

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска
 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Игроматика»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 7,5 до 9 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11476

Автор-составитель:
Пигорь И. А.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Игроматика» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по математике. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если

урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа «Игроматика», расширяющая математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Новизна программы «Игроматика» состоит во включении в учебный план интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных знаний по математике, окружающему миру, кубановедению, ИЗО, технологии и соответствующих профессий в жизни. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игроматика» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, гибкость и мобильность, программа носит открытый характер реализации. Программа построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности, в ней соединяется научный и творческий подход, используется принцип вариативности, когда занятия по блокам можно проводить в разной последовательности. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают ученика стремление к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных компетенций.

Актуальность программы «Игроматика» состоит в том, что она способствует формированию у младших школьников конструктивно-геометрических умений и навыков, развивает способность читать и понимать графическую информацию, а также умение доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность (игру). Необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы. В ходе изучения курса программы «Игроматика» обучающиеся заложат фундамент для развития математических способностей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Курс программы "Игроматика" предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Отличительной особенностью программы «Игроматика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, особенно мелкой моторики и речи, а так же и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют:

-развитию у детей творческих способностей, логического мышления, наблюдательности, памяти, речи, внимания;

-умению, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Так же особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые

знания, потребность в формировании определенных умений. В этом качестве программа «Игроматика» (72 часа) обеспечивает реализацию принципа развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроматика» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 7,5-9 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

Условия приёма учащихся: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к ознакомительному уровню, ориентирует учащихся на продолжение обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБУДО «Импульс» базового уровня «Увлекательная математика».

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игроматика» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с исполнением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и

предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты. В программном материале предусмотрены экскурсии в зооуголок нашего учреждения, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, рефератов, разработка проектов и др.) и творческой деятельности (рисование, художественная драматургия, использование поэтического слова, музыкальных записей и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Метапредметные:

- развивать мышление;
- формировать представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с педагогом и другими учащимися;
- ориентировать на профессии, которые связаны с математикой.

Образовательные (предметные):

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Личностные:

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать краткости речи.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Наименование Разделов, тем.	Всего часов	Теория	Практик а	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Царица наук – математика.	10	4	6	Устный опрос, познавательная игра, фронтальный опрос.
2.	Раздел 2. Удивительный мир чисел.	14	4	10	Самооценка обучающихся своих знаний и умений,

					взаимный контроль, письменный опрос.
3	Раздел 3. Не скучная математика.	16	6	10	Познавательная игра, практические занятия, фронтальный опрос.
4	Раздел 4. Простейшие геометрические фигуры.	18	6	12	Письменный опрос, самооценка обучающихся своих знаний и умений, фронтальный опрос.
5	Раздел 5. Занимательная математика.	14	4	10	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа.
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Царица наук – математика (10 ч.)

Теория (4ч): Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Математика - царица наук. Работа с таблицами сложения и вычитания. История математики. Переместительное свойство сложения.

Практика (4ч): Текстовые задачи в 2 действия. Викторина «Математические игры». Творческое задание: Высчитываем, вес сухого корма, который съедают кролики из зооуголка за 3 месяца.

Экскурсия (2ч): Экскурсия в зооуголок «Знакомство с обитателями уголка». Задачки про животных.

Раздел 2. Удивительный мир чисел (14 ч.)

Теория (4): История возникновения линейки. Единицы длины. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.

Практика (10ч): Общие приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Построение рисунка по клеткам. Решение текстовых задач. Построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Задачи на смекалку. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

Раздел 3. Не скучная математика (16 ч.)

Теория (6 ч): Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Весёлая нумерация.

Практика (10 ч): Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Математические игры. Проверка вычитания - сложением и сложения вычитанием. Задачи-смекалки. Письменный приём сложения и вычитания. Отгадывание ребусов. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Числовые головоломки. Решение уравнений. Математические игры.

Раздел 4. Простейшие геометрические фигуры (18 ч.)

Теория (6 ч): Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Составление многоугольников. Геометрия в окружающем нас мире. Математические игры, логические задачи. Свойство противоположных сторон прямоугольника и квадрата.

Практика (10 ч): Прятки с геометрическими фигурами. Поиск заданных фигур. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Соотношение между монетами: Рубль. Копейка. Письменные и устные приемы сложения и вычитания. Составные задачи. Решение уравнений. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Отгадывание головоломок.

Экскурсия (2 ч.): Экскурсия «Наблюдение за геометрией в природе».

Раздел 5. Занимательная математика (14 ч.)

Теория (4 ч): Переместительное свойство умножения. Задачи на деление на равные части. Приёмы умножения и деления чисел 2, 3 и 4.

Практика (8 ч): Интересные факты из математики. Задачи на нахождение произведения. Математические раскраски. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Итоговое занятие «Что узнали, чему научились».

Экскурсия (2 ч.): Экскурсия в зооуголок «Малыши и взрослые».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты (у детей будут развиты):

- Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении;
- умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, предусмотренные расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 27 группа	Недели обучения		Год обучения 2020-2021	
				1	2		
				01.09.2020-06.09.2020	07.09.2020-13.09.2020	Сентябрь	
			2	14.09.2020-20.09.2020	21.09.2020-27.09.2020		
			2	28.09.2020-04.10.2020	05.10.2020-11.10.2020		Октябрь
			2	12.10.2020-18.10.2020	19.10.2020-25.10.2020		
			2	26.10.2020-01.11.2020	02.11.2020-08.11.2020		
	К		2	09.11.2020-15.11.2020	16.11.2020-22.11.2020		
04.11.2020			2	23.11.2020-29.11.2020	30.11.2020-06.12.2020	Ноябрь	
			2	07.12.2020-13.12.2020	14.12.2020-20.12.2020		
			2	21.12.2020-27.12.2020	28.12.2020-03.01.2021		Декабрь
		П	2				
01.01.2021-03.01.2021	К		2				
			34			Всего часов по программе	

II полугодие

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

Занятия, непредусмотренные расписанием	Каникулярны й период (К)	Промежуточная аттестате (П)	Ознакомительный уровень (72ч.) 27 группа	Недели обучения				Год обучения
				Январь	Февраль	Март	Апрель	
04.01.2021-08.01.2021	К			18 (1)	19 (2)	20 (3)	21 (4)	04.01.2021-10.01.2021
			2					11.01.2021-17.01.2021
			2					18.01.2021-24.01.2021
			2					25.01.2021-31.01.2021
			2					01.02.2021-07.02.2021
			2					08.02.2021-14.02.2021
			2					15.02.2021-21.02.2021
23.02.2021			2					22.02.2019-28.02.2021
			2					01.03.2021-07.03.2021
08.03.2021			2					08.03.2021-14.03.2021
			2					15.03.2021-21.03.2021
	К		2					22.03.2021-28.03.2021
			2					29.03.2021-04.04.2021
			2					05.04.2021-11.04.2021
			2					12.04.2021-18.04.2021
			2					19.04.2021-25.04.2021
01.05.2021			2					26.04.2021-02.05.2021
09.05.2021			2					03.05.2021-09.05.2021
		П	2					10.05.2021-16.05.2021
		П	2					17.05.2021-23.05.2021
								24.05.2021-31.05.2021
			72					Всего часов по программе

2.2 Условия реализации программы

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, карточки с заданиями, экскурсии в зооуголок – послужат опорой познания окружающего мира. Все это

помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

Программа соответствует возрастным особенностям детей 7,5-9 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Материально-техническое обеспечение программы. Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета начальных классов (№ 7), площадью 42.6 квадратных метров.

В кабинете имеются:

- рабочие столы, стулья;
- магнитная меловая доска;
- компьютер;
- проектор;
- специальная и справочная литература;
- наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования;
- наличие зооуголка в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – устный или письменный опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½;	0	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			1	
			2	
			3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0	наблюдение, собеседование
			1	
			2	
			3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций
«Импульс» г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район

разделам учебно-тематического плана программы)		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	наблюдение, анализ работы детей
участвовать в дискуссии, защищать свою точку	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости	0 1	

зрения		предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные				
организовывает свое рабочее место (учебное)	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	наблюдение
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;

- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- презентации, электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды).

Методы контроля: зачеты, практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос; средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Волкова С. И., Степанова С.В., Бантова М. А. /Математика. 2 класс. Методические рекомендации. ФГОС - М. : Просвещение, 2019
2. Глаголева Ю.И., Волковская И.И. /Математика. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. ФГОС - М. : Просвещение/Учлит, 2017

3. Холодова О. А. / Занимательная математика. 2 класс. Методическое пособие. ФГОС - У. : РОСТкнига, 2015 г.

4. Волкова С. И. / Геометрия вокруг нас. 1-2 классы. Учебное пособие . - М. : Просвещение, 2019

5. 7. Волкова С.И., Степанова С.В. / Математика 2 класс, Методические рекомендации - М. : Просвещение, 2017

6. Удодова Н.И. /Занимательная математика, Смекай, отгадывай, считай, 1-4 класс, 2015.

Для обучающихся:

1. Моро М. И., Волкова С. И./ Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС - М. : Просвещение, 2020

2. Волкова С.И./ Математика. Тесты. 2 класс. - М. : Просвещение, 2020

3. Буряк М В. / Решаем правильно. Математические головоломки. 1-2 классы –Ростов н/Д.: Феникс, 2018

4. Буряк М В. / Цепочки примеров. 2 класс – Ростов н/Д.: Феникс, 2019

Мониторинг по результатам обучения первого полугодия

В-1

1. Обведи кружком числа, в которых десятков больше, чем единиц, на 2.

97, 20, 68, 53, 79, 97, 42, 13, 31.

2. Вставь пропущенные числа:

3, 6, 9, 12, __, 18, __, 24, __, 30

3. Вставь пропущенные числа.

Слагаемое	47		19	26
Слагаемое	8	36		39
Сумма		80	61	

4. Вычеркни лишние числа.

1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15

2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15

5. Запиши цифрами числа.

семь десятков и три единицы _____

четыре десятка и ноль единиц _____

десять десятков _____

восемь десятков и шесть единиц _____

девять десятков и одна единица _____

В-2

6. Обведи кружком числа, в которых десятков больше, чем единиц, на 3.

96, 30, 76, 63, 79, 97, 42, 73, 41.

7. Вставь пропущенные числа:

2, 4, 8, __, 12, __, 16, __, 20, __, 24

8. Вставь пропущенные числа.

Слагаемое	63		22	51
Слагаемое	9	24		17
Сумма		75	81	

9. Вычеркни лишние числа.

1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15

2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15

10. Запиши цифрами числа.

три десятка и четыре единицы _____

пять десятка и ноль единиц _____

десять десятков _____

семь десятков и восемь единиц _____

девять десятков и пять единиц _____

Мониторинг по результатам обучения второго полугодия

В-1

1. Вычисли сумму чисел: 59 и 36

а) 95 б) 85 в) 23

2. Реши выражение: $42 + 24 + 18 + 6$

а) 70 б) 80 в) 90

3. Какое число пропущено в выражении: $100 - \square = 42$

а) 45 б) 58 в) 62

4. Найди значение X в уравнении: $X + 66 = 88$

а) $X = 32$ б) $X = 12$ в) $X = 22$

5. Укажи номер выражения, которое решено неверно:

а) $25:1 = 25$ б) $37 \cdot 1 = 0$ в) $78:78 = 1$

В-2

1. Вычисли сумму чисел: 57 и 25

а) 32 б) 82 в) 72

2. Реши выражение: $37 + 34 + 13 + 6$

а) 72 б) 83 в) 90

3. Какое число пропущено в выражении: $100 - \square = 43$

а) 49 б) 57 в) 63

4. Найди значение X в уравнении: $X + 54 = 76$

а) $X = 12$ б) $X = 32$ в) $X = 22$

5. Укажи номер выражения, которое решено неверно:

а) $85:1 = 1$ б) $37 \cdot 1 = 37$ в) $28:28=1$

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень