

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

МБОУСОШ № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3122231)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колонтаевская Ирина Владимировна  
учитель начальных классов

Апшеронск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего

школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете



(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			01.09.2022 05.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	7			06.09.2022 14.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Письменный контроль;	resh.edu.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	7			15.09.2022 23.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6			26.09.2022 03.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6			04.10.2022 11.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7			12.10.2022 20.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7		1	21.10.2022 07.11.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3			08.11.2022 10.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	33		1	11.11.2022 27.12.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	13	1		28.12.2022 24.01.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5			25.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5			01.02.2023 07.02.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			08.02.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			09.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3			10.02.2023 14.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ца, чу, цу</b>	3			15.02.2023 17.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ца, чу, цу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2			27.02.2023 28.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2			01.03.2023 02.03.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1			03.03.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		72						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			06.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1			07.03.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1			09.03.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2			10.03.2023 13.03.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			14.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			15.03.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			16.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			17.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			20.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1		24.03.2023 05.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4		1	06.04.2023 11.04.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			12.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			13.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2		1	14.04.2023 17.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			18.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

Итого по разделу

5

#### Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	1		19.04.2023 28.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6	1		02.05.2023 10.05.2023	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

Итого по разделу

14

#### Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1			11.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1			12.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	1		15.05.2023 17.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3			18.05.2023 22.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1		23.05.2023 24.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	4				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь.	1				Устный опрос;
2.	Гигиенические правила письма.	1				Устный опрос;
3.	Рисование бордюров.	1				Письменный контроль;
4.	Письмо овалов и полуовалов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Рисование бордюров.	1				Письменный контроль;
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1				Письменный контроль;
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Письменный контроль;
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Письменный контроль;
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				Письменный контроль;

10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				Письменный контроль;
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				Письменный контроль;
12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1				Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				Письменный контроль;
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1				Письменный контроль;
16.	Строчная буква ы.	1				Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				Письменный контроль;
18.	Письмо строчной буквы н.	1				Письменный контроль;
19.	Письмо заглавной буквы Н	1				Письменный контроль;
20.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
21.	Письмо строчной буквы с.	1				Письменный контроль;

22.	Письмо заглавной буквы С.	1				Письменный контроль;
23.	Письмо строчной буквы к.	1				Письменный контроль;
24.	Письмо заглавной буквы К.	1				Письменный контроль;
25.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
26.	Письмо строчной буквы т	1				Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной буквы Т.	1				Письменный контроль;
28.	Письмо строчной буквы л.	1				Письменный контроль;
29.	Письмо заглавной буквы Л. Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
30.	Письмо строчной буквы р.	1				Письменный контроль;
31.	Письмо заглавной буквы Р.	1				Письменный контроль;
32.	Письмо строчной буквы в.	1				Письменный контроль;
33.	Письмо заглавной буквы В	1				Письменный контроль;
34.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
35.	Письмо строчной буквы е.	1				Письменный контроль;
36.	Письмо заглавной буквы Е.	1				Письменный контроль;
37.	Письмо строчной буквы п.	1				Письменный контроль;
38.	Письмо заглавной буквы П.	1				Письменный контроль;
39.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;

40.	Письмо строчной буквы м.	1				Письменный контроль;
41.	Письмо заглавной буквы М.	1				Письменный контроль;
42.	Письмо строчной буквы з.	1				Письменный контроль;
43.	Письмо заглавной буквы З.	1				Письменный контроль;
44.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
45.	Письмо строчной буквы б.	1				Письменный контроль;
46.	Письмо заглавной буквы Б.	1				Письменный контроль;
47.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
48.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает	1				Письменный контроль;
49.	Письмо строчной буквы д.	1				Письменный контроль;
50.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
51.	Письмо заглавной буквы Д.	1				Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я.	1				Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я.	1				Письменный контроль;
54.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	1			Диктант;
55.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				Письменный контроль;
56.	Письмо строчной буквы г.	1				Устный опрос;
57.	Письмо заглавной буквы Г.	1				Письменный контроль;

58.	Письмо строчной буквы ч.	1				Письменный контроль;
59.	Письмо заглавной буквы Ч.	1				Письменный контроль;
60.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
61.	Письмо буквы ь.	1				Письменный контроль;
62.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
63.	Письмо строчной буквы ш.	1				Письменный контроль;
64.	Письмо заглавной буквы Ш.	1				Письменный контроль;
65.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				Письменный контроль;
66.	Письмо строчной буквы ж.	1				Письменный контроль;
67.	Письмо заглавной буквы Ж.	1				Письменный контроль;
68.	Письмо строчной буквы ё.	1				Письменный контроль;
69.	Письмо заглавной буквы Ё.	1				Письменный контроль;
70.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
71.	Письмо строчной буквы й.	1				Письменный контроль;
72.	Письмо заглавной буквы Й.	1				Письменный контроль;
73.	Письмо строчной буквы х.	1				Письменный контроль;
74.	Письмо заглавной буквы Х	1				Письменный контроль;
75.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	1			Диктант;

76.	Письмо строчной буквы ю.	1				Письменный контроль;
77.	Письмо заглавной буквы Ю.	1				Письменный контроль;
78.	Письмо строчной буквы ц.	1				Письменный контроль;
79.	Письмо заглавной буквы Ц.	1				Письменный контроль;
80.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы э.	1				Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Э.	1				Письменный контроль;
83.	Письмо строчной буквы щ.	1				Письменный контроль;
84.	Письмо заглавной буквы Щ.	1				Письменный контроль;
85.	Написание букв и их соединений в словах.	1				Письменный контроль;
86.	Письмо строчной буквы ф.	1				Письменный контроль;
87.	Письмо заглавной буквы Ф.	1				Письменный контроль;
88.	Письмо строчной буквы ь.	1				Письменный контроль;
89.	Письмо буквы ь.	1				Устный опрос;
90.	Письмо букв, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1				Письменный контроль;
91.	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1				Письменный контроль;
92.	Алгоритм оформления - начало и конец предложения.	1				Письменный контроль;

93.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Письменный контроль;
94.	Алгоритм звукового и буквенного анализа слов.	1				Письменный контроль;
95.	Изучение алгоритма звукового и буквенного анализа слов.	1				Письменный контроль;
96.	Упражнение в звуковом и буквенном анализе слов.	1				Письменный контроль;
97.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1				Письменный контроль;
98.	Упражнение в звуковом и буквенном анализе слов с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1				Письменный контроль;
99.	Понимание функции пробела между словами, как небуквенного графического средства.	1				Письменный контроль;
100.	Раздельное написание слов.	1				Письменный контроль;
101.	Алгоритм списывания с письменного шрифта.	1				Письменный контроль;
102.	Упражнение в списывании с письменного шрифта.	1				Письменный контроль;
103.	Алгоритм списывания с печатного шрифта.	1				Письменный контроль;
104.	Упражнение в списывании с печатного шрифта.	1				Письменный контроль;
105.	Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1				Письменный контроль;

106.	Списывание текста в соответствии с изученными правилами.	1				Письменный контроль;
107.	Упражнение в написании слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает	1				Письменный контроль;
108.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1				Диктант;
109.	Упражнение в написании предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1				Письменный контроль;
110.	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1			Письменный контроль;
111.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				Письменный контроль;
112.	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1		1		Письменный контроль;
113.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1				Письменный контроль;
114.	Повторение изученного. Подготовка к изучению курса русского языка.	1				Письменный контроль;
115.	Повторение изученного.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык - родной язык русского народа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).	1				Устный опрос;



118.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1				Устный опрос;
121.	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1				Устный опрос;
122.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Деление слов на слоги.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правила переноса слов.	1		1		Практическая работа;
128.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Коллективное составление содержания основной части сказки. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				Устный опрос;

138.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Проверочный диктант. Работа с орфографическим словарём. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Слова с удвоенными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1				Устный опрос;
149.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1				Письменный контроль;
150.	Твёрдый знак как показатель твердости предшествующего согласного звука в середине слова перед гласным. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		1		Практическая работа;
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Письменный контроль;

155.	Проверочный диктант. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	1			Диктант;
156.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1				Письменный контроль;
157.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1				Письменный контроль;
159.	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1				Письменный контроль;
160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Письменный контроль;
161.	Проверочный диктант.	1	1			Диктант;
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		1		Практическая работа;
165.	Итоговое повторение изученного за учебный год.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования и науки: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "1 сентября" <http://nacliarka.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uportal.ru/load/47-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uciebnye\\_prezentacii/nacionalnaja\\_sikola/18](http://um-razum.ru/load/uciebnye_prezentacii/nacionalnaja_sikola/18)  
<http://internet.cigk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.itm>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы косновным разделам грамматического материала,содержащегося в программе по русскомуязыку.Наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер