

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол №

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска
 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Иголка-волшебница»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч.)*

Возрастная категория: *от 7 до 10 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 7057

Автор-составитель:
Романенко Л. И.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2016 г.)

Научиться шить своими руками мечтают абсолютно все женщины, начиная от пятилетней девочки, которая только начинает ходить в детский сад и уже мечтает о том, чтобы шить своими руками одежду для своих кукол и заканчивая семидесятилетней бабушкой, которая хочет приобрести швейную машинку, чтобы также своими руками шить одежду, но уже для своей внучки. Получается такой вот круговорот одежды, сделанной собственноручно в природе. Самое сложное в этом всем процессе понять, что ты можешь, что ты должна, что ты научишься шить, и здесь нет ничего сложного.

Но овладеть наукой изготовления одежды можно только, изучив основы швейного производства.

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Иголка - волшебница» - художественная

Данная программа направлена на обучение и на овладение технологиями рисования, вышивки, техники шитья, приёмам создания изображений и композиций в различных техниках. Обучению создавать игрушки-самоделки из текстильных (трикотажных) и швейных (тканых) материалов.

Формирование сенсорных способностей: глазомера, зрительной оценки пропорций, чувства цвета, ритма, наблюдательности, что ведёт к общему развитию художественнотворческих способностей.

Новизна. Изготовление различных изделий приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчёркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека. Развитие мотиваций к творчеству служит средством социализации ребёнка, предлагает безграничные возможности для творческой самореализации и условия для гармоничного развития социально – адаптированной личности, что является конечной целью всего образовательного процесса. Программа предусматривает преподавание материала в порядке возрастающей трудности с учётом возраста воспитанников, то есть все задания соответствуют по сложности детям определённого возраста.

Изучение каждой темы программы завершается изготовлением изделия: теоретические знания подкрепляются выполнением практических работ. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни, она отвечает ежедневной художественно-эстетической потребности человека создать свой эксклюзивный образ, делать красивым и комфортным пространство вокруг себя.

Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно – творческой активности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений ребёнка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы «Иголка - волшебница» от взятой за основу программа дополнительного образования кружка «Рукоделие», автором которой является учитель трудового обучения Григорьева Н.А. (г. Горбатов), является то, что данная программа построена таким образом, что с первых же занятий дети видят конкретные результаты своего труда. Она призвана помочь учащимся, имеющим склонность к рукоделию, реализовать свои природные задатки. А занятия творчеством способствуют развитию художественного вкуса. А также и то, что программа предусматривает индивидуальную работу с каждым ребёнком. Учитываются возрастные и личностные особенности детей. Важно, чтобы эскизы, которые выбираются для работы, нравились ребёнку, а изготовление поделки было ему по силам. И тогда сделанная учеником вещь доставит ему большую радость и удовлетворение от проделанной работы

Дети знакомятся с конструированием и изготовлением различного вида изделий собственного дизайна. Такие работы весьма эффективны, вызывают восторг и удивление.

У детей этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно – образное мышление. Развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Обучаясь по программе «Иголка - волшебница», учащиеся приобретут знания и умения не только по технологии шитья изделий, но и технологии их отделки.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иголка - волшебница» предназначена для обучения учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, по способностям и уровню подготовки. Число учащихся в объединении – 9 - 11 человек.

Условия приёма детей на ДООП (дополнительная общеобразовательная программа) осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к базовому уровню.

Продолжительность образовательного процесса: 1 год .

Программа рассчитана на 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, по 45 минут с 10-и минутным перерывом. Итого: 4 часа в неделю, т.е. 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав учебных групп - 9 – 11 учащихся. При наборе в объединение проводится входная диагностика (Приложение 1) с целью выяснения уровня готовности учащегося к обучению.

Важнейшее требование к занятиям - дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных физических и психологических особенностей. Срок реализации программы: 1 год – 144 часа.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Программой предусмотрены не только индивидуальная форма работы, но и коллективная, воспитывающая ответственность за конечный результат, добросовестность и уважение к товарищам.

При возникновении, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционной технологии или электронного обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Главная цель программы - создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия швейным творчеством.

Задачи программы:

Образовательные:

- раскрыть значимость вышивки, как народного ремесла, в сфере современности;
- познакомить обучающихся с основными видами и свойствами тканей;
- научить основам художественной грамотности;
- научить основам цветоведения ;
- обучить правильному положению рук при выполнении работ;
- познакомить учащихся с видами инструментов, приспособлений и оборудования;
- обучить пользованию инструментами и оборудованию на занятиях;
- ознакомить с правилами ТБ при работе;
- научить создавать авторские подарки, используя различные техники и материалы;
- научить выполнять сборку деталей и оформление готового изделия.

Развивающие:

- развивать творческие способности и стремление к творческому познанию и самовыражению;
- развивать художественный образ мышления, в том числе внимания, памяти, фантазии и пространственного воображения;
- развивать мелкую моторику и координацию рук;
- содействовать гармоничному развитию личности и совершенствованию её духовно-нравственных качеств;
- выработать эстетический и художественный вкус;
- развивать коммуникативные качества, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей;
- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;

- воспитывать уважительное отношение к товарищам, готовность помочь советом и делом всем, кто в этом нуждается;
- воспитывать, при выполнении работы, экономическое и бережное отношение к используемым материалам;
- воспитывать стремление к самостоятельному творчеству.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Инструменты и материалы	2	2		Фронтальный опрос
2	Материаловедение	4	2	2	Фронтальный опрос, практическая работа
3	Рисунок и композиция	10	2	8	Фронтальный опрос, практическая работа
4	Ручные работы	84	20	64	Фронтальный опрос, практическая работа
5	Мягкая игрушка	42	8	34	Фронтальный опрос, практическая работа
6	Итоговое занятие.	2		2	Самостоятельная работа
	ИТОГО:	144	36	108	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструменты и материалы (2 час)

Теория. Режим работы. План занятий. Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения в группе. Цели и задачи объединения.

Знакомство с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места.

2. Материаловедение (4 часа)

Теория (2часа). Понятие о тканях, виды тканей. Свойства тканей.

Практическая работа (2 час) Применение тканей в нашей жизни. Сравнительная характеристика тканей.

3. Рисунок и композиция(10 часов)

Теория (2часа) Эскиз, композиция. Восприятие цвета в окружающем мире и в музыке.

Практическая работа(8 час). Выполнение эскизов предметов быта (ваза, чайник, стол, кровать). Зарисовка пейзажа. Зарисовка орнамента. Выполнить цветовой ритм в различных видах изделий.

4. Ручные работы(84ч)

Теория (20часов):

Швы «Вперёд иголку». Швы «Строчка». Швы «Назад иголкой». Обмёточные стежки. Стачные и подшивочные стежки. Изготовление новогоднего «подарка». Косые смёточные стежки. Шов «Крест с горизонтальными стежками на изнанке». Прикрепление фурнитуры. Изготовление декоративного кармана - игрушки.

Практическая работа (64 часа) :

Выполнить закладку для книги – «Мышка» швом «Вперёд иголкой». Раскроить детали для 4игольницы из мягкого фетра. Соединить детали швом «Строчка» и выполнить оформление игольницы. Выполнить вышивку «Листок» при помощи шва «Назад иголкой». Выполнить раскрой деталей чехла для ножниц. Соединить детали чехла. Выполнить окончательную отделку. Выполнение аппликации на салфетке (цветок) - обмеловка и раскрой деталей аппликации. Соединить детали с основной тканью. Окончательное оформление салфетки. Подарок маме – подушка – сердце. Обмеловка и раскрой деталей. Соединение и отделка. Подушка – игрушка. Раскрой деталей. Соединение отдельных деталей подушки. Соединение всех деталей подушки в одно целое стачными стежками. Окончательное оформление подушки. Изготовление новогоднего «сапожка» (раскрой деталей). Соединение деталей стачными стежками. Окончательное оформление «сапожка». Выбор рисунка для вышивки и перенос его на ткань. Выполнение вышивки « Контурная гладь». Окончательное оформление вышивки. Выполнение вышивки «Крестом» - выбор рисунка и перенос его на ткань. Выполнение вышивки «Крестом». Оформление вышивки. Пришить пуговицы с двумя отверстиями и на ножке. Пришить пуговицы с четырьмя отверстиями. Выполнение пуговицы – «брошь». Пришить крючки и кнопки. Выполнить обмеловку и

раскрой деталей кармана – игрушки.. Соединить детали кармана. Окончательное оформление кармана.

5. Мягкая игрушка

Теория (8 часов):

Мягкая игрушка. Изготовление цельнокроеной куклы «Пупс». Изготовление куклы – грелки. Самостоятельное изготовление игрушки на пальчик

Практическая работа(34 часа):

Изготовление брелка «Пушистик». Изготовление игрушки – брелок «утёнок». Изготовление мягкой игрушки «Осьминожка». Изготовление объёмной салфетки «Смешная медузка». Изготовление мягкой игрушки «Зайчик» - обмеловка и раскрой деталей. Соединение деталей и оформление игрушки. Изготовление мягкой игрушки «Кот - баюн» - обмеловка и раскрой деталей. Соединение деталей и оформление игрушки. Раскрой деталей куклы. Соединение деталей куклы. Набивка куклы синтепоном, оформление головы. Оформление лица куклы. Изготовление одежды для куклы. Подготовка куклы - грелки к работе. Обмеловка и раскрой деталей одежды для куклы. Соединение деталей одежды для куклы. Окончательное оформление куклы - грелки

6. Проведение итоговой выставки (2 часа):

Подготовка и проведение выставки.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планирование учебной деятельности на занятии ;
- умение использовать необходимые средства (инструменты, подручные средства);
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета),

Предметные

Должны будут знать:

- виды и историю развития вышивки;
- историю возникновения игрушки;
- классификацией цветов спектра;
- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила техники безопасности при работе с утюгом.
- инструменты и материалы;
- основными видами отделки в изделиях;
- основные виды швов;
- технику выполнения вышивок;
- последовательность изготовления изделий;
- самостоятельно составлять композиции;

Учащиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- выполнять обработку материалов простейшими инструментами;
- выполнять выкройки по лекалам;
- выполнять простейшие швы;
- владеть приемами работы с тканью и мехом;
- выполнять основные элементы и узоры;
- подбирать вид отделки для изделий;
- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- выполнять заключительную отделку готовых изделий.
- работать по плану;
- контролировать себя с учетом требований к качеству изделия;
- уметь использовать ткань, бывшую в употреблении, экономно производить разметку материалов.

Личностные

- умение оценивать свои поступки и действия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий ;

- умение работать в коллективе;
- желание добиваться хорошего результата;
- формирование усидчивости, терпения, аккуратности и настойчивость в достижении цели.

2.2 Условия реализации программы

*Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

*Наличие оборудования и инструментов (основных и дополнительных)

- ножницы;
- сантиметровая лента;
- линейки;
- булавки;
- тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, ластик.

* Наличие материалов:

- ткани (различные по фактуре и назначению);
- нитки швейные разных цветов;
- иглы ручные;
- фурнитура для изделий;
- сутаж для изделий;
- цветная бумага, картон;
- синтепон.

*Учебно – дидактический материал:

- иллюстрации журналов, книг для выбора изделий;
- лекала деталей изделий
- шаблоны, трафареты,;
- образцы изделий;
- технологические карты, таблицы.

К условиям реализации программы также можно отнести обучение с использованием дистанционных технологий, которые включают в себя следующие составляющие: компьютер, телефон с выходом в сеть Интернет, электронная почта.

Кроме того, обучение учащихся с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) включает наличие программы для проведения онлайн -конференций Zoom.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику работы учреждения дополнительного образования, владеющий электронно – образовательными ресурсами, информационными технологиями.

Необходима обеспеченность телефоном, ПК, Internet – каналом, Zoom и WhatsApp программами

2.3. Формы аттестации

Сроки проверки	Какие знания и умения проверяются	Форма подведения итогов
На каждом практическом занятии с использованием оборудования и инструментов	Правила пользования инструментами, ТБ	Инструктаж с подписью в журнале по Т/Б
В конце 1 полугодия	Умение чётко выполнять основные приёмы соединения деталей. Подбор цветовой гаммы для картины – аппликации. Определение плотности и жёсткости ткани. Практическое применение тканей. Знание различных видов стежков и швов, их практическое применение.	Тестовые работы в конце каждого полугодия, участие в конкурсах (внутри объединения, районные, региональные), проведение выставок внутри объединения.
В конце учебного года	Самостоятельно выполнять работы по раскрою и сборке несложных изделий	Контрольное занятие, отчётная выставка

		(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
Коммуникативные			
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	
Организационные			
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	

Для определения уровня развития творческих способностей детей используется методика «Краткий тест творческого мышления». Методика применяется на начальном этапе обучения, в конце 1-го и 2-го полугодия.

Ребенку предлагается бланк с 4-мя заданиями, которые необходимо выполнить. Диагностика позволяет определить:

- уровень оригинальности творческого мышления, которая характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных;
- уровень разработанности созданных образов, которая отражает способности к изобретательской и конструктивной деятельности;
- уровень освоения программы.

Кроме того, в процессе учебного года проводится устный опрос, анализ работ, наблюдение.

2.5. Методические материалы

Методические рекомендации для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо формировать группы. Состав групп комплектуется из детей разного возраста для воспитания коммуникативных и социальных компетенций.

Демонстрировать готовые изделия рекомендую в форме выставок, как внутри объединения, так и внутри учреждения.

Участвуя в различных конкурсах и смотрах, дети приобретают бесценный опыт в умении оценивать свой труд реально, понимать нужность и престижность профессий швейного направления.

Занятия проводятся в светлом, проветриваемом помещении. Работа проводится за хорошо освещёнными, свободными от ненужных вещей столами. В кабинете стоят столы, стулья, шкафы, Раскройные столы,. На стенах расположены конкурсные работы, стенды. В шкафах хранятся наглядные пособия, материалы для работы, лекала, незавершённые работы, инструменты, книги, журналы.

Форма организации учебных занятий: могут проходить в дистанционном формате

2.6. Учебная литература

для педагога:

1.Юлия Алёшкина «Забавные зверюшки из флиса», Питер, 2015г.

3. Анна Зайцева «Мягкие игрушки», Москва, 2016 г.

4. Диас Мария « Baby дизайны Диас Марии» «Вышиваем крестиком», Эксмо – Пресс, 2019г.

5. Каминская Е.А. «Вышивание гладью», Ритолл – Классик, 2020г.

для учащихся:

Диас Мария « Baby дизайны Диас Марии» «Вышиваем крестиком», Эксмо – Пресс, 2019г.

Анна Зайцева «Мягкие игрушки», Москва, 2016 г.

. Каминская Е.А. «Вышивание гладью», Ритолл – Классик, 2020г.

Приложение 1

Входная диагностика

Объединение «Иголлка - волшебница»

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Прочитать вопрос, найти правильный ответ и в графе «ответ» написать слово «Да», выполнить задание.

Термин, задание	Значения	Ответ	Оценочный балл
Портрет	Это рисунок простым карандашом		
	Это зарисовка природы в цвете		
	Это рисунок человека		
Шляпа	Это изделие, которое одевают девочки или женщины.		
	Это изделие, которое одевают мальчики или мужчины		
	Это головной убор, который надевают женщины и мужчины		
Чем можно нарисовать линию	Карандашом		
	Мелом, Ручкой		
	Карандашом, ручкой, мелом, кисточкой		
Нарисовать «Цветик - семицветик»			

Условия: оценочный балл – от 0 до 3, учащийся, набравший 0-1 балл считается не прошедшим опрос, а учащийся, набравший 2 – 3 балла считается принятым на обучение

Приложение 2

Тестовое задание за I- полугодие
Объединение «Иголлка - волшебница»

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Прочитать вопрос, найти правильный ответ и в графе «ответ» написать слово «Да», выполнить задание.

Термин, задание	Значения	Ответ	Оценочный балл
Обметать Срез салфетки			
Пришить	прикрепить к детали отделку или фурнитуру		
	закрепить подогнутый край детали смёточной строчкой		
	обработать срез детали		
Пришить кнопку			
Зарисовать смёточный шов			

Тестовое задание за I- полугодие
Объединение «Иголлка - волшебница»

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Прочитать вопрос, найти правильный ответ и в графе «ответ» написать слово «Да», выполнить задание.

Термин, задание	Значения	Ответ	Оценочный балл
Выполнить стачной шов			

Выполнить обмёточный шов			
Зарисовать обмёточный шов «через край»			
Подшить	выправить край детали с образованием канта		
	соединить части деталей или мелкие с основной		
	закрепить подогнутый край детали подшивочными стежками		

Приложение 3

Тестовое задание за II- полугодие
Объединение «Иголка - волшебница»

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Прочитать вопрос, найти правильный ответ и в графе «ответ» написать слово «Да», выполнить задание.

Термин, задание	Значения	Ответ	Оценочный балл
Соединить элементы аппликации к основной ткани временными стежками			
Соединить смёточным швом 2-е детали	Соединить детали Игольницы		
Наметать	Проложить строчку по заутюженному шву		
	Соединить детали, наложив одну на другую смёточной строчкой		
	Прикрепить к детали отделку или фурнитуру		
Выполнить эскиз игрушки			

Тестовое задание за II- полугодие
Объединение «Иголка - волшебница»

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Прочитать вопрос, найти правильный ответ и в графе «ответ» написать слово «Да», выполнить задание.

Термин, задание	Значения	Ответ	Оценочный балл
Выполнить стежки для контурной глади			
Отутюжить	Прогладить готовое изделие		
	соединить две или несколько деталей по овальным линиям		
	выправить край детали с образованием канта		
Зарисовать обмёточный шов			
Выполнить потайной стежок на игрушке			