

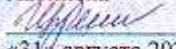
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс» г. Усть-  
Лабинска

 И. А. Щучкина  
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«О природе по-английски»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 7,5 до 9 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе  
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11422

Авторы-составители:  
Карамышева Э. Е., Орещенко Е. А.  
педагоги дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественно-научной направленности «О природе по-английски» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы, животных и человека. Серьёзной проблемой стала потребность в эстетическом и трудовом воспитании детей школьного возраста и обучение их иностранному языку.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций школьников, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Обучение иностранному языку в объединении «О природе по-английски» направлено на всестороннее развитие учащихся. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Данная программа имеет естественно-научную направленность.

**Новизна программы** заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественно-научного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

**Отличительной особенностью программы** является именно ее

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

естественнонаучная направленность. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности естественно-научной направленности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение учащихся 7,5 – 9 лет. Условия приема детей: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» Краснодарского края.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Программа «О природе по-английски» ознакомительного уровня, рассчитана на реализацию в течение 1 года, в количестве 72 часов.

**Форма обучения:** очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** Занятия будут проходить 1 раз в неделю, 2 часа в день. 45 минут одно занятие и 10 минутный перерыв.

**Особенности организации образовательного процесса:** Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. При возникновении обоснованных ситуаций (например, в условиях режима повышенной готовности) программа может реализоваться дистанционно.

Данная программа английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в процессе

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

обучения для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

## 1.2 Цель и задачи программы

### ***Цель данной программы:***

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

### **Задачи:**

Обучающая: научить младших школьников использовать английский язык как средство общения в многокультурном мире.

Развивающая: развить познавательную и эмоциональную сферу личности ребёнка, его способность к сопереживанию и состраданию.

### Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре своего и британского народов через знакомство с миром британских сверстников;
- научить детей общаться, сформировать умение сотрудничать друг с другом в процессе совместной творческой деятельности.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план:

| №  | Наименование разделов и тем | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                         |
|----|-----------------------------|------------------|--------|----------|--|
|    |                             | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1. | Будем знакомы!              | 6                | 4      | 2        | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 2. | Я и моя семья.              | 6                | 4      | 2        | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |

|     |                       |    |    |    |  |
|-----|-----------------------|----|----|----|--|
| 3.  | Яркие краски природы. | 6  | 4  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 4.  | Фрукты и овощи.       | 6  | 4  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 5.  | Дни недели.           | 4  | 2  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 6.  | Одежда.               | 6  | 4  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 7.  | Животные.             | 10 | 2  | 8  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 8.  | Птицы.                | 4  | 2  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 9.  | Части тела.           | 6  | 4  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 10  | Игрушки.              | 6  | 4  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 11. | Транспорт.            | 6  | 4  | 2  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
| 12. | Наша школа.           | 6  | 2  | 4  | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |
|     | Всего:                | 72 | 42 | 30 | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа |

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Будем знакомы! (6 ч.)**

##### *Теория (4 ч.)*

1. Вводное занятие. Правила по Т\Б.

Знакомство со страной изучаемого языка.

2. Давай познакомимся!

Мои первые буквы и звуки.

*Практика (2 ч.).* Разыгрывание диалога «Первая встреча».

#### **Раздел 2. Я и моя семья (6ч.)**

##### *Теория (4 ч.).*

1. Названия членов семьи.

2. Утверждение и отрицание. Сказочные персонажи о семье.

*Практика (2 ч.).*

1. Семейные традиции и праздники. Рассказ о своей семье.

#### **Раздел 3. Яркие краски природы. (6 ч.)**

##### *Теория (4ч.).*



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

1. Знакомство с таблицей цветов. Формы.

2. Цветы. Насекомые. Знакомство с редкими растениями родного края.

*Практика (2 ч.)*. Игра «Угадай цвет и форму». Итоговое занятие по изученной теме.

#### **Раздел 4. Фрукты и овощи (6 ч.)**

*Теория (4 ч.)*

1. Знакомство с фруктами.

2. Знакомство с овощами.

*Практика (2 ч.)*. Игра «Что растет в саду?» Итоговое занятие по изученной теме.

#### **Раздел 5. Дни недели. (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Дни недели.

*Практика (2 ч.)* Игра «Какой день «до» и «после»? Итоговое занятие по изученной теме.

#### **Раздел 6. Одежда (6 ч.)**

*Теория (4 ч.)*

1. Наша одежда. Предметы одежды.

2. Времена года. Описание погоды. Одеваемся по сезону.

*Практика (2 ч.)* Одень куклу. Итоговое занятие «Описание одежды».

#### **Раздел 7. Животные (10 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

1. Знакомство с животными. Животные Красной книги родного края.

*Практика (8 ч.)*

1. Движения животных. Кто умеет это делать?

2. Места обитания животных. Экскурсия в зоо-уголок.

3. Что ты умеешь делать? Отрицательная форма глагола can.

4. Мой любимый питомец. Итоговое занятие.

#### **Раздел 8. Птицы.**

*Теория (2 ч.)*

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

1. Виды птиц. Польза птиц в природе.

*Практика (2 ч)*

1. Игра «Какой птицей я хотел бы стать?» Участие в акции «Каждой пичужке-кормушка». Итоговое занятие по изученной теме.

**Части тела (6 ч.)**

*Практика (6 ч.)*

1. Части тела человека. Учимся описывать людей.

2. Животные. Отличительные черты.

*Теория (2 ч.)* Просмотр мультфильмов на английском языке. Игра «Дотронься»

**Раздел 9. Игрушки (6 ч.)**

*Теория (4 ч.)*

1. Подарки и сувениры. Описание игрушек.

2. Слова-антонимы. Просмотр мультфильмов на английском языке.

*Практика (2 ч.)* Игровое занятие «Что я спрятал за спиной?»

**Раздел 10. Транспорт (6 ч.)**

*Теория (4 ч.)*

1. Виды транспорта. Уличное движение и правила движения.

2. Транспорт и его вред природе.

*Практика (4 ч.)*

1. Итоговое занятие «Какой вид транспорта самый удобный/безопасный/экологически безопасный для путешествия?»

**Раздел 11. Наша школа (6 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Описание школы. Школьные принадлежности.

*Практика (4 ч.)*

1. Школьные предметы и расписание уроков.

2. Итоговое занятие «Собери школьный портфель». Контрольное занятие. Закрепление изученного за год.

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «О природе по-английски» является осознание английского языка как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что на начальном этапе изучения английского языка закладываются лишь основы указанных сторон развития ребёнка:

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития ребёнка в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания обучающиеся учреждения дополнительного образования достигнет определённых **личностных** результатов в освоении программы «О природе по-английски».

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе*

- элементарные представления об экологии и экологических проблемах современности;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве группы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

1. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);

*психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

1. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, иллюстративной наглядностью для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*универсальные учебные действия*

- формирование самооценки, самоконтроля и рефлексии.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;
- умение работать по предложенному педагогом плану;
- способность выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;

### ***Предметные результаты***

- получить представления и знания об Англии и языке;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знание правил поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**2.1 Календарный учебный график  
I полугодие**

|                               |                 |                |               |                |                                     |
|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| <b>Год обучения 2020-2021</b> | <b>Сентябрь</b> | <b>Октябрь</b> | <b>Ноябрь</b> | <b>Декабрь</b> | <b>Всего часов по<br/>программе</b> |
|-------------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

| Каникулярный период (К) | Промежуточная аттестация (П) | Ознакомительный уровень (72 ч.) 8 группа | Ознакомительный уровень (72 ч.) 7 группа | Ознакомительный уровень (72 ч.) 2 группа | Ознакомительный уровень (72 ч.) 1 группа | Недели обучения       |    |
|-------------------------|------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|----|
|                         |                              |  |  |  |  | 1                     | 2  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 01.09.2020-06.09.2020 | 1  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 07.09.2020-13.09.2020 | 2  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 14.09.2020-20.09.2020 | 3  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 21.09.2020-27.09.2020 | 4  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 28.09.2020-04.10.2020 | 5  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 05.10.2020-11.10.2020 | 6  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 12.10.2020-18.10.2020 | 7  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 19.10.2020-25.10.2020 | 8  |
| К                       |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 26.10.2020-01.11.2020 | 9  |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 02.11.2020-08.11.2020 | 10 |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 09.11.2020-15.11.2020 | 11 |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 16.11.2020-22.11.2020 | 12 |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 23.11.2020-29.11.2020 | 13 |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 30.11.2020-06.12.2020 | 14 |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 07.12.2020-13.12.2020 | 15 |
|                         |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 14.12.2020-20.12.2020 | 16 |
|                         | П                            | 2  | 2  | 2  | 2  | 21.12.2020-27.12.2020 | 17 |
| К                       |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 28.12.2020-03.01.2021 | 18 |
|                         |                              | 36                                       | 36                                       | 34                                       | 34                                       |                       |    |



| Занятия, предусмотренные расписанием | Каникуляры<br>и период (К) | Промежуточная аттестация (П) | Ознакомительный уровень (72 ч.<br>8 группа |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|
| 04.01.2021-08.01.2021                | К                          |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
| 23.02.2021                           |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
| 08.03.2021                           |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      | К                          |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
|                                      |                            |                              | 2  |
| 01.05.2021                           |                            |                              | 2  |
| 09.05.2021                           |                            | П                            | 2  |
|                                      |                            | П                            | 2  |
|                                      |                            |                              |  |
|                                      |                            |                              | 72   |

## 2.2 Условия реализации программы

**Основной материал программы:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, работа с энциклопедиями, Красной книгой Краснодарского края, просмотр мультфильмов на английском языке, экскурсии в зоо-уголок – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 8-9 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. Для того чтобы больше заинтересовать детей, дать им более прочные знания, а также устранить сложности в изучении английского языка, будут проводиться групповые занятия.

#### **Кадровое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Занятия будут проходить 1 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 72 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№13), площадью 48 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 15 человек.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

-наличие зоологического уголка в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

### 2.3 Формы аттестации

1. Устная проверка знаний (фронтальная беседа, групповая беседа)
2. Работа с карточками.
3. Письменная проверка знаний.
4. Тестовые задания.
5. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
6. Возможен дистанционный формат.

### 2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1).

| Показатели (оцениваемые параметры)   | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Число баллов | Методы диагностики                    |
|--|---|---|--------------|---------------------------------------|
| <b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>                      |   |   |              |                                       |
| теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | соответствие теоретических знаний программным требованиям           | практически не усвоил теоретическое содержание программы;                             | 0            | тестирование, контрольный опрос и др. |
|  |   | овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;                        | 1            |                                       |
|  |   | объем усвоенных знаний составляет более ½;  | 2            |                                       |
|  |   | освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3            |                                       |
| владение специальной терминологией   | осмысленность и правильность использования специальной терминологии | не употребляет специальные термины;   | 0            | собеседование                         |
|  |   | знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;                      | 1            |                                       |
|  |   |   | 2            |                                       |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.                     | 3 |   |
| <b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>  |   |  |   |   |
| практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  | соответствие практических умений и навыков программным требованиям                  | практически не овладел умениями и навыками;  | 0 | контрольное задание   |
|   |   | овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;  | 1 |   |
|   |   | объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;   | 2 |   |
|   |   | овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период  | 3 |   |
| творческие навыки   | креативность в выполнении практических заданий                                      | начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;                  | 0 | контрольное задание   |
|   |   | репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;  | 1 |   |
|   |   | творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; | 2 |   |
|   |   | творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.   | 3 |   |
| <b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>  |   |  |   |   |
| <b>Учебно-интеллектуальные</b>  |   |  |   |   |
| подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над | самостоятельно в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе | учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;   | 0 | анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
|   |   | испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;                               | 1 |   |
|   |   | работает с литературой с помощью педагога или родителей;   | 2 |   |
|   |   | работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  | 3 |   |

|   |  |  |   |                     |
|---|--|--|---|---------------------|
| проектом и пр.)   |  |  |   |                     |
| <b>Коммуникативные</b>  |  |  |   |                     |
| слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | адекватность восприятия информации, идущей от педагога   | объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;  | 0 | анализ работы детей |
|   |  | испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;  | 1 |                     |
|   |  | слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;   | 2 |                     |
|   |  | сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.   | 3 |                     |
| участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения                   | самостоятельно в дискуссии, логика в построении доказательств                                  | участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;  | 0 | Наблюдение          |
|   |  | испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; | 1 |                     |
|   |  | участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;  | 2 |                     |
|   |  | самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.   | 3 |                     |
| <b>Организационные</b>  |  |  |   |                     |
| организовывать свое рабочее (учебное) место                           | способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | рабочее место организовывать не умеет;   | 0 | собеседование       |
|   |  | испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;   | 1 |                     |
|   |  | организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;  | 2 |                     |
|   |  |  | 3 |                     |

|  |   |  |                  |            |
|--|---|--|------------------|------------|
|  |   | самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой  |                  |            |
| аккуратно, ответственно выполнять работу | аккуратность и ответственность в работе | безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;<br>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;<br>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение |

## 2.5 Методические материалы

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность.

Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:

1. Для фонетической зарядки.
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3. Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

На занятиях используются:



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- игрушки;

-животные-игрушки (для закрепления лексики);

-картинки по темам;

-муляжи фруктов и овощей;

- музыкальный центр;

- DVD;

-интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке.

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

#### ***Технологии обучения:***

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 8-9 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.

- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.

- Информационно-коммуникационная технология.

#### ***Основные методы и приемы***

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).

***Методы:***

- репродуктивный;
- поисковые методы;
- методы дифференцированного обучения;
- метод критического мышления;
- словесный;
- объяснение;
- беседа;
- поощрение;
- практический;
- упражнение;
- игровые методы;
- видео-метод
- экскурсия

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку, активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов, семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала, конец занятия (рефлексия, поощрение ребят).

2.6 Список литературы

1. 300 самых важных английских слов в картинках. Для начинающих: учеб.пособие, -М.: Астрель, 2012
2. Английский букварь в картинка/И. Френк.- Москва:Издательство АСТ, 2019.
3. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

4. Макарова Т.С. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения. 2 класс. ООО «ВАКО», 2019
5. Мой первый английский. Серия «Растем вместе», издательство «Буква-ленд», 2018.
6. Словарь английского языка для начальных классов. ООО «Искательпресс», 2016
7. Т.Б Клементьева. Тренажер. Времена английских глаголов для начальной школы. ООО «Стрекоза», 2016.

Приложение 1.

**Мониторинг 2 класс**

(1 полугодие)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Чтобы позвонить другу, нужно знать номер телефона. Запиши цифрами номер телефона: **One nine one two four two four five six nine seven** Если затрудняешься, поставь прочерк. \_\_\_\_\_
2. Незнайка перепутал все буквы. Помоги ему найти пару. Соедини стрелкой.  
F C H O W B L  
b w l c h o f
3. Какое слово спряталось? Найди и подчеркни его.  
SXCATWE, PYRZOOK, LNDOGVBS
4. Ты знаешь, что имена пишутся с заглавной буквы. Исправь ошибку. Напиши слова с заглавной буквы.  
tom – \_\_\_\_\_  
nick – \_\_\_\_\_  
mary – \_\_\_\_\_
5. Ты принимаешь участие в конкурсе «Я знаю алфавит!». Впиши недостающие буквы в пропуски.  
Aa B\_\_ Cc\_\_ d Ee F\_\_ Gg Hh  
I\_\_ Jj\_\_ k Ll M\_\_ N\_\_ Oo\_\_ p  
Qq R\_\_ Ss T\_\_ Uu V\_\_ Ww X\_\_ Yy Z\_\_.

**Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 8 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 10 баллов. Таким образом:

0-4 балла- низкий уровень знаний

5-8 баллов- средний уровень знаний

9-10 баллов – высокий уровень знаний

**Мониторинг 2 класс**

(2 полугодие)

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1. Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich \_\_\_\_\_

---

**2. Прочитай и запиши цифру.**

1. five – ..... 6. ten – .....

2. one – ..... 7. two – .....

3. three – ..... 8. seven – .....

4. four – ..... 9. eight – .....

5. six – ..... 10. nine – .....

**3. Прочитай и соедини.**

1. brown \_\_\_\_\_ А – красный

2. white \_\_\_\_\_ В – зелёный

3. green \_\_\_\_\_ С – голубой, синий

4. pink \_\_\_\_\_ D – коричневый

5. black \_\_\_\_\_ E – белый

6. blue \_\_\_\_\_ F – чёрный

7. yellow \_\_\_\_\_ G – жёлтый

8. red \_\_\_\_\_ H – розовый

**4. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.**

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. I'm 8.
3. Where is Lulu? \_\_\_\_\_ c. My name is Lulu.
4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. In the kitchen.tom – \_\_\_\_\_

**5. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные**

( climb, swim, sing, run, jump )

I can \_\_\_\_\_ like a cat.

I can \_\_\_\_\_ like a horse.

I can \_\_\_\_\_ like a fish.

I can \_\_\_\_\_ like a frog.

I can \_\_\_\_\_ like a bird.

**Критерии оценивания обучающихся:**

Работа состоит из 8 заданий, общее количество баллов, которое можно получить за верно выполненные задания, составит 10 баллов. Таким образом:

0-4 балла- низкий уровень знаний

5-8 баллов- средний уровень знаний

9-10 баллов – высокий уровень знаний