


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ИМПУЛЬС» Г УСТЬ-ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена на заседании методического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Принята на заседании педагогического
совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
компетенций «Импульс» г. Усть-
Лабинска

 И. А. Щучкина
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Письмознайка»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 7,5 до 9 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе и на основе
персонифицированного финансирования

ID-номер Программы в Навигаторе: 11436

Автор-составитель:
Пигорь И. А.,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2020

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Содержание:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы от 22.06.2017 № 181-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Письмознайка» - модифицированная, составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа адаптирована к условиям реализации в МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска. По содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение практических навыков, развитие универсальных

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

учебных действий. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому внимание на занятиях «Письмознайка» будет обращать не только на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, но и на, навыки в каллиграфии, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Новизна программы «Письмознайка» состоит в том, что для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: каллиграфические минутки, игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки.

«Письмознайка» должна привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Актуальность программы «Письмознайка» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга и с третьей решение проблем в каллиграфии. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Педагогическая целесообразность программы «Письмознайка» заключается в том, что занятия положительно сказываются на основном учебном процессе по русскому языку.

Содержание и методы обучения программы «Письмознайка» содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Отличительной особенностью программы «Письмознайка» состоит в том, что в неё включены элементы игровой деятельности, что является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Письмознайка» предназначена для обучения детей младшего школьного возраста 7,5-9 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число учащихся в объединении – 9-15 человек.

Условия приёма учащихся: запись на ДООП осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Данная программа относится к ознакомительному уровню, продолжение обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Импульс» базового уровня «Пишу грамотно».

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Продолжительность образовательного процесса: 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Письмознайка» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, возможно электронное обучение с исполнением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа в день, по 45 минут с 10 перерывом. Итого: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в объединении по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста; состав группы – постоянный; занятия – групповые; виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические, круглые столы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, исследовательские проекты.

Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это беседы, лекции, игровые формы (путешествия, задания с ребусом, викторины, походы, экскурсии, проекты и др.). В программном материале предусмотрены экскурсии в зооуголок нашего учреждения, которые послужат для учащихся опорой познания окружающего мира. В ДООП включены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Образовательные (предметные):

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Личностные:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

- формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на родном языке.

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Великий и могучий русский язык.	12	6	6	Собеседование, познавательная игра, письменный и устный опрос.
2.	Раздел 2. Фонетическая разминка.	18	8	10	Фронтальный опрос, практическое занятие, устный опрос.
3	Раздел 3. Весёлая грамматика.	20	8	12	Беседа, создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
4	Раздел 4. Части речи	22	10	16	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, тестирование, фронтальный опрос.
ИТОГО		72	30	42	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Великий и могучий русский язык (12 ч.)

Теория (6 ч.): Вводное занятие. «Великий и могучий русский язык».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные

Практика (4 ч.): Звукобуквенный анализ. Диалог и монолог. Главные члены предложения.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в зоуголок «Прислушаемся к звукам природы».

Раздел 2. Фонетическая разминка (18ч.)

Теория (8ч.): Связь слов в предложении. Однозначные и многозначные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Перенос слов по слогам. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Практика (10ч.): Звуко-буквенный анализ слова. Второстепенные члены предложения. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. «Ошибкоопасные» места. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Раздел 3. Весёлая грамматика (20ч.)

Теория (8 ч.): Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ъ. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.

Практика (12ч.): Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.

Раздел 4. Части речи (22ч.)

Теория (8ч.): Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имён существительных. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Местоимение, как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Практика (14ч.): Правописание собственных имён существительных. Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголом. Единственное и множественное число имён прилагательных. Правописание предлогов с именами

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

существительными. Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.

Экскурсия (2ч.): Экскурсия в городской парк «В мире прекрасного».

1.3 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты, учащийся должен уметь:

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

- различать способ и результат действия;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:

- Основы орфографии;
- Грамматическую основу предложения.
- Основные правила по программе за 1 и 2 классы, что является фундаментом в изучении данного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

I полугодие

Каникулярный период (К)	Промежуточная аттестация (П)	Ознакомительный уровень (72 ч.) 24 группа	Недели обучения																		Всего часов по программе
			Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					
		2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		2	01.09.2020-06.09.2020	07.09.2020-13.09.2020	14.09.2020-20.09.2020	21.09.2020-27.09.2020	28.09.2020-04.10.2020	05.10.2020-11.10.2020	12.10.2020-18.10.2020	19.10.2020-25.10.2020	26.10.2020-01.11.2020	02.11.2020-08.11.2020	09.11.2020-15.11.2020	16.11.2020-22.11.2020	23.11.2020-29.11.2020	30.11.2020-06.12.2020	07.12.2020-13.12.2020	14.12.2020-20.12.2020	21.12.2020-27.12.2020	28.12.2020-03.01.2021	
К		2																			34
К	П	2																			

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Кадровое обеспечение: Для реализации программ необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий электронными образовательными ресурсами и информационными технологиями.

Учащиеся должны быть обеспечены гаджетами (ПК, телефон, планшет) с установленными приложениями Zoom и WhatsApp (при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности»).

2.3 Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- фронтальный – опрос, ребусы, кроссворды;
- промежуточный – практические занятия, тестирование;
- итоговый – самостоятельная работа, работа с карточками.

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в игровой форме (тест-кроссворд; занятие – викторина), практических умений через систему практических работ.

2.4 Оценочные материалы

В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
теоретические знания по основным разделам	соответствие теоретических знаний программным	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	0 1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

учебно-тематического плана программы	требованиям	объем усвоенных знаний составляет более 1/2; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 3	
владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
творческие навыки	креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0	наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	самостоятельность в подборе и работе с литературой и в учебно-исследовательской работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0	наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
			1	
			2	
			3	

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

<i>Коммуникативные</i>				
слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	0	наблюдение, анализ работы детей
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	1	
		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает	2	
		информацию, уважает мнения других.	3	
участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
<i>Организационные</i>				
организовывать свое рабочее (учебное) место	способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	0	наблюдение
		организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	1	
		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2	
			3	
аккуратно, ответственно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

2.5 Методические материалы

Методические приемы организации занятий:

- поисковый метод контакта с учащимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;
- наглядность – объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод – объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический – выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей, изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на предприятия, в офисы, викторины, составление макетов и т.д.;
- сравнение и обсуждение выполненной работы. Сравнивая, учащийся подходит к самоанализу, стремится работать аккуратнее, грамотнее;
- деловые игры, викторины, кроссворды, позволяющие укреплять знания, провести промежуточный контроль;
- эмоционально-художественная драматургия – использование поэтического слова, музыкальных записей – еще одно звено в развитии культуры обучающихся;
- коллективное творчество воспитывает ответственность за конечный результат.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район

- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Совокупность этих форм и методов плюс наглядные средства, образцы и дополнительная литература позволяют прийти к положительному результату обучения и получить по окончании прочные навыки и знания.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- видеофильмы о животных, растениях, научных фактах о природе;
- раздаточный материал (тесты, ребусы (тематические), кроссворды).

Методы контроля: практические задания, письменный контроль, самоконтроль. Критерии оценки (**в знании теории**) высокая: дается полный ответ на поставленный вопрос. средняя: знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки; низкая: ответы на вопросы не даются. **В выполнении практических заданий** (высокая: правильное выполнение задания полностью; средняя: выполнение работы с незначительными ошибками; низкая: задание не выполнено. Оценка выполненных **зачетных работ**: высокая оценка: работы соответствуют всем разработанным критериям. Средняя оценка: работы в основном соответствуют разработанным критериям. Низкая оценка: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены. Критерии оценки **за выполненные работы**: соответствие теме; грамотность; правильное оформление; соответствие цели и задачи.

Для реализации данной программы необходимы: методические разработки: планы и конспекты занятий, вопросники, планы практических работ, тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды.

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Справочное пособие по русскому языку : 1-2 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ:Астрель, 2013. – 254, [2] с.
2. Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко.-М.: Просвещение: УчЛит, 2018.-112с.
3. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина.- 3-е изд.-М. : Просвещение, 2016.- 79 с.
4. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щеголева.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-108с.
5. Как научить Вашего ребенка писать без ошибок. Пособие для родителей, воспитателей и учителей детей от 4 до 9 лет / Т.В.Шклярова.-10-е изд.- М.: Грамотей, 2017.-32с.
6. Учимся играя / В. В. Волина.- М.: Просвещение, 2015.
7. Весёлая грамматика. В помощь преподавателю начальной школы / Ю.А. Вакуленко.-2-е изд.-М.: Учитель, 2019.

Для учащихся:

1. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа / Бондаренко А.А., Гуркова И.В.-М.: Просвещение, 2019.-112с.
2. Звуки и буквы в городе Фонетика. Объяснение трудных тем русского языка в игровой форме / М.А. Цветкова.- С.-П.: Литера, 2011.-64с.
3. Части речи русского языка для младших школьников / М.А. Цветкова.- С.-П.: Литера, 2012.-64с.

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

4. Все правила русского языка для детей/ М.С. Фетисова.- АСТ.: Астрель, 2015.- 208 с.

Мониторинг по результатам обучения первого полугодия

В-1

1. Прочитай. Найди ошибки. Запиши текст правильно.

У танюши всаду много цветов. За ними ухажывает бабушка марья.
Кругом цветут пушыстые хризантемы. Их окружыли чюдесные бабочьки.
Втени растут душыстые ландышы.

2. Запишите слова в алфавитном порядке. Поставить ударения во всех словах.

Заяц, гнездо, ананас, машина, дорога, ель, ива, снег.

3. Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово.

Гряды – грядка,	сла...кий,
зага...ка,	шу...ка,
ло...ка,	ша...ка,
кни...ка,	ска...ка.

4. Спиши слова, в которых все согласные твердые.

Футбол, жюри, хоккей, щука, вокзал, рюкзак, баскетбол, брошюра, рапорт, салют.

5. Спишите слова. Разделите их на слоги.

Кабачок, бант, помидоры, еловые, волк, акварель, юбка, понедельник, сочная, поросята.

В-2

1. Прочитай. Найди ошибки. Запиши текст правильно.

В субботу гномы ушли на рыбалку. Гномик вася поймал жырного леща. А гномик федя тащит тощюю щюку. Они ищют наживку. Опять удача!

2. Запишите слова в алфавитном порядке. Поставить ударения во всех словах.

Медведь, радуга, юла, ель, астра, гном, дом, небо.

3. Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово.

Гряды – грядка,	мя...кий,
верё...ка,	шу...ка,
лопа...ка,	кру...ка,
кни...ка,	ска...ка.

4. Спиши слова, в которых все согласные твердые.

Парк, машина, сук, орех, астра, лыжи, стул, цирк, парашют, компьютер.

5. Спишите слова. Разделите их на слоги.

Дупло, понедельник, соловей, край, белка, природа, грач, рельсы, заметка, лев.

Мониторинг по результатам обучения второго полугодия

В-1

1. Внимательно прочитай. Вместо точек вставь пропущенную букву

Пришла в . сна. Пробегает слабый в . терок. Весеннее солнце
сгоняет снег. Ож . вает каждый кустик и тр . винка. На д . ревьях
набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они
похож . на серые колючки на гибких прутьях.

2. Выпиши третье предложение и подчеркни в нём главные члены

3. Подбери и запиши однокоренные слова:

Солнце –

4. Запиши данные существительные во множественном числе:

Парта - _____ стул - _____

Окно - _____ дом - _____

5. Найди в предложении глагол и измени его во множественное число.

Запиши полученное предложение.

Вот опять прилетел грач в родные края.

В-2

1. Внимательно прочитай. Вместо точек вставь пропущенную букву

Пришла шумная в . сна. П . ют птички. По веткам скачет рыжая

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска
муниципального образования Усть-Лабинский район**

белочка. Журч . т в . сёленькие ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Из разлома б . резовой ветки капает прозрачный сок.

Яркими кружочками з . ленеют кочки с брусничником

2. Выпиши третье предложение и подчеркни в нём главные члены.

3. Подбери и запиши однокоренные слова:

Зеленеют –

4. Запиши данные существительные во множественном числе:

книга - _____ брат - _____

ручей - _____ учитель - _____

5. Найди в предложении глагол и измени его во множественное число.

Запиши полученное предложение.

Вот опять зацвёл подснежник на пригорке у сосны.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Количество набранных баллов	Уровень знаний учащегося
0-2	Низкий уровень
3-4	Средний уровень
5	Высокий уровень