

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Эрудит» социально-педагогической направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Усть-Лабинский район
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район (МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	22262
Полное наименование программы	Эрудит
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Щучкина И.А., Пензиева Г.В., Будагян В.С.
Краткое описание программы	Данная программа направлена на подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ в новой форме по одному из наиболее востребованных предметов - обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию имеющихся знаний и получение новых навыков и знаний в области предпринимательства и бизнеса. Предполагает вовлечение детей в активную проектную деятельность с привлечением образовательного кейса организации-партнера.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 ч)
Возрастная категория	13-14 лет
Цель программы	Создание условий для подготовки к ОГЭ и развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора траектории жизнеустройства в сельской местности в процессе отработки устойчивых практических навыков.
Задачи программы	Образовательные (предметные):

	- способствование систематизации знаний учащихся курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме; - формирование информационной, коммуникативной и проектной компетенции обучающихся в условиях бизнес-проектирования Личностные: - формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; - развитие предприимчивости как способности управлять своими жизненными планами - содействие социализации личности учащегося в современных условиях и профессиональной ориентации. Метапредметные: - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели, составление "дорожной карты", подготовка и составление отчетной документации на основе проделанной работы и плана; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов проектной деятельности при систематизации знаний; - продвижение продукта в социальных сетях; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.
Ожидаемые результаты	Результатом успешного освоения данной программы будет положительная динамика развития предпринимательских компетенций учащихся, выполнение тестовых заданий и самостоятельных работ, формирование проектной компетенции в условиях бизнес-проектирования.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются
Возможность реализации в сетевой форме	Предусмотрена реализация в сетевой форме по Договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы №1 от 01.09.2020. Организация - партнер - ООО "Прогресс Агро"(ИНН 2312280798)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Согласовано
Генеральный директор ООО «Прогресс Агро»
Рагозин Л. В.
«30» сентября 2020 г.



Рассмотрена на заседании методического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждено
Директор МБУ ДО «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска
И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эрудит»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22262

Автор-составитель:

Щучкина Инна Анатольевна, директор
Пензиева Галина Викторовна, методист
Будагян Вардуи Семеновна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	13

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	19
2.3 Формы аттестации	20
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	22
2.6 Список литературы	25

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2016 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Эрудит» - модифицированная, составлена на основе авторской программы курса Баранова П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс / П.А. Баранов. - Изд. перераб. и доп.; Баранова П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. -М .: АСТ, 2018. Программа адаптирована к конкретным условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Новизна и значимость данной программы возрастает в современных условиях, так как в процессе обучения формируются такие принципы как гуманизм, гражданственность и социальная значимость. В рамках реализации программы предусмотрено сетевое взаимодействие с ООО «Прогресс Агро» -

группой компаний, одним из крупнейших эффективных агропромышленных объединений Краснодарского края.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания, постановке проблем и поиска путей их решения.

Актуальностью данной программы является реализация опыта подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию в новой форме. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе определяется Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р, где подчеркивается, что приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации. Обществознание относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными при формировании выбора учащихся. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию курса обществознания основной средней школы, а также на формирование практических и исследовательских навыков в процессе реализации программы в сетевой форме при участии бизнес-партнеров.

Обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров реализации программы способствуют формированию у учащихся коммуникативности, креативности, критичности мышления, а также мотивации для активного участия в исследовательской, творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитывается здоровье-сберегающие аспекты. Особенностью данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий.

Данная программа направлена на выявление и развитие умственных способностей учащихся с целью применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений, бизнеса и предпринимательства.

Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению института общества и правовых норм, и применению его в общественной жизни.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по предварительному отбору по способностям и уровню подготовки. Оптимальное количество учащихся в объединении – 12 человек, численный состав группы не может превышать 15 человек. Заявки на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Эрудит» подаются через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 учебный год обучения: 144 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, по 45 минут с 10-минутным перерывом. Итого: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам. В группу включаются учащиеся определенного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, викторины, выставки, экскурсии, творческие отчеты, исследовательские проекты с использованием ресурсов и площадей ООО "Прогресс-Агро".

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Занятия предусматривают также различные формы совместной деятельности (разбор образовательных кейсов, подготовка дорожных карт, разработка проектов), экскурсионной и творческой деятельности. Программой предусмотрены командные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», карантина программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Предполагаемые результаты обучения: формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы выступают

тестовая работа по итогам первого полугодия, бизнес-сессия по защите проектных работ во втором полугодии, презентация учащимися планов профессиональной карьеры по итогам обучения.

Формы обучения на занятии: интерактивные беседы, деловые игры, исследовательские практикумы, мастер-классы, встречи с интересными людьми, консультации координаторов, презентационные площадки, экскурсии, конференции.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для подготовки к ОГЭ и развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора траектории жизнеустройства в сельской местности в процессе отработки устойчивых практических навыков.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- способствование систематизации знаний учащихся курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме;
- формирование информационной, коммуникативной и проектной компетенции обучающихся в условиях бизнес-проектирования

Личностные:

- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- развитие предприимчивости как способности управлять своими жизненными планами
- содействие социализации личности учащегося в современных условиях и профессиональной ориентации.

Метапредметные:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели, составление "дорожной карты", подготовка и составление отчетной документации на основе проделанной работы и плана;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов проектной деятельности при систематизации знаний;
- продвижение продукта в социальных сетях;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и общество	22	14	8	Самостоятельная работа
2.	Сфера духовной культуры	22	12	10	Самостоятельная работа
3.	Экономика	20	12	8	Самостоятельная работа
4.	Социальная сфера	18	12	6	Самостоятельная работа
5.	Сфера политики и социального управления	22	12	10	Самостоятельная работа
6.	Предпринимательство, бизнес и право	40	22	18	Самостоятельная работа
	Итого:	144	84	60	

1. Человек и общество (22 ч.)

Теория (14ч.)

Вводное занятие, инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие «общество». Социальные институты. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Социализация, понятие, этапы. Характерные черты личности. Малая группа: её сущность и основные признаки. Взаимодействие общества и природы. Сферы общественной жизни.

Практика (8 ч.)

Глобальные проблемы современности. Межличностные отношения: виды и формы, конфликт. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мастер-класс "Конкуренция среди молодых специалистов. Востребованные позиции."

2. Сфера духовной культуры (22 ч.)

Теория (12 ч.)

Понятие «духовная культура», формы. Наука: её сущность, структура, цель, виды. Функции науки. Понятие «гуманизм». Гражданственность. Образование: его сущность, цели и структурные элементы. Религия: её сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы совести.

Практика (10 ч.)

Мораль, ее сущность и структура. Функции морали. Патриотизм. Его влияние на будущее развитие РФ. Мастер-класс "Успешное резюме."

Общие тенденции в развитии образования. Мастер-класс "Исчезающие профессии." Система образования в РФ. Общее и профессиональное образование в РФ. Религии в современном мире. Функции религии.

3. Экономика (20 ч.)

Теория(12 ч.)

Основные экономические функции государства. Понятие «экономика» и её основная проблема. Собственность. Типы и формы собственности.

Производство. Производительность труда и основные пути её повышения. Виды торговли. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Заработная плата. Стимулирование труда: его сущность и функции. Социальная поддержка: формы и основные направления. Налоги.

Практика (8ч.)

Товары и услуги. Ресурсы. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Мастер-класс "Требования к кандидатам при устройстве на работу." Знакомство с задачами образовательного кейса организации-партнера: работа в группах. ТРИЗ методы.

Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция. Мастер-класс "Уровень заработной платы в различных профобластях."

Итоговая самостоятельная работа за 1 полугодие.

4. Социальная сфера (18 ч.)

Теория (12 ч.)

Основные экономические функции государства. Социальные отношения, их признаки и характер. Отношения между поколениями. Социальная роль: её сущность и структура. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятие, признаки, типы. Социальный конфликт. Стадии и разрешение социального конфликта.

Практика (6ч.)

Семья, как малая социальная группа. Виды семьи.

Мастер-класс "Навыки-2021" «Социальные ценности» и «социальные нормы». Межнациональные отношения.

5. Сфера политики и социального управления (22 ч.)

Теория (12ч.)

Понятие «власть». Роль политики в жизни общества. Форма правления, политический режим и административно-территориальное устройство. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Выборы и референдум в РФ. Избирательное право в РФ. Гражданское общество и государство.

Функции гражданского общества. Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования.

Практика (10ч.)

Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Монархия и ее виды. Республика: её сущность и виды. Демократия: её сущность и признаки. Формы демократии. Политические партии и движения, их признаки. Партийная система в РФ. Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований.

Предпринимательство, бизнес и право (40 час.)

Теория (22 ч.)

Предпринимательство, социальное предпринимательство, бизнес, бизнес-план. Основные понятия: замысел, метод мозгового штурма, маркетинговое исследование. Методики выбора идеи. Риски, конкуренты, преимущества, рентабельность, окупаемость, доход, перспективы, реалистичность. Описание продукции проекта: описание внешнего вида планируемого к выпуску продукции, его характеристики, описание производимых услуг. Основные факторы конкуренции. Особенности изучения конкурентов: получение данных о практике их деятельности на рынке, их сильных и слабых сторонах. Риски проекта: возможные последствия, значение величины рисков. Положительное и отрицательное влияние на результат цели проекта. Прогнозируемый денежный поток, прибыльность, выручка и оборот. План прибылей и убытков. Анализ денежного оборота на примере известных предприятий. Окупаемость, инвестиции, амортизация. Определения дальнейших перспектив развития.

Практика (18ч.)

Правовой аспект оформления частного бизнеса для несовершеннолетних граждан РФ. Экскурсия (образовательная экспедиция) на элеватор «Прогресс Агро». Применение ТРИЗ метода для решения бытовых проблем и профессионального выбора. Экскурсия (образовательная экспедиция) в общество с ограниченной ответственностью «Прогресс

Агро» (сервисный центр). Основные мероприятия, семинары, конкурсы по презентации готовых решений образовательного кейса организации-партнера. Работа в группах: поиск ошибок в представленных бизнес-планах, их доработка и представление. Упражнения в группах: описание продукта, услуги, отличительных особенностей в сравнении с аналогичным продуктом конкурентов. Экскурсия (образовательная экспедиция) в НПО «Семеноводство Кубани», Ладожский кукурузокалибровочный завод. Способы минимизации рисков предприятия, разработка бизнес-плана. Упражнение по составлению плана сбыта. Расчет окупаемости предприятия. Дискуссия: максимальное и минимальное предложение инвестору по возврату финансовых вложений. Коррекция бизнес-планов в соответствии с рекомендациями экспертной комиссии по результатам выступления на проектной бизнес-сессии.

Итоговая самостоятельная работа за 2 полугодие.

1.4 Планируемые результаты

Результатом успешного освоения данной программы будет положительная динамика развития предпринимательских компетенций учащихся, выполнение тестовых заданий и самостоятельных работ, формирование проектной компетенции в условиях бизнес-проектирования.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- иметь начальные навыки бизнес-проектирования и планирования

Метапредметные:

- ставить задачи в зависимости от целей, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результат работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи, проектировать, распределять роли в деловых играх;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Предметные результаты:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Личностные:

- **воспитание** целеустремленности, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **развитие** критического мышления, культуры речи, интереса к литературному творчеству и аналитических способностей.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Занятия, непредусмотренны е расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Базовый уровень (144 ч.) 42 группа	Недели обучения					Год обучения 2020-2021
				1	2	3	4	5	
					01.09.2020-06.09.2020	07.09.2020-13.09.2020	14.09.2020-20.09.2020	21.09.2020-27.09.2020	Сентябрь
			4						
			4						
			4						
					28.09.2020-04.10.2020	05.10.2020-11.10.2020	12.10.2020-18.10.2020	19.10.2020-25.10.2020	Октябрь
			4						
			4						
			4						
	К		4		26.10.2020-01.11.2020				
					02.11.2020-08.11.2020	09.11.2020-15.11.2020	16.11.2020-22.11.2020	23.11.2020-29.11.2020	Ноябрь
			4						
			4						
			4						
			4						
					30.11.2020-06.12.2020	07.12.2020-13.12.2020	14.12.2020-20.12.2020	21.12.2020-27.12.2020	Декабрь
			4						
			4						
			4						
		П	4						
04.01.2021-05.01.2021	К		4		28.12.2020-03.01.2021				
			68						Всего часов по программе

II полугодие

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярны й период (К)	Промежуточная аттестате (П)	Базовый уровень (144 ч.) 42 группа	Недели обучения		Год обучения
04.01.2021-08.01.2021	К			18 (1)	04.01.2021-10.01.2021	Январь
			4	19 (2)	11.01.2021-17.01.2021	
			4	20 (3)	18.01.2021-24.01.2021	
			4	21 (4)	25.01.2021-31.01.2021	
			4	22 (5)	01.02.2021-07.02.2021	Февраль
			4	23 (6)	08.02.2021-14.02.2021	
			4	24 (7)	15.02.2021-21.02.2021	
23.02.2021			4	25 (8)	22.02.2021-28.02.2021	
			4	26 (9)	01.03.2021-07.03.2021	Март
08.03.2021			4	27 (10)	08.03.2021-14.03.2021	
			4	28 (11)	15.03.2021-21.03.2021	
	К		4	29 (12)	22.03.2021-28.03.2021	
			4	30 (13)	29.03.2021-04.04.2021	Апрель
			4	31 (14)	05.04.2021-11.04.2021	
			4	32 (15)	12.04.2021-18.04.2021	
			4	33 (16)	19.04.2021-25.04.2021	
			4	34 (17)	26.04.2021-02.05.2021	Май
			4	35 (18)	03.05.2021-09.05.2021	
		П	4	36 (19)	10.05.2021-16.05.2021	
			4	37 (20)	17.05.2021-23.05.2021	
				38 (21)	24.05.2021-31.05.2021	
			76		Всего часов по программе	

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для реализации программы необходим педагог со средним специальным или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями. К реализации программного материала привлекаются специалисты ООО "Прогресс-Агро" для предоставления инструктивно-методических материалов и совместного:

- проведения тематических мастер классов
- презентации образовательного кейса организации-партнера
- проведения бизнес-консультаций
- проведения бизнес-сессии по защите образовательного кейса и представления готовых решений
- предоставления базы для проведения тематических экскурсий (образовательных экспедиций)

Занятия проводятся в кабинете №6 (43,1 кв.м.), №2 (31,8 кв.м.), на предприятиях ООО "Прогресс Агро".

В кабинетах имеются:

рабочие столы, стулья;

магнитная меловая доска;

интерактивная доска, ноутбук с выходом в Интернет;

специальная и справочная литература;

наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Для выполнения самостоятельной работы учащиеся должны быть обеспечены телефоном либо ПК (ноутбуком, планшетом) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp.

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – опрос, решение задач;

промежуточный – практические занятия;

итоговый – самостоятельные работы, защита проектных работ, образовательных кейсов.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме.

2.4. Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение №1, приложение №2).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание

программы)				
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание,
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Анализ способов деятельности детей
Организационные				

организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0	наблюдение
			1	
			2	
			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0	наблюдение
			1	
			2	
			3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- метод экспертного оценивания (оценивание деятельности учащегося в поисковой ситуации по готовым критериям, либо определение таковых);
- проектный метод (развитие компетентности решения проблемы, коммуникативной и информационной культуры; разработка и защита бизнес-проектов, образовательного кейса организации-партнера, маркетингового плана);
- метод проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса) как моделирование реального творческого процесса в сфере бизнес - планирования и маркетинговых исследований, поиск путей выхода из ситуаций, имитирующих реально существующие экономические и рыночные отношения при создании малого бизнеса или социального предпринимательства;
- метод рефлексивного осмысления практической деятельности
- метод игры как моделирование ситуации с целью выработки решений по стратегии развития бизнес - проекта
- исследовательские методы для диагностики предпринимательских компетенций и корреляции идей проектов;

-ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) для повышения культуры экологического мышления;

- отработка навыков ораторского искусства, умения защищать свою точку зрения и отстаивать позицию, вести диалог, выработка основ критического мышления.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- таблицы;
- видеофильмы;
- раздаточный материал (тесты, ребусы, карточки, кроссворды, иллюстрации).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и мультимедийная доска).

Образовательный Кейс организации-партнера

1.	Компания - работодатель	ООО «Прогресс Агро» - группа компаний, одно из крупнейших эффективных агропромышленных объединений Краснодарского края. Основные виды деятельности: выращивание продукции растениеводства и животноводства, производство сахара, хранение и переработка зерна, производство молочной и мясной продукции, селекция и семеноводство, коневодство, собственная продуктовая сеть «Моя станица».
2.	Описание проблемы	В образовательную программу учреждений Усть-Лабинского района не включено осознанное потребление и грамотное обращение с отходами. Компания выделяет крупные денежные средства на благотворительность для учреждений. Для просвещения учащихся в области экологии и экономики и приобщения их к новым правилам обращения с отходами, с целью развития у подростков навыков практической деятельности и навыков монетизирования проектов принято решение о взаимодействии бизнеса и образовательных учреждений Усть-Лабинского района: учреждения производят сбор макулатуры, иные действия со вторичным сырьем, бизнес производит оплату собранных отходов, деньги идут для нужд учреждений. Бизнес рассматривает иные пути монетизирования проектов по использованию вторичного сырья.

3.	Задачи для решения проблемы	• Подготовить дорожную карту по внедрению раздельного сбора мусора в учреждении • Предложить пути решения взаимодействия бизнеса и учреждения в части утилизации макулатуры и получения доходов на нужды школы • Изучить точки сбора, занимающиеся приемом макулатуры, маршрут и логистику перемещения отходов • Изучить стоимость сдаваемых отходов • Посчитать экономический эффект для школы от доходов, полученных от сдачи макулатуры • Найти иные экономически выгодные пути вторичного использования макулатуры, бытовых отходов
4.	Состав команды	Руководитель, дизайнер, программист, эколог, экономист и т.д.
5.	Как решить задание?	<i>Этап 1. Теоретическая подготовка:</i> - Экология и экономическое мышление; - изучить законодательство РФ в сфере экологии (раздельный сбор и реализация отходов) для образовательных учреждений; - изучить успешный российский и зарубежный опыт в области взаимодействия бизнеса и образовательного учреждения в сфере раздельного сбора и реализации отходов. <i>Этап 2. Практическая работа:</i> - составить перечень отходов, которые образуются в учреждении; - составить перечень отходов для реализации; - определить количество и вид необходимой тары; - определить пункты сбора макулатуры; - определить и согласовать с бизнесом ценовую политику в части сдачи макулатуры бизнесу; - провести анализ сданных отходов за определенный срок; - рассчитать затраты на приобретение баков, доставку отходов к месту их приемки; - найти иные пути использования и реализации вторичного сырья; - рассчитать экономическую выгоду.
6.	Ожидаемые результаты работы над проектом	1. Дорожная карта по внедрению раздельного сбора мусора в учреждении. 2. Предложения по взаимодействию учреждения и бизнеса в части сбора и реализации макулатуры. 3. Предложения об альтернативной реализации

		вторсырья.
7.	Как будут использоваться результаты выполнения задачи?	Мы планируем рассмотреть предложенные варианты и возможность их внедрения в Компании
8.	Координаторы проекта	Куратор проекта от компании: Простотина Елена Николаевна – начальник отдела обучения и развития персонала, +7 (988) 354-20-39 (Prostotinovaen@progressagro.com)

Форма организации учебных занятий могут проходить в дистанционном формате.

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; определения; правильное выполнение заданий; соответствие цели и задачи.

2.6 Список литературы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс / П.А. Баранов. - Изд. перераб. и доп. - Москва, 286 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 287 с.

3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. ОГЭ 2019: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ Баранов П.А. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 87с.
2. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2019. 100 баллов. Обществознание / Е.Н. Калачёва - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 288с.
3. Кишенкова О.В. ОГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии/ О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2019. - 224с.
4. Маркин С.А. Обществознание. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин - Ростов н/Д: «Книжный Дом», 2019. - 176с.
5. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы. - М.: МЦНМО, 2019. - 112с.
6. ОГЭ 2019. Обществознание: 9 класс: 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, Е.Н. Калачева. - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 384с.
7. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. - 128с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М., 1996.
2. Афанасьева А.А. Как вести за собой: пособие для проведения учебного занятия/А.А.Афанасьева – Байкальск, 2005.
3. Ашихмина Л.П. Методическое пособие «Найди себя»: Для учащихся 8-9 классов.– М.: ИНПО, 1997. – с 48.

4. Баррет Дж. Карьера: способности и выбор: Тесты/ Дж. Баррет; Пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М., 2002.
5. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. 2004.
6. Бурлуцкая Т.П. Бизнес в законе. От регистрации до ликвидации. – М.: Деловой двор, 2011 г., 536 стр.
7. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника// Воспитание школьников.- 2000.- № 6.
8. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб.: Речь, 2001.
9. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/ Д., 1999.
10. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства. Серия: Экономическое возрождение России. – М.: АНО "ИПЭВ", 2008 г., 280 стр.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва: Академический Проект, 2003.
12. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Прежде чем начать свой бизнес. – М.: Попурри, 2010 .
13. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Богатый папа, бедный папа. – М.: Попурри, 2010.
14. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Богатый ребенок, умный ребенок. – М.: Попурри, 2010 .
15. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2000.
16. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.

Интернет-ресурсы:

1. <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.
2. <http://www.огэ.рф> - Официальный информационный портал ОГЭ.

3. <http://www.fipi.ru> - Сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМО версии ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ.
4. <https://soc-oge.sdangia.ru/> - Образовательный портал, на котором размещены каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам.
5. <http://spadilo.ru/oge-po-obshhestvoznaniyu/> - Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ОГЭ по основным предметам школьного курса.
6. https://examer.ru/oge_po_obshestvoznaniu/2019/ - Портал для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Приложение 1

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»

Критерии оценки:

Максимальные баллы:

1 задание – 1 балл,

2 задание – 1 балл,

3 задание – 5 баллов.

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: допускаются неполные ответы;

низкая: ответы на вопросы не даются.

0-2 бал низкий уровень

3-5 бал средний уровень

6-7 бал высокий уровень

1 полугодие.

1. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Запишите номера ответа.

2.Задание

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Запишите ответ.

3. Задание

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) свобода предпринимательской деятельности Г) свобода совести и вероисповедания Д) право избирать и быть избранным	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Приложение 2

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»

Критерии оценки:

Максимальные баллы:

1 задание – 1 балл,

2 задание – 4 балла (2 максимальных балла за верные понятия и 2 максимальных балла за правильное определение).

3 задание – 6 баллов (за 1- 4 вопрос - по 1 максимальному баллу, за 5 вопрос – 2 максимальных балла за подтверждение 2 аргументов).

высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос.

средняя: допускаются неполные ответы;

низкая: ответы на вопросы не даются.

0-4 бал низкий уровень

5-8 бал средний уровень

9-11 бал высокий уровень

2 полугодие.

1. Задание

Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рынок даёт производителям и потребителям информацию о ценах.

Б. Рыночный механизм позволяет организовать производство и связать производителей и потребителей товаров и услуг.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

2. Задание

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. Задание

Прочитайте текст.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

Ответьте на вопросы:

1. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

3. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

4. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Выписка

из приказа от 01.09.2020 № 01-у «О зачислении учащихся на 2020-2021 учебный год и об утверждении состава учебных групп объединений»

1. Утвердить списочный состав группы № 42 на сентябрь 2020-2021 учебного года следующего объединения:

Эрудит, Будагян В. С.
группа № 42

№ п/п	ФИО	Дата рождения	СОШ №	Класс
1	Баженов Никита Анатольевич	27.02.2005	1	9
2	Гальченко Елизавета Андреевна	07.07.2005	36	9
3	Гридасова Анна Николаевна	07.03.2005	1	9
4	Коновалов Станислав Юрьевич	07.06.2005	1	9
5	Криволапов Владимир Георгиевич	18.03.2005	1	9
6	Кузнецова Анна Сергеевна	01.06.2005	1	9
7	Куницын Егор Владимирович	13.09.2005	1	9
8	Лобков Павел Александрович	25.07.2005	1	9
9	Мурадов Арман Сергеевич	13.09.2005	1	9
10	Оводенко Александр Евгеньевич	26.05.2005	1	9
11	Свежих Элеонора Викторовна	12.01.2005	36	9
12	Фалько Рафаэл Овикович	21.10.2005	2	9

Директор МБУ ДО
«Центр компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска

И. А. Щучкина

Выписка верна:

Методист

Г. В. Пензиева

Директор МБУ ДО
«Центр компетенций «Импульс»
г. Усть-Лабинска

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Договор о сетевой форме

реализации дополнительной общеобразовательной программы № 1

г. Усть-Лабинск

«01» сентября 2020 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район (МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска) в лице директора Щучкиной Инны Анатольевны, действующего на основании Устава, именуемый в дальнейшем «Базовая организация», с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «Прогресс Агро», в лице генерального директора Рагозина Леонида Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», а по отдельности «Сторона», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в сетевой форме по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для учащихся МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска «Эрудит» (далее соответственно - Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа реализуется в очной форме.

1.3. Общий объем учебных часов – 144 уч. часов.

1.4. Основными документами, регламентирующими совместный образовательный процесс в рамках сетевой формы реализации Образовательной программы являются утвержденные рабочая программа и учебный план.

1.5. Образовательная программа реализуется в период с «01» сентября 2020 г. по «31» мая 2021 г. Далее образовательная программа по усмотрению учреждения включается в учебный план следующего учебного года.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

2. Обязанности Сторон

2.1. Сторона «Базовая организация» обязуется:

2.1.1. На основании методических материалов, разработать учебные планы, рабочие программы, контрольные работы и тесты по разделам.

2.1.2. Осуществлять прием учащихся в качестве слушателей и заключать с ними и (или) с их родителями (их законными представителями) договоры на оказание бесплатных образовательных услуг.

2.1.3. Издать приказ о зачислении учащихся на обучение по Образовательной программе.

2.1.4. Осуществлять ведение реестра и формирование групп учащихся.

2.1.5. Вести предметно-групповые журналы успеваемости учащихся.

2.1.6. Во время реализации очной части Образовательной программы нести ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних учащихся.

2.1.7. Сформировать кадровый преподавательский состав для ведения занятий очной части Образовательной программы и оплачивать его работу.

2.1.8. Ознакомить учащихся со своим уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся при реализации Образовательной программы.

2.1.9. Проинформировать учащихся и (или) их родителей (законных представителей), что настоящая Образовательная программа реализуется в сетевой форме.

2.1.10. Предоставлять необходимые ресурсы для реализации Образовательной программы (помещение, оборудование, материально-технические или иные ресурсы).

2.2. Сторона «Организация-участник» обязуется:

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

2.2.1. Предоставить МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска методические материалы для разработки учебных планов, рабочих программ и тестов.

2.2.2. Сформировать перечень рекомендованных к изучению электронных и печатных информационно-образовательных материалов.

2.2.3. Обеспечить очные консультации для учащихся и преподавательского состава МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

2.2.4. Обеспечить необходимые и достаточные для реализации программы в полном объеме, педагогические, информационно-методические ресурсы, базу для проведения занятий в экскурсионной форме.

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

3.2. Настоящий Договор заключен бессрочно.

4. Прочие условия

4.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

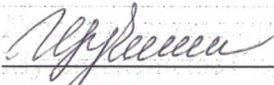
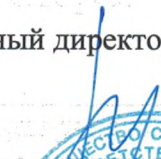
4.3. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС»» Г. УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной
форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон

5. Реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс»» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район (сокращенно) МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс»» Адрес: 352330, Россия, Краснодарский край г. Усть-Лабинск, ул. Пролетарская, дом 79 ИНН 2356033429 КПП 235601001 р/сч 40701810503063000037 Банк РКЦ Армавир г. Армавир БИК 040306000 Директор  И.А. Щучкина 	Организация-участник Общество с ограниченной ответственностью «Прогресс Агро» Юридический адрес: 350911, Россия, Краснодарский край, г.Краснодар, ул. им. Евдокии Бершанской, д.72 Почтовый адрес: 352330, Россия, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 77 Телефон: 8 (86135) 4-12-37 ИНН/КПП: 2312280798/231201001 Расчетный счет 40702810990160000202 Корр.счет 30101810600000000542 БИК 040349542 Краснодарский Филиал БАНКА СОЮЗ (АО) Г.КРАСНОДАР Генеральный директор  Рагозин Л.В. 
--	---