «Азбука здоровья» заключается в том, что этот вид деятельности позволит не только полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. Сочетание различных дисциплин способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни и умения по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

Отличительной особенностью программы «Азбука здоровья» является воспитание у учащихся профессионального ориентирования, подготовка их к самостоятельной жизни, а также привитие уважения к человеку и окружающей среде. В реализации программы особое место

занимает работа учащихся в ситуационных задачах, что, несомненно окажется полезным в дальнейшей жизни. Программа поможет учащимся более тщательно подготовиться к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 13 до 15 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10-минутным перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам. В группу сформированы учащиеся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы. Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов) и творческой деятельности (рисование, создание перевязочного

материала, шин, валика и др.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель создания данной программы – иметь возможность углубить свои знания о роли здорового образа жизни, в обеспечении личной безопасности в различных ситуациях и сформировать умения по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи:

формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Формирование умений принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей. Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Формирование осознанного понимания зависимости состояния здоровья человека от состояния окружающей среды.

воспитание любознательности, любви к своей местности, своей стране, ответственного отношения к окружающей среде. Воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью другого человека, как к индивидуальной и общественной ценности. Воспитание о внесении посильного вклада в сохранении и улучшение как природной, так и социокультурной среды.

развитие образного и аналитического мышления. Развитие личностных, духовных и физических качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности при оказании первой помощи. Развивать умение предвидеть потенциальные опасности по характерным признакам их проявления; разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение.	2	2	-	Самостоятельная работа
2	Раздел 2. История сестринского дела.	20	14	6	Самостоятельная работа, творческая работа, решение ситуационных задач.
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний о человеке.	30	18	12	Самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	12	8	4	Самостоятельная работа, творческая работа, практическая работа.
5	Раздел 5. Факторы разрушающие здоровье.	8	8	-	Самостоятельная работа, творческая работа.
6	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	6	4	2	Самостоятельная работа, творческая работа, практическая работа

7	Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	46	28	18	Самостоятельная работа, творческая работа, практическая работа,
8	Раздел 8. Человек и среда его обитания. Инфекционная безопасность.	20	14	6	Самостоятельная работа, творческая работа, практическая работа.

Содержание учебного плана:

Раздел 1 Введение. (2 ч)

Теория (2 ч)

Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Понятие о системе здравоохранения в России. основополагающие принципы медицины.

Раздел 2. История сестринского дела (20 ч)

Теория (14 ч)

Движение красного креста. Философия и теория сестринского дела. Сестринская деонтология. Сестринское дело, его цели и задачи. Общение в сестринском деле. Мастерство общения. Определение потребностей пострадавшего.

Практика (6 ч)

Решение ситуационных задач на тему:

1. Проблема пострадавшего, связанные с нарушением удовлетворения потребности общаться.
2. Общие принципы умения эффективно слушать.
3. Оценка потребностей пострадавшего.

Раздел 3. Основы медицинских знаний о человеке. (30 ч)

Теория (18 ч)

Основы анатомии и физиологии человека. Костная система. Мышечная система. Дыхательная система. Сердечно – сосудистая система. Нервная

система. Желудочно–кишечная система. Мочевыделительная система. Иммунитет.

Практика (12 ч)

Строение костно – мышечную систему человека. Строение дыхательной системы. Малый и большой круг кровообращения, строение сердца. Строение нейрона. Как происходит переваривание пищи и выведение переработанных остатков. Строение мужской и женской мочеполовой системы.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (12 ч)

Теория (8 ч)

Забота о собственном организме и охрана здоровья различных групп населения. Питание. Контроль за стрессом. Меры по охране здоровья.

Практика (4 ч)

Разработать листок здоровья о здоровом образе жизни. Физические упражнения и практические советы.

Раздел 5. Факторы разрушающие здоровье. (8 ч)

Теория (8 ч)

К чему приводит злоупотребление алкоголем. Стоп, опасно, наркотики. «Смертоносный подарок Колумба». Мобильная связь: история, этикет и безопасность.

Практика (-ч)

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности. (6 ч)

Теория (4 ч)

Землетрясение, наводнение, ураганы. Как подготовиться к бедствию. Утечка газа, газообразный хлор и аммиак, радиационное заражение.

Практика (2 ч)

Как подготовиться к стихийному бедствию и после стихийного бедствия.

Раздел 7.Основа медицинских знаний и оказание первой помощи. (46 ч)

Теория (28 ч)

История службы скорой медицинской помощи, правовые аспекты. Как вызвать помощь. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Нарушение непроходимости дыхательных путей. Нарушение дыхания. Неотложные сердечно – сосудистые состояния. Кровотечение и раны. Вторичный осмотр. Травмы головы и позвоночника. Травмы опорно – двигательного аппарата. Влияние тепла и холода. Прочие неотложные состояния. Отравления. Особые случаи.

Практика (18 ч)

Способы извлечения и переноски пострадавшего (одним и двумя спасателями). Основные транспортные положения. Экспресс – диагностические методы оценки здоровья. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Способы временной остановки кровотечений. Техника наложения повязок. Техника наложения повязок.

Раздел 8. Человек и среда его обитания. Инфекционная безопасность. (20 ч)

Теория (14 ч)

Что такое инфекционное заболевание и пути передачи инфекции. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. ОРВИ и грипп. Кровяные инфекции. Инфекции наружных покровов. Мероприятия по профилактики инфекционных болезней.

Практика (6 ч)

Личная гигиена, виды обработки рук и общие меры безопасности. Экскурсия. Итоговое занятие: решение ситуационных задач.

1.4Планируемые результаты

Предметные:

Учащийся должен **уметь:**

вести диалог со сверстниками и с педагогом;

использовать все виды речевой деятельности;

связно и грамотно пользоваться устной и письменной речью;

извлекать информацию из различных источников;
использовать знания, умения и навыки анализа на межпредметном уровне;
применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.
В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:
Основные медицинские термины;
значение медицинской литературы в профессиональной деятельности и для общественного прогресса;
нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
основы здорового образа жизни;
факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
о влиянии вредных привычек на организм и как вести их профилактику;
мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
о необходимости заботиться о глазах, ухаживать за ушами, зубами, руками, ногами, кожей;
как следует питаться, спать, закаляться;
почему мы болеем, как защититься от болезней, кто может лечить;
о прививках;
правила безопасного поведения в доме, на воде, при обращении с огнем, электрическим током;
как вести себя если что – то болит;
оказание первой помощи при различных аварийных ситуациях;
основные правила личной безопасности;
оказание первой помощи при неотложных состояниях;
чем заняться после школы.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения задачи;

использовать для достижения поставленных целей различные виды информации;

уметь убеждать и соглашаться с чужим мнением;

уметь выработать убеждение и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;

умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решение и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать соблюдая правило личной безопасности;

уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую помощь при порезах, ушибах, переломах, перегревах, отморожениях, травмах, при укусах животных и насекомых;

сдерживать себя в различных ситуациях;

уметь принимать правильное решение, сказать «нет» вредной привычке;

умение выполнять гимнастические упражнения для сохранения и укрепления здоровья;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Личностные:

воспитание целеустремленности, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное и духовное многообразие современного мира;

развитие критического мышления, культуры речи, интереса к основам медицины и аналитических способностей.

		терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.		
Практическая подготовка				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществляют	самостоятельно в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательс	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой,	0 1	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-

в учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	кой работе	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3	исследовательских работ
--	------------	---	--------	-------------------------

Коммуникативные

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	0 1 2	

		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Организационные				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

Мониторинг результатов освоения учащимися программного материала фиксируется в диагностической карте.

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- коллективное творчество - воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату по окончании обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы;
- видеофильмы;
- раздаточный материал (тесты, карточки, иллюстрации).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки, планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, диагностические и психологические игры.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Смирнов А.Т., Хренников Б.О. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Основы безопасности жизнедеятельности : Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
3. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения)

5. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы/Под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2012г.-112с.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа/Под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2012.-80с.
7. Безопасность жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования/ Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов – М.: Дрофа, 2006. – 32 с.
8. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно – методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
9. Евлатов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 272 с. – (Библиотека учителя).
10. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт. – сост. В.В. Гаевая. - Волгоград : Учитель, 2009. – 166 с.
11. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно – методическое пособие . – 3-е изд., стер. М.: Дрофа, 2006. – 76 с. – (Библиотека учителя).
12. Основы сестринского дела : Практикум. Серия «Медицина для вас». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 – 480 с.

Для учащихся:

1. Акимов В.А. Дурнев, Р.А. Миронов С.К. Основы без опасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования/Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов.- М.: Дрофа, 2006.-32с.

3. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы.- Липецк: ИРО, 2007.-104с.
4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2008.-156с.
5. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. <<Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс>>. -М.: Дрофа, 2007.-170с.-(Готовые домашние задания)
6. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. <<Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс>>. -М.: Дрофа, 2007.-160с.-(Готовые домашние задания).
12. Валеология. В.И. Осик (Кубанская государственная академия физической культуры: департамент образования и науки администрации Краснодарского края.- Краснодар, 2007.-288с.)
13. Российское общество красного креста. Первая помощь. Учебник. Напечатано в Канаде. 97 98 99 00 01 /9 8 7 6 5 4 3 2 1
14. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005г., 416 с.
15. Большая медицинская энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 864 с.

Образовательные ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/> - универсальная энциклопедия «Википедия».
2. <http://www.emercom.gov.ru>. - МЧС России.
3. <http://www.minzdrav-rf.ru> - Министерство здравоохранения РФ.
4. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
5. <http://www.opasno.net>. - Энциклопедия безопасности.