

## АННОТАЦИЯ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Английский для детей» социально-педагогической направленности (наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Усть-Лабинский район
Наименование организации	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	11429
Полное наименование программы	Английский для детей
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Карамышева Э. Е. Орещенко Е. А.
Краткое описание программы	Программа дает возможность расширять и углублять знания предмета, совершенствовать навыки коммуникативной деятельности.
Форма обучения	очная, допустимо электронное обучение с применением дистанционных технологий.
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год 144 ч
Возрастная категория	9,5-11
Цель программы	Основной целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной.
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научить воспринимать краткий аутентичный текст на слух с ограниченным количеством неизученных языковых явлений, а также научить узнавать уже изученные языковые явления. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.</li> <li>2. Развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний и развивать у них навыки элементарного письма.</li> <li>3. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>4. Развить навыки письменной коммуникации в</li> </ol>

	<p>условиях международного информационного пространства.</p> <p>5. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развить у учащихся навыки логического изложения мысли.</li> <li>2. актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.</li> <li>3. развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.</li> <li>4. развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.</li> <li>2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.</li> <li>3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.</li> <li>4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.</li> <li>5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.</li> <li>6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> <li>• уважение к иному мнению и культуре других народов.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></li> </ol>

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве группы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

*4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

***Метапредметные результаты***

У детей будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);

*психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</li> <li>• внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).</li> </ul> <p>3. <i>Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>специальные учебные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;</li> <li>• пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, иллюстративной наглядностью для построения собственных высказываний;</li> <li>• оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</li> </ul> <p><i>универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование самооценки, самоконтроля и рефлексии.</li> <li>• умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;</li> <li>• умение работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• способность выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представления и знания об Англии и языке;</li> <li>• решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>• составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фразы (описание, сообщение, рассказ);</li> <li>• решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</li> <li>• запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</li> <li>• задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>• употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>• воспроизводить наизусть реплики персонажей;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Не требуются</p>
<p>Возможность реализации в</p>	<p>Нет</p>

сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	<p>В кабинете имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие столы, стулья;</li> <li>- магнитная меловая доска;</li> <li>- специальная и справочная литература;</li> <li>- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.</li> </ul> <p>Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.</p>