

Тема опыта: «Универсальные учебные действия.
Примеры формирования УУД в рамках нестандартных уроков.
Как нам помогает ИКТ?»

Наумова Н.А., МБОУ СОШ №18, г. Апшеронска
учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18, г. Апшеронска Краснодарского края
Тел. 8 (918) 2236212, e-mail nady.naumowa2011@yandex.ru

«Великая цель образования –
это не знания, а действия...»
Г.Спенсер

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проективной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий учащегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Нестандартные уроки, такие как урок-путешествие, урок-игра, урок с применением ИКТ, урок-практикум и другие дают ребенку возможность не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно, осознавать при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует активному и успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Например, как развиваются УУД на различных этапах урока-путешествия по вершине Главного Кавказского хребта по теме «Диаграммы и графики».

На **информационно-обобщающем этапе** учитель предлагает выслушать учащихся, подготовивших информацию о Кавказских горах, адыгские легенды о возникновении горного хребта, показывает слайды с природой Кавказских гор.

1 ученик: Лагонаки.

Плато Лагонаки - это нагорье Северо-Западного Кавказа. Общая площадь Лагонак - 650 км², а расположилось оно между реками Пшеха и Белая. Северная граница плато проходит по Гуамскому ущелью. На юге три вершины как бы венчают нагорье (Фишт-Оштеновский массив). Самая высокая из них - Фишт (2853,9 метра), чуть ниже - Оштен (2804 метра) и Пшехо-Су (2743 метра). Лагонаки объединяют как горные массивы, так и плосковерхние хребты Каменное Море, Нагой-Чук.

На горах Фишт и Пшехо-Су находятся самые западные ледники Кавказа. Наиболее крупный из них спускается с северного склона горы Фишт. Его площадь достигает примерно одного квадратного километра. Вблизи ледников встречается много моренных отложений, округлых валунов, а также котловины, воронки, колодцы, шахты и пещеры (Известно 125

пещер и шахт, из которых самые глубокие расположены на Фиште), множество мелких карстовых и ледниково-карстовых озёр, самое крупное из которых Псенодах. Озеро Псенодах имеет форму полумесяца. Его длина составляет около 165 метров, ширина 72,5 метра. Глубина 0,2-0,8 м.

В 1924 году для охраны высокогорного природного комплекса в крае был создан Кавказский заповедник, по которому мы сегодня и отправимся в путешествие.

2 ученик: Адыгские легенды.

Однажды в горах появились юноша и девушка: княжеская дочь Наки и пастух Лаго. Они бежали в горы от отца Наки, он не хотел отдавать ее замуж за бедняка. Они поселились у ручья между трех вершин, Лаго охотился, а Наки собирала в рощах травы и ягоды. Прошло ещё время. Счастливо прожили свою жизнь Лаго и Наки - у них выросли дети, у их детей выросли внуки. Поколения сменялись поколениями. Так образовался горный аул среди дикого яблоневого сада. И назван он был - Мезмай. История о драконе-злodeе стала легендой. О Лаго и Наки люди стали сочинять другие истории. Теперь часто можно встретить путешественников в этих местах. Находят в горных ручьях крупинки золота и серебра, но никто из путников еще не встречал пещеру дракона.

Какие УУД мы развиваем у детей на этом этапе урока?

Личностные: 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные: смысловое чтение.

Коммуникативные: 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

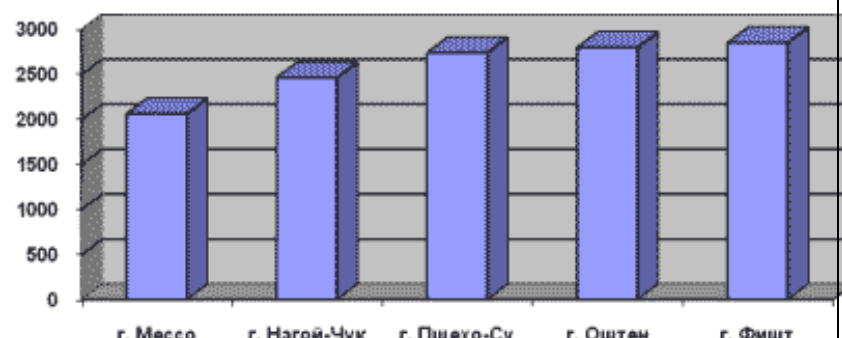
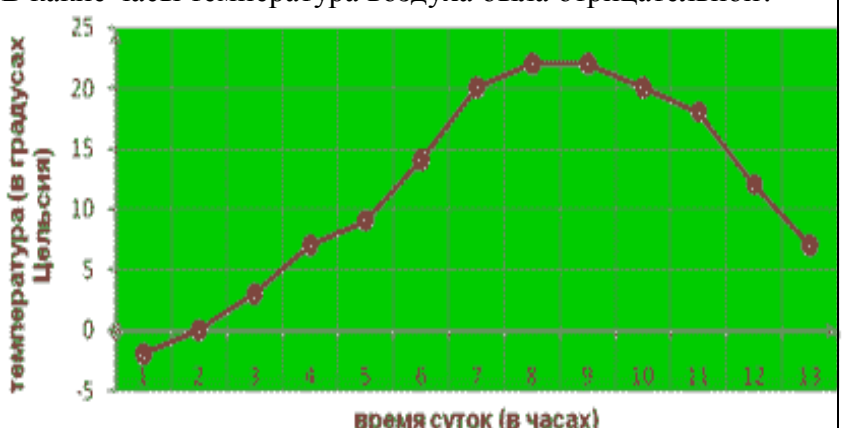
Безусловно, в формировании УУД ведущую роль играет учитель. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, т. е. умение учиться. А современному учителю необходимо искать новые подходы к организации учебного процесса, нацеленного на формирование УУД, используя различные методики и технологии обучения. И перед ним встают вопросы:

1. Какие УУД необходимо сформировать на каждом этапе урока? 2. Использование каких технологий способствует формированию УУД? 3. Как построить урок, чтобы он способствовал формированию УУД, формированию умения учиться?

Мы знаем такие типы нестандартных уроков, как уроки-путешествия, урок-игра, урок-практикум, брейн-ринг и другие.

Умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования (например, построение диаграмм), формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой компетенций. Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

Давайте рассмотрим еще некоторые элементы урока, на которых формируем УУД:

Различные типы задач и элементов урока					Формирование УУД
Чтение табличных данных и построение столбчатой диаграммы					Какие умения развиваем
г. Мессо	г. Нагой-Чук	г. Пшехо-Су	г. Оштен	г. Фишт	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.
2066 м	2467 м	2743 м	2804 м	2854 м	
					
Чтение графика. Определение цены деления на горизонтальной и вертикальной оси.					Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня
Задача. На горе Оштен в течение суток мы наблюдали за изменением температуры. График изменения температуры изображен на рисунке 3. С помощью графика ответьте на вопросы: Чему равнялась температура воздуха в 3 часа, в 12 часов? В какие часы температура воздуха была отрицательной?					
					

Задача: Мы поднялись на вершину горы, затем вернулись обратно. Во время подъема мы делали привал. График движения изображен на рисунке 2. С помощью графика найдите: Сколько времени мы пробыли на вершине горы?

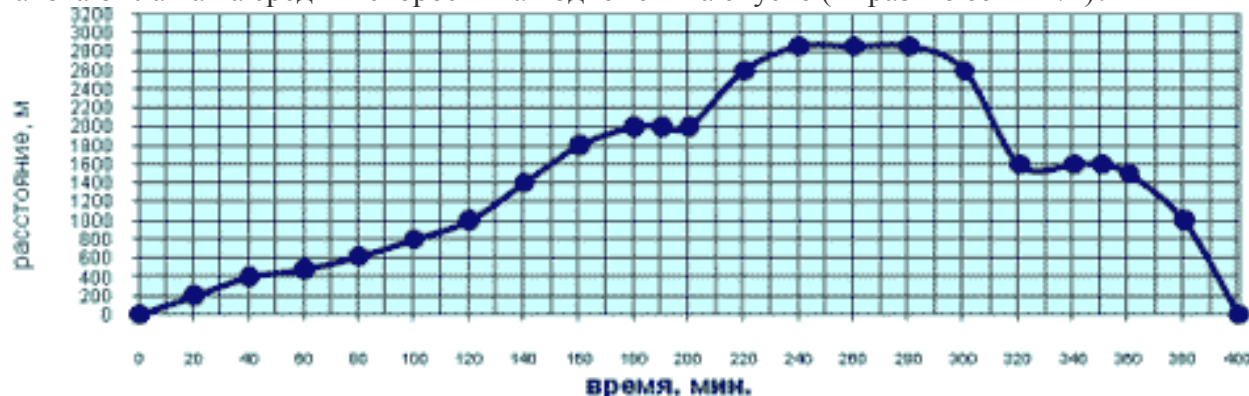
За сколько времени мы прошли первый километр подъёма и последний километр спуска?

Сколько километров мы прошли за первые три часа пути?

Сколько часов нам потребовалось, чтобы добраться до вершины горы?

Сколько раз мы делали привал, и какова была продолжительность самого длительного привала?

Какова была наша средняя скорость на подъёме и на спуске (выразите её в км/ч)?



Построение круговой диаграммы по данным, представленным в задаче

Задача. Флора Кавказского заповедника насчитывает 3000 видов. Деревья и кустарники составляют 165 видов, в том числе 142 - листопадных, 16 - вечнозеленых и 7 - хвойных. Постройте круговую диаграмму, показывающую распределение видов деревьев и кустарников.



Личностные: развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Коммуникативные: вступление в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи

в соответствии с математическими и эстетическими нормами родного языка.

Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его фактического продукта;

Знавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Уроки-путешествия



Личностные УУД

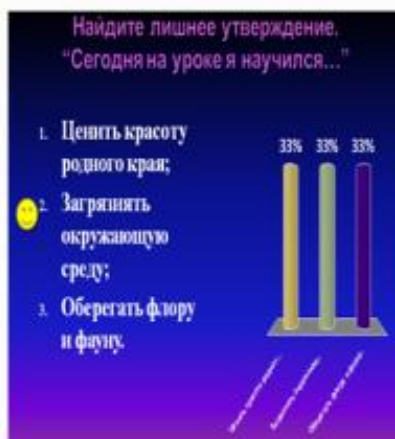
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном

Творческая активность и познавательные способности детей развиваются в работе с проектором при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, при демонстрации презентаций, видеороликов и видеофильмов, в том числе и собственных, что в свою очередь развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности.

Уроки-путешествия



Самоанализ и самооценка собственной деятельности



Я убедилась, что использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету, развивает у учащихся логическое мышление

	Интерактивность предполагает возрастание степени участия обучаемых в процессе обучения. Использование ИД позволяет значительно сузить круг репродуктивной деятельности и расширить спектр заданий, направленных на формирование универсальных способов деятельности. Это означает, что содержание урока должно выстраиваться таким образом, чтобы ученики сами могли работать с материалом, пользуясь богатым инструментарием и возможностями интерактивного оборудования. Главное, чем следует руководствоваться при работе с ИД, это то, что именно содержание определяет выбор инструмента, а не инструмент диктует содержание.
	С успехом идет формирование УУД при правильном использовании игровых технологий. В подростковом возрасте наблюдается потребность в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. Пытаюсь использовать это при проведении дидактических игр на некоторых уроках, особенно в 5-7 классах. Нестандартные уроки, необычные задания, применение игровых технологий способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Практика показала, что если использование нестандартных форм уроков носит не случайный, а систематический характер, тесно связан с изучаемым материалом, то на фоне такой деятельности ученики легче будут понимать теоретический материал, способы решения примеров и задач. Они выполняют познавательные и воспитательные функции. На них ученики применяют приобретенные знания, открывают новые приемы решений и рассуждений, привлекаются к работе слабые школьники, развивается логическое мышление, смысловая и образная память, активизируется мыслительная деятельность, позволяет

разносторонне развиваться личности учащихся, способствует выработке умения аргументировано доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, прислушиваться к мнению других, развивает чувства взаимопомощи и взаимоуважения, формирует осознанные нормы поведения, учит внимательности, терпимости и самообладанию сообразительности и скорости мышления. Учащиеся преображаются на глазах, с огромным удовольствием показывают свои знания и умения. Проведение нестандартных уроков помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждает переутомление учащихся, улучшает психологический климат в коллективе, повышает концентрацию внимания, формирует познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Литературные источники:

1. "Математика 6 класс" Н.А. Виленкин .Москва, Просвещение, 2012г.
2. "Лагонакское нагорье: стратегия развития" И. Бормотов, Майкоп - 2008 г
3. Топографическая карта "Фишт", г. Ростов-на-Дону
4. <https://infourok.ru/suschnost-ponyatiya-i-funkcii-universalnih-uchebnih-deystviy-935520.html>