

## Внеклассное мероприятие «Интерактивная игра по теме ВОВ (завершающий период ВОВ)»


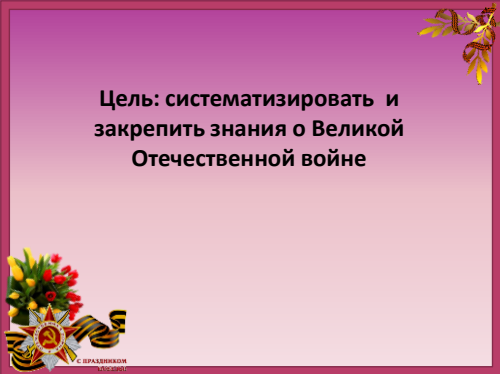
<b>Тема</b>	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b>
<b>Цели</b>	<p><b>1.Образовательные:</b> способствовать систематизации и закреплению знаний о Великой Отечественной войне;</p> <p><b>2.Развивающие:</b> способствовать формированию умений обдумывать и принимать решения; активизации интеллектуальной деятельности;</p> <p><b>3. Воспитательные:</b> формировать устойчивый интерес к истории России, нравственно-патриотические чувства и ценностные ориентации, чувство гордости и уважения к прошлому своей страны.</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> понимать значение ВОВ в жизни страны, формировать нравственную культуру, развивать уважение к прошлому;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать</b> и характеризовать основные события, даты, понятия из истории ВОВ, Героев Советского Союза Усть – Цилемского района, воспитывать чувство уважения, любви к истории своей страны.</p> <p><b>Уметь</b> работать с интерактивной презентацией, составлять диаманту,</p> <p><b>Личностные:</b> осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>познавательные УУД:</b> умение работы с учебным материалом, постановка и решение проблемы;</p> <p><b>регулятивные:</b> умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;</p>

	<b>коммуникативные:</b> умение работать в группе, владение разными формами речи.
<b>Основные понятия</b>	Интерактивная игра, Великая Отечественная война
<b>Ресурсы:</b> - <b>основные</b> - <b>дополнительные</b>	Учебник истории, интернет ресурсы. компьютер, мультимедийный проектор, презентация интерактивной игры, методические рекомендации проведения игры
<b>Организация пространства</b>	групповая форма работы

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Мотивация к учебной (познавательной) деятельности и Цели:</b> 1. Снять напряжение учащихся.	- Добрый день, ребята! На столах у вас по три листочка разных цветов: белый, синий и красный, выберите тот, который соответствует вашему настроению. А сейчас я попрошу вас пересесть: Белые – 1 колонка	Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности.  Учащиеся выбирают цвет, который соответствует их настроению и пересаживаются в	<b>Учащиеся выбирают листочек</b>  		<i>Личностные:</i> выбор цвета в соответствии с настроением  <i>Познавательные:</i> Знакомство со значением цветов  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного

<p>2. Включение детей в деятельность (наблюдается ли готовность детей к деятельности?)</p>	<p>Синие – 2 колонка Красные – 3 колонка - Ребята, как вы думаете, что означают эти цвета? Найдите на партах информацию о выбранном вами цвете, прочитайте и подумайте соответствует ли она вашему внутреннему миру и настроению. - Эти цвета выбраны не случайно. Почему? - Все верно. Нам с вами белый, синий и красный цвета помогли сформировать группы, в которых вы будете работать. Удачи!</p>	<p>соответствии с выбранным цветом по группам.</p> <p>Учащиеся работают в группах. Читают информацию.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос: - это цвета нашего флага.</p>	<p><b>Белый цвет:</b> Значение белого цвета – это нетронутость, самоотдача, полнота, легкость, единство, выявление ложного и скрытого. Ведущее качество белого цвета – равенство. Белый цвет всегда в поисках справедливости. Этот цвет беспристрастный.</p> <p><b>Синий цвет:</b> служит олицетворением истины и постоянства. Это цвет небесного свода. Созерцание синего неба дарит душе ощущение радости, покоя и мира. Этот цвет в человеческой психике отпечатался как успокаивающий и умиротворяющий.</p> <p><b>Красный цвет:</b> для многих людей – это, прежде всего, огонь и кровь. Значение красного цвета многообразно, а иногда и противоречиво.</p>	<p>сотрудничества; работа в группах</p>
--	---	---	--	---

			Красный цвет символизирует радость, любовь, красоту и полноту жизни, но с другой стороны – это может быть вражда, месть, война.		
<p><b>II.</b></p> <p><b>Формулирование темы урока, постановка цели</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>1. Подвести учащихся к постановке темы и цели урока</p>	<p>- О чём мы говорили на протяжении нескольких уроков?</p> <p>- Учитель включает клип на песню «Поклонимся Великим тем годам» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pWDhx6gva6M">http://www.youtube.com/watch?v=pWDhx6gva6M</a></p> <p>Слова учителя:</p> <p>- Мы перевернули последнюю страницу – война закончилась. Наступил мир. Война продолжалась 1418 дней и ночей – почти</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос вслух:</p> <p>- О Великой Отечественной войне.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают песню и смотрят видеоклип.</p>	.	<p>Знать понятия:</p> <p>Великая Отечественная война, Интерактивная игра.</p> <p>Уметь четко отвечать на поставленные вопросы, определять тему</p>	<p><i>Познавательные:</i> знакомство с понятием интерактивная игра</p> <p><i>Личностные:</i> совершенствование развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной</p>

	<p>4 героических и трагических года. За последние уроки мы попытались выяснить основные даты, понятия о войне.</p> <p>Познакомились с главными сражениями, Героями войны.</p> <p>- Как вы думаете, а что вас ожидает на уроке сегодня?</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами систематизируем и закрепим полученные знания о войне. Это будет необычный урок. Он пройдет в виде интерактивной игры «Своя игра».</p> <p>- Что такое интерактивная игра?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос, дополняют друг друга. Пытаются обосновать свой выбор ответа.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Тема урока «Вов» (слайд1)</p>	 	<p>и цель урока</p>	<p>полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	---	--	--	---------------------	--

	- Сформулируйте цель урока.	Учащиеся формулируют цель: Цель: систематизировать и закрепить знания о Великой Отечественной войне.			
<b>III. Инструктаж учащихся по организации и работы на уроке</b> <b>Цель:</b> 1. объяснить учащимся общие правила проведения	- Т.к, урок будет проходить в виде интерактивной игры «Своя игра» вы должны узнать некоторые правила ее проведения. У вас на партах лежат правила проведения игры. Давайте с ними познакомимся. (приложение 1).	Учащиеся слушают учителя, самостоятельно просматривают правила и задают вопросы в случае необходимости.	Правила проведения интерактивной игры «Своя игра» (приложение 1)	Знать правила проведения игры.  Уметь из предложенного текста выделят	<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прави проведения интерактивной игры, <i>Коммуникативные:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью

интерактивной игры				ь главное	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<p><b>IV.Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности учащихся общеучебных умений.</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить у учащихся сформированность общеучебных ЗУН</p>	<p>-Прежде чем перейти к игре необходима провести жеребьевку.</p> <p> Попрошу выйти по одному представителю от группы, который вытянет номер, под которым будет отвечать группа.</p> <p>- Приступаем к игре.</p> <p>- Вас будет оценивать жюри в составе:</p>	<p>Один учащийся подходит к учителю и вытягивает номер.</p>		<p>Знать: военные операции и Вов, основные даты, понятия Вов, знать Героев Советского Союза Усть – Цилемс</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознание ответственности за общее дело</p> <p><i>Регулятивные:</i> разработать критерии оценивания работы групп на уроке;</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое</p>

	<p>Как вы думаете будет проходить оценивание вашей работы на уроке? Как вариант можно предложить учащимся такую систему оценивания</p> <p>-</p> <p>1 место – «5» 2 место – «4» 3 место – «3»</p> <p>- Вашим первым заданием будет выбрать название и девиз команды.</p> <p>- Посмотрите на экран. Перед вами игра «Своя игра». Повторите еще раз правила игры.</p> <p>Начинаем игру.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос, дополняют друг друга. Пытаются обосновать свой выбор ответа. Предлагают свою систему оценивания.</p> <p>Учащиеся выбирают себе название и девиз.</p> <p>Учащиеся повторяют правила игры.</p>	<p>Интерактивная игра «Своя игра» (приложение 2)</p>	<p>кого района, знать основные события Блокады Ленинграда. Уметь оценивать свою работу и работу группы;</p> <p>Уметь работать в группе;</p> <p>Уметь пользоваться интерактивной презентацией.</p>	<p>высказывание в устной; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>коммукативные:</i> учет разных мнений, умение работать в группе.</p>
--	--	--	--	---	---



(проводится «Своя игра» по теме «Великая Отечественная война»)

- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с вопросами игры. Особенно отличилась команда...

Пока жюри подводит итоги давайте послушаем стихотворение Алексея Суркова, написанное в 1945 году.

Группы участвуют в игре

Учащиеся слушают стихотворение в исполнении одноклассника.



Военные операции	Основные даты	Наши земляки на фронтах войны	Блокада Ленинграда	Основные понятия
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4

### УТРО ПОБЕДЫ

Где трава от росы и от крови сырая,  
Где зрачки пулеметов свирепо глядят,  
В полный рост, над окопом переднего края,  
Поднялся победитель-солдат.  
Сердце билось о ребра прерывисто, часто.  
Тишина... Тишина... Не во сне — наяву.  
И сказал пехотинец: —

Уметь слушать друг друга

Уметь применять полученные знания на практике

			<p>Отмаялись! Баста!- И заметил подснежник во рву. И в душе, тосковавшей по свету и ласке, Ожил радости прежней певучий поток. И нагнулся солдат и к простреленной каске Осторожно приладил цветок. Снова оживили в памяти были живые — Подмосковье в снегах и в огне Сталинград. За четыре немислимых года впервые, Как ребенок, заплакал солдат. Так стоял пехотинец, смеясь и рыдая, Сапогом попирая колючий плетень. За плечами пылала заря молодая, Предвещающая солнечный день. <i>1945г.</i></p>		
<p><b>IV.</b> <b>Подведение итога, оценивание</b> <u>Цель:</u> 1. Подвести итог игры.</p>	<p>Подведение итогов жюри. Учитель выставляет отметки в соответствии с предложенными</p>	<p>Учащиеся слушают жюри. Высказывают свое мнение об игре.</p>		<p>Знать результ аты своей деятель ности</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к самооценке; рефлексия, умение анализировать свои действия</p>

<p>2.Организовать оценку учащихся</p>	<p>учащимися критериями</p>			<p>Уметь адекватно оценить себя и работу группы.</p>	<p>Предложить обучающимся оценить информацию, с которой они работают, аргументировать свою точку зрения.  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> оценить работу групп в соответствии с предложенными учащимися критериями оценки;</p>
---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

<p><b>V.</b> <b>Рефлексия</b> <u>Цели:</u> 1. Осознание учащимися своей учебной деятельности и 2. Самооценка результатов деятельности и своей и всего класса.</p>	<p>Учитель просит вспомнить, какую цель ставили в начале урока, организует рефлексию, обобщает сказанное.</p> <p>Давайте составим <b>диаманту</b> по теме <b>Война</b>. Вспомним что такое диаманта? Диаманта - это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением. (война – мир)</p>	<p>Учащиеся повторяют цель урока, определяют, достигла ли цель урока, составляют диаманту</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>составление <b>диаманты</b> по теме <b>Война</b></p>	<p><b>диаманта</b> строчка 1: тема (существительное) строчка 2: определение (2 прилагательных) строчка 3: действие (3 причастия) строчка 4: ассоциации (4 существительных) строчка 5: действие (3 причастия) строчка 6: определение (2 прилагательных) строчка 7: тема (существительное)</p>	<p>Знать цель урока, Знать что такое диаманта Уметь составлять диаманту</p>	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
---	--	---	--	---	--

				<i>Регулятивные:</i> оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
--	--	--	--	---

## Приложение 1

### Правила игры:

1. Каждая команды выбирает себе название, девиз и капитана.
2. За правильный ответ участники игры получают то количество баллов, которое соответствует выбранному вопросу.
3. Если команда не может ответить на вопрос, то право ответа предоставляется другой команде .

4. Та команда, которая наберет наибольшее количество баллов, выигрывает.