

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 4

Принята на заседании педагогического  
совета  
от «31» августа 2020 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Центр  
компетенций «Импульс» г. Усть-  
Лабинска  
 И. А. Щучкина  
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Мир фантазий»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72ч.)*

Возрастная категория: *от 7 до 9 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 11411

Автор-составитель:  
Снякова Е. А.,  
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2019 г.)

Программа «Мир фантазий» (72 часа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Рукоделие» учителя начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Ленино- Кокушкинская СОШ» Сафиуллиной Газимы Галиахметовны с. Ленино- Кокушкино 2012 г.

Программа разработана в соответствии со ст. 75 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на дополнительное образование детей, формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир фантазий» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, гибкость и мобильность, программа носит открытый характер реализации.

**Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.** Программа «Мир фантазий» (72 часа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Рукоделие» учителя начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Ленино- Кокушкинская СОШ» Сафиуллиной Газимы Галиахметовны с. Ленино- Кокушкино 2012 г. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

ДООП «Мир фантазий» (72 часа) естественнонаучной направленности, так как предполагает получение обучающимися дополнительного образования в области естественных наук, формирует экологическое мышление, сознание, дает знания и навыки в области экологии. Программа разработана в соответствии со ст. 75 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на дополнительное образование детей, формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Мир фантазий» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, гибкость и мобильность, программа носит открытый характер реализации.

**Новизна** заключается в интегрированности программы, так как программа связывает в единую систему обучение знаниями по нескольким предметам. Включение в программу ролевых игр, дополнение содержания принципиально новым направлением деятельности, позволяет добиться положительного эффекта в плане мотивации обучающихся, а также экологического сознания и мышления. Использование на занятиях современных технологий позволяет планомерно приучать детей к рациональному использованию пространства и времени.

**Актуальность.** Известно, что обучающимся младшего школьного возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественно-научной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

С глубокой древности человек изготавливал различные изделия, стремился сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работ служило то, что дарила земля, что исходило от самой природы: камень, глина, солома, трава, дерево.

Общение учащихся с произведениями народного искусства, их участие в процессе изготовления красивых, полезных и нужных в жизни вещей, очень важны для общего художественного развития детей, для воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду.

Занятия творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры

ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании реализовать желание что-то создавать своими руками.

**Педагогическая целесообразность программы.** Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Причем, доля практических занятий превышает долю теоретических.

**Отличительной особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, потребность в формировании определенных умений. В этом качестве программа обеспечивает реализацию принципа развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения.

Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации, чем в содержании курса. Одной из идей программы является идея «В экологию через эмоционально-художественные образы».

**Адресат программы:** содержание программы рассчитано на детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Оптимальное количество детей в группе в группе – 9-15 человек. Условия приема: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Краснодарского края.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Данная программа относится к ознакомительному уровню, ориентирует учащихся на продолжение обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска «Страна мастеров».

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «мир фантазий» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год. При возникновении обоснованной необходимости например: в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или электронного обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

## 1.2. Цели и задачи

**Цели данной программы:** всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей; создание условий для самореализации ученика в творчестве; формирование практических трудовых навыков; развитие индивидуальных творческих способностей.

*Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:*



*Образовательные (предметные):*

- формирование экологических знаний о значении растительного мира в природе, жизни человека, необходимости их охраны;
- формирование экологических знаний о взаимосвязях в природе, единстве человека и природы;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать творческие задачи;

*Личностные:*

- воспитывать понимание важности бережного отношения к природе;
- воспитывать умение сотрудничать.

*Метапредметные:*

- формировать умение принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие потребности ребенка к саморазвитию и творчеству;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к своей малой Родине, родной природе, традициям, окружающему миру.

### 1.3. Содержание программы

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Работа с природным материалом.	24	8	16	Готовое изделие.
2	Раздел 2 Мастерская Деда Мороза.	12	2	10	Тест.
3	Раздел 3 Работа с пластилином и нитками.	18	2	16	Готовое изделие.
4	Раздел 4 Живой мир.	18	6	12	Тест.
Итого:		72	18	54	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. «Работа с природным материалом.» (24 часа)**

**Теория (8 ч):** Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа «Рукоделие в вашей семье». Знакомство с разнообразием сортов декоративных растений на клумбах учреждения. Сбор кленовых листьев. Засушивание листьев и цветов для гербария и поделок. «На помощь птицам», кто как зимует. Подкормка птиц. Изучение свойств воды. Экскурсия в живой уголок.

**Практика (16 ч):** Изготовление «Розы из кленовых листьев». Изготовление аппликации из сухоцветов. Изготовление животных из шишек. Изготовление обрывной аппликации «Мой четвероногий друг». Изготовление декоративной корзинки. Изготовление картины «Цветочные макароны». Изучение ягод рябины под микроскопом. Изготовление ветки рябины из макарон. Изготовление аппликации на выбор учащихся из круп. Изготовление тигренка из пластиковой тарелки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки.

### **Раздел 2. «Мастерская Деда Мороза.» (12 часов)**

**Теория (2 ч):** Викторина «История возникновения «Нового года».

**Практика (10 ч):** Изготовление символа нового года. Изготовление еловой веточки. Изготовление елочной игрушки. Изготовление открытки «С новым годом». Изготовление зимнего дворика. Изготовление зимнего дворика. Продолжение.

### **Раздел 3. «Работа с пластилином и нитками» (18 часов)**

**Теория (2 ч):** Знакомство с различными техниками лепки.

**Практика (16 ч):** Изготовление пластилиновой аппликации на диске по замыслу учащихся. Изготовление из пластилина «Смешарики». Изготовление объемной розы из пластилина. Изготовление куклы из ниток. «Осьминог». Изготовление игрушки из помпонов «Попугай». Изготовление куклы из

ниток. Изготовление аппликации из ниток «Домашние животные». Изготовление ёжика. Изготовление радужного дерева.

#### **Раздел 4. «Живой мир.» (18 часов)**

**Теория (6 ч):** Изучение птиц Кубани. Составление журнала для наблюдения за птицами дома. Экскурсия в живой уголок. Уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев от пыли). Подведение итогов. Выставка работ.

**Практика (12 ч):** Изготовление скворечника для птиц из подручных средств. Изготовление стенгазеты «Животные зооуголка». Изготовление знаков «Правила ухода за комнатными растениями». Посадка цветов на клумбу учреждения. Комнатные растения: влияние прищипки на кустистость растения. Рассмотрение среза листа под микроскопами «Юннат».

#### 1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты

##### ***Метапредметные результаты:***

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для определенного вида профессиональной деятельности;
- определение цели деятельности на занятии самостоятельно и с помощью педагога;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

##### ***Предметные результаты:***

учащийся должен уметь:

- применять приемы и способы изготовления несложных поделок с применением природного материала;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

- поиск и постановка исследовательской проблемы в процессе наблюдения за окружающим миром животных и растений, принципы экологического поведения;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Личностные результаты:***

- воспитание целеустремленности, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- планирование порядка рабочих операций, использование простейших инструментов, оформление результатов исследования;
- формирование креативности;
- оценка жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.







Занятия будут проходить 1 раз в неделю, по 2 часа. В итоге 72 часа в год. Кабинет, в котором планируются занятия (№12), площадью 85,6 кв.м., что позволяет набирать группы численностью от 9 до 15 человек.

### 2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – опрос;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – творческие задания: проект, защита презентации.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

### 2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. 1 полугодие (Приложение 1). 2 полугодие (Приложение 2).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я                    п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций  
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

<p>подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<b>Коммуникативные</b>				
<p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>наблюдение, анализ работы детей</p>
<p>участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p>	<p>0 1</p>	

		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
<b>Организационные</b>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

## 2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;

- практический, теоретический, экскурсии – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии, викторины, составление макетов и т.д.;

теоретические занятия могут проходить в дистанционной форме.

- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;

- викторины, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;

- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- раздаточный материал (тесты, иллюстрации с изображениями изделий из природного материала).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты.

## 2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Магия бумаги. Идеи для художественного вырезания Автор: Бумажная Панда Издательство: Манн Год издания: 2017
2. Волшебная бумага. Юлия Круглякова. Издательство: АСТ, 2019 г.
3. Уроки лепки – Анна Тишкина. Издательство: ИП Стрельбицкий 2016 г.

Для обучающихся:

1. Большая книга украшений к Новому году. Автор Ирина Чернова. Издательство «Эксмо» 2017г.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

2. Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам Издательство: Эксмо Год: 2018
3. Картины из цветов и листьев своими руками Автор Алёна Верхола. Издательство «Питер» 2016 г.
4. Нескучная биология. Целлариус Алексей. Издательский дом: АСТ. Год издания: 2017

Методы контроля программы «Мир фантазий»: опрос, тестирование, практические задания, самоконтроль.

**Критерии оценки (в знании теории)**

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

**В выполнении практических заданий**

высокая: правильное выполнение задания полностью;

средняя: выполнение работы с незначительными ошибками;

низкая: задание не выполнено.

**В выполнении тестового задания.**

0-1 бал низкий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал высокий уровень

**1 полугодие.**

Тест «Работа с природным материалом».

**1 вариант**

**Задание: Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!**

**1.** Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

а) легко ломаются; б) не ломаются.

**2.** Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

а) Приклей; б) нарисуй эскиз; в) составь композицию; г) подбери материалы; д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

**3.** Какие свойства бумаги ты знаешь?

а) Хорошо рвется; б) легко гладится; в) легко мнется; г) режется; д) хорошо впитывает воду; е) влажная бумага становится прочной.

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы; б) игла; в) линейка; г) карандаш.

5. Для чего нужен шаблон?

а) Чтобы получить много одинаковых деталей; б) чтобы получить одну деталь.

## 2 вариант

**Задание: Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!**

1. На какую сторону бумаги наносят клей?

а) Лицевую; б) изнаночную.

2. Определи порядок сушки цветов и листьев:

а) накрой газетами и положи сверху груз; б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья; в) положи их на газету, расправь; г) через несколько дней разложи их в папки.

3. Что такое фон?

а) Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции; б) цветовая гамма.

4. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз; б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями; в) передавать их закрытыми кольцами вперед; г) пальцы левой руки держать близко к лезвию; д) хранить ножницы после работы в футляре.

5. В каком порядке выполняют аппликацию?

а) Вырежи; б) разметь детали; в) приклей.



## Приложение 2

Методы контроля программы «Мир фантазий»: опрос, тестирование, практические задания, самоконтроль.

### Критерии оценки (в знании теории)

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки;

низкая: ответы на вопросы не даются.

### В выполнении практических заданий

высокая: правильное выполнение задания полностью;

средняя: выполнение работы с незначительными ошибками;

низкая: задание не выполнено.

### В выполнении тестового задания.

0-1 бал низкий уровень

2-3 бал средний уровень

4-5 бал высокий уровень

## 2 полугодие.

Тест «Живой мир».

### 1 вариант

**Задание:** Прочитайте, выбери и подчеркните правильный ответ!

1. Пластилин – это:

а) природный материал; б) материал, созданный человеком.

2. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

а) подкладная доска; б) катушечные нитки; в) стеки; г) тряпочки.

3. Какой уход нужен комнатным растениям?

а) свет; б) удаление пыли; в) опрыскивание; г) просушка; д) полив; е) рыхление почвы.

4. Как правильно полить растение?

а) Ближе к стеблю; б) дальше от стебля.

5. При работе с садовыми инструментами ты знаешь, что нельзя:

а) передавать их друг другу; б) высоко поднимать их; в) копать; г) оставлять грабли зубьями вверх.

**2 вариант.**

**Задание: Прочитайте, выберите и подчеркните правильный ответ!**

1. Какими свойствами обладает глина?

а) Поддается лепке в сыром виде; б) затвердевает при просушке; в) пластичностью (мягкостью); г) хорошо впитывает воду.

2. Какой водой нужно поливать комнатные растения? а) Из-под крана; б) водой комнатной температуры; в) горячей; г) кипяченой.

3. Какие виды растений ты знаешь?

а) Теплолюбивые; б) жаролюбивые; в) светолюбивые; г) теневыносливые.

4. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

а) не ломать деревья б) не мусорить в) громко разговаривать г) не рвать редкие растения.

5. Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее; б) разогреть на солнце; в) разогреть теплом своих рук.