

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
--------------	------------------	-----------------------	-----

### План – конспект внеурочного занятия по ФГОС

**Кружок « Художественная роспись тканей»**

**Класс - 6**

**Тема занятия: «Роспись тканей с помощью трафарета»**

**Тип занятия: практическая работа**

**Технология занятия: проектная технология**

**Образовательная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Развивающая цель:** Развивать творческие навыки.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** целенаправленное формирование интереса к данному виду деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата, педагогическая поддержка любознательности.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Основные понятия:** батик, трафарет

**Оборудование:** интерактивный комплекс, раздаточный материал для работы (трафарет, памятка)

<p>1. Организационный этап (1 минута)</p> <p>Здоровьесбережение, создание положительного настроения на занятие</p>	<p>- Здравствуйте, девочки. Садитесь. Хотите сегодня научиться новой технике рисования ?</p> <p>-Да.</p> <p>- Начинаем наше занятие.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>
<p>2. Этап актуализации знаний (2 мин)</p>	<p>Если хочешь научить меня чему-то, Позволь мне идти медленно... Дай мне приглядеться... Потрогать и подержать в руках Послушать... Понюхать... И может быть попробовать на вкус... О, сколько всего я смогу.</p> <p>Внимательно посмотрите на <b>слайд 1</b> на экране. Какую технику мы сегодня с вами будем изучать?</p> <p>Попробуйте определить тему нашего занятия <b>слайд 2</b></p> <p>Чтобы научиться работать в этой технике, какую цель вы должны поставить перед собой?</p> <p><b>Слайд3</b></p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию.</p> <p>Ответ- рисовать на ткани с помощью трафарета.</p> <p>Формулируют тему занятия « Роспись ткани с помощью трафарета»</p> <p>Научиться изготавливать трафареты, познакомиться с технологией работы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>

**3 Этап открытий  
новых знаний.  
( 7 мин)**

-Трафарет- приспособление для формирования красочного изображения или орнамента, рассчитанное на многократное повторение того или иного мотива.

Трафарет представляет собой пластину из металла, дерева, картона, пластмассы, кусок ткани и т.д. с отверстиями (прорезями), через которые краска наносится на какую-либо поверхность.

Использовать трафареты начали очень давно и всегда они служили высшим порывам человеческой души. Первые образцы трафаретных росписей можно найти на востоке, в Китае и Японии.

**( слайд 4)**

Трафареты бывают гибкие самоклеющиеся, металлические для тиснения, самодельные.

**( слайды 5,6,7)**

Для работы в этой технике вам потребуется краска акриловая ( гуашь), приспособление для набивки трафарета **( слайд 8,9)**

Учащиеся рассматривают предложенные трафареты, смотрят презентацию

Учащиеся рассматривают предложенные варианты шаблонов и выбирают наименее сложный.

**Коммуникативные УУД:**  
участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.

**Познавательные УУД:**  
перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:**  
самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.

<p>Постановка проблемы</p> <p>4. Практическая работа 25 мин.</p> <p>5. физкультминутка 2мин</p> <p>6.Итог занятия 3 мин.</p>	<p>Итак, Вам предложено несколько вариантов трафаретов. Ваша задача выбрать тот трафарет, который по вашему мнению будет легким в исполнении. Работаем в парах.</p> <p>Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами?</p> <p>Можете ли вы сделать более сложный эскиз? А почему нет? Почему мы выбираем наименее сложный вариант? Как вы думаете, сложно работать в этой технике?</p> <p>Для того чтобы решить эту проблему и у вас не было затруднений во время работы, вы смогли выполнить ее качественно и правильно, посмотрите на экран, я покажу вам как правильно это сделать.</p> <p>У вас в конце практической работы должен получиться результат-изображение цветов на ткани. (показ эталона).</p>	<p>Не можем выбрать трафарет.</p> <p>Ответ учащихся мало знаний в этой области, нет навыков работы, техника неизвестна.</p> <p>Учащиеся смотрят слайды.</p> <p>Учащиеся приступают к работе</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Управление своей деятельностью, работа по плану, самоконтроль.</p>
--	--	---	---

	<p>Каждый из вас должен постараться и выполнить такую же работу.</p> <p>Упражнения на снятие усталости .</p> <p>Продолжение практической работы.</p> <p>Какие вы сегодня молодцы. Вам понравилась ваша работа? Удалось решить поставленные цели. Удалось, но не всем. Что на занятии у вас хорошо получилось? Над чем надо поработать?</p> <p><b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.</b> Я попрошу вас самих оценить свою работу. Те, кто считает, что справился с работой встанет и улыбнется, а кто не справился с работой останется сидеть на месте. Объясните почему вы сделали свой выбор.</p> <p>Занятие окончено. Я благодарю</p>	Ответы учащихся	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.</p>
--	---	-----------------	--

	всех за работу.		
--	-----------------	--	--

