

**АННОТАЦИЯ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Эрудит» социально-педагогической направленности**  
*(наименование программы с указанием направленности)*

Наименование муниципалитета	Усть-Лабинский район
Наименование организации	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	22262
Полное наименование программы	Эрудит
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Будагян В.С.
Краткое описание программы	Данная программа является подготовкой обучающихся 9 класса к ОГЭ в новой форме. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ. Данная программа направлена выявить и развить умственные способности обучающихся, с целью применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год 144 ч
Возрастная категория	14-16
Цель программы	формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций
Задачи программы	Образовательные (предметные): - способствование улучшения усвоения и углубления знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме; - стимулирование познавательной активности и интерес

	<p>учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;</li> <li>- содействие воспитания свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</li> <li>- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>• сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</li> <li>• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых</li> </ul>

различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения.

Метапредметные:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

2) познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

	<p>договариваться с людьми иных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;</li> <li>характеризовать явления общественно-политической жизни;</li> <li>иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание целеустремленности, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>развитие критического мышления, культуры речи, интереса к литературному творчеству и аналитических способностей.</li> </ul>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Нет</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>Да</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>В кабинете имеются: рабочие столы, стулья; магнитная меловая доска; компьютер; проектор; специальная и справочная литература; наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.</p>