

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение – самостоятельная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018. – 80 с.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Целью данного курса является систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи изучения кубановедения на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде в регионе;
- приобщение школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани.

Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни.

Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке

Тема 7. Кочевники кубанских степей.

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов.

Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.

Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь.

Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы.

Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгипсия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение кубановедения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и его историческом пути.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Введение									
	Что и как изучает кубановедение.	1			02.09.22 09.09.22	<p>Объяснять специфику предмета «Кубановедение».</p> <p>Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.</p> <p>Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.</p> <p>Объяснять понятия <i>археология, орудия труда.</i></p> <p>Называть эпохи истории</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	http://www.patriotkuban.ru/
Раздел 1. Кубань в эпоху Каменного века.									

1.1	Древние собиратели и охотники.	1			12.09.22 16.09.22	<p>Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствование орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р.Адыгея).</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/
1.2	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1			19.09.22 23.09.22	<p>Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i>. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
1.3	Древние люди в позднем палеолите.	1			26.09.22 30.09.22	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i>. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

1.4	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1			03.10.22 07.10.22	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/	
1.5	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1			10.10.2022 14.10.2022	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/	
Итого по разделу		5								
Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы										
2.1	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1			17.10.2022 21.10.2022	Объяснять понятия <i>археологическая культура</i> , <i>гончарный круг</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/	

2.2	Дольменная археологическая культура.	1			24.10.2022 28.10.2022	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В.И.Марковина в исследовании дольменов Северо-Западного Кавказа.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
2.3	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1			07.11.2022 11.11.2022	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
2.4	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1			14.11.2022 18.11.2022	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Называть время существования	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

2.5	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1			21.11.2022 25.11.2022	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, итольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
Итого по разделу		5							
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке									
3.1	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1			28.11.2022 02.12.2022	Раскрывать значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i> . Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

3.2	Племена сарматов в степях Кубани.	1	1		05.12.2022 09.12.2022	Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Поверочная работа.	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
3.3	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1			12.12.2022 16.12.2022	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
3.4	Меоты–земледельческиеплемена Северо-Западного Кавказа.	1			19.12.2022 23.12.2022	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

3.5	Занятия и общественный строй меотов. Работа «Городок у дубовой роши».	1			09.01.2023 13.01.2023	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие <i>амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станции Елизаветинскую, Старокорсунскую,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
3.6	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1			16.01.2023 20.01.2023	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
3.7	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1			23.01.2023 27.01.2023	Приводить примеры подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

3.8	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1			30.01.2023 03.02.2023	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять , какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
Итого по разделу		8							
Раздел 4.Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей									
4.1	Начало древнегреческой колонизации.	1			06.02.2023 10.02.2023	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, полис</i> . Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

4.2	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			13.02.2023 17.02.2023	Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
4.3	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1			20.02.2023 24.02.2023	Объяснять понятия <i>нериды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
4.4	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1			27.02.2023 03.03.2023	Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять , почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

4.5	Боспорское царство.	1			06.03.2023 10.03.2023	Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны</i> . Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте место положение городов-полисов. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
4.6	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			13.03.2023 17.03.2023	Раскрывать значение понятий <i>итандарт, гвардия</i> . Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять , каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
4.7	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			20.03.2023 24.03.2023	Раскрывать значение понятий <i>черепица, статуэтка, метрополия</i> . Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка–дочь	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

4.8	Культура и быт греческих городов-колоний.	1			03.04.2023 07.04.2023 Раскрывать значение понятий <i>цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг.</i> Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
4.9	Культура и быт Боспора римского времени.	1			10.04.2023 14.04.2023 Раскрывать значения понятий <i>ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер.</i> Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/

4.10	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	1		17.04.2023 21.04.2023	Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/	
Итого по разделу		10								
Раздел 5. Итоговое повторение и проектная деятельность.										
5.1	Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в древности.	1			24.04.2023 28.04.2023	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Готовить проект на одну из изученных тем.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/	
Раздел 6. Духовные истоки Кубани										
6.1	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1			02.05.2023 05.05.2023	Понимать литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropoliakubani.ru/	

6.2	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1			08.05.2023 12.05.2023	Воспитать уважение к историческому наследию народов России; восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropoliakubani.ru/
6.3	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1			15.05.2023 19.05.2023	Определять последовательность исторических событий. Овладеть основами картографической грамотности и использование географических карт как одного из языков международного общения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropoliakubani.ru/
6.4	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.	1			22.05.22 25.05.22	Подготавливать небольшие сообщения духовных подвижника на основе дополнительной информации. Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	http://www.patriotkuban.ru/ https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/ http://www.mitropoliakubani.ru/
Итого по разделу		4	2						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Что и как изучает кубановедение.	1			01.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Древние собиратели и охотники	1			08.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Стоянки среднего палеолитанаКубани.Работа с текстом«Удачныйдень».	1			15.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Древние люди в позднем палеолите.	1			22.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1			29.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1			06.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1			13.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8	Дольменная археологическаякультура.	1			20.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1			27.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Северокавказская катакомбная археологические культуры.	и 1			10.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1			17.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1			24.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Племена сарматов в степях Кубани. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с	1			01.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.		1		08.12.22		Проверочная работа
15	Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1			15.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1			22.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
л17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Вераования скифов.	1			12.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1			19.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1			26.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Начало древнегреческой колонизации.	1			02.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			09.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммейском и Ио.	1			16.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1			02.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Боспорское царство.	1			09.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			16.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			23.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1			06.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1			13.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.		1		20.04.23		Проверочная работа
30.	Итоговое повторение. Кубань в древности.	1			27.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1			04.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1			11.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1			18.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.	1			25.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Что и как изучает кубановедение.	1			05.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Древние собиратели и охотники	1			12.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1			19.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Древние люди в позднем палеолите.	1			26.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1			03.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1			10.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1			17.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8	Дольменная археологическая культура.	1			24.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1			07.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Северокавказская катакомбная археологические культуры.	и 1			14.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1			21.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1			28.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Племена сарматов в степях Кубани. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с	1			05.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.		1		05.12.22		Проверочная работа.
15	Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1			19.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1			26.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1			09.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1			16.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1			23.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Начало древнегреческой колонизации.	1			30.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			06.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммийском и Ио.	1			13.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1			20.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Боспорское царство.	1			27.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			06.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			13.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1			20.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1			03.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.		1		10.04.23		Проверочная работа
30.	Итоговое повторение. Кубань в древности.	1			17.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1			24.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1			08.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1			15.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.	1			22.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Что и как изучает кубановедение.	1			02.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Древние собиратели и охотники	1			09.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1			16.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Древние люди в позднем палеолите.	1			23.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1			30.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1			07.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1			14.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8	Дольменная археологическая культура.	1			21.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1			28.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1			11.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1			18.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»:

12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1			25.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Племена сарматов в степях Кубани. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с	1			02.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Проверочная работа по теме: Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.		1		09.12.22		Проверочная работа.
15	Меоты–земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1			16.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1			23.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1			13.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1			20.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1			27.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Начало древнегреческой колонизации.	1			03.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1			10.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммийском и Ио.	1			17.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1			24.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Боспорское царство.	1			03.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1			10.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1			17.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1			24.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Культура и быт Боспора римского времени. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1			07.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Проверочная работа по теме: Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей		1		14.04.23		Проверочная работа
30.	Итоговое повторение. Кубань в древности.	1			21.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1			28.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1			05.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1			12.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозданный, Симон Кананит.	1			19.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Трехбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А.; Кубановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Издательство «Перспективы образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кубановедение. 5 класс. Поурочное планирование с электронным приложением к учебнику. Авт. Голикова Н.Ю. Издательство "Традиция".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mitropoliakubani.ru/>, <http://www.slavakubani.ru/>, <http://www.patriotkuban.ru/>,
<https://felicina.ru/>, <http://kovalenkomuseum.ru/>, <http://kkx.ru/about>, <http://www.mprkk.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска,
мультимедийный проектор,
ноутбук, карты, справочные
таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атласы, контурные карты, интерактивные карты