

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

МБОУСОШ № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2908130)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колонтаевская Ирина Владимировна  
учитель начальных классов

Апшеронск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. *Универсальные*

*коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы

по данному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			01.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	1		02.09.2022 19.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.3.	Единица счёта. Десяток.	1			20.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.4.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.5.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			23.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	10	1		26.09.2022 04.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			06.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		29						

Раздел 2. Величины

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		1	07.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	1		12.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2		1	14.10.2022 18.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		6						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	13	1		19.10.2022 13.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	1		14.11.2022 23.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1		24.11.2022 01.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	1		02.12.2022 08.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3			09.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3			14.12.2022 19.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1		20.12.2022 17.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5			18.01.2023 25.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		50						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	6	1		26.01.2023 03.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	6			06.02.2023 15.02.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	6			16.02.2023 07.03.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6			09.03.2023 16.03.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	7			20.03.2023 05.04.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		31						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	1			06.04.2023 07.04.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1			08.04.2023 10.04.2023	<p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	1			11.04.2023	<p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	2		1	12.04.2023 16.04.2023	<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2		1	17.04.2023 19.04.2023	<p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2			20.04.2023 25.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1			26.04.2023 30.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	1		02.05.2023 07.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1			08.05.2023 10.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1			11.05.2023 15.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1			16.05.2023 21.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1			22.05.2023 23.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	1		24.05.2023 25.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/">https://uchi.ru/teachers/lk/</a>
Итого по разделу:		7						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				Устный опрос;
2.	Счет предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1				Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).	1				Устный опрос;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на .».	1				Устный опрос;
5.	Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1				Устный опрос;
6.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1				Устный опрос;
7.	Проверочная работа «Пространственные представления».	1	1			Устный опрос;
8.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Принцип построения натурального ряда чисел. Число 3. Письмо цифры 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Страничка для любознательных. Числа 1, 2, 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия (прямая, кривая). Отрезок. Луч.	1				Устный опрос;
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		1		Практическая работа;
18.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Знаки сравнения «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».	1				Устный опрос;
20.	Многоугольник.	1		1		Практическая работа;

21.	Число 6. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Число 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Число 8. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Число 9 Запись числа 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Число 10. Запись числа 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	1			Устный опрос; проект;
27.	Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		1		Проект;
28.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины	1				Письменный контроль;
29.	Понятия «увеличить на ...» Понятия «уменьшить на ...»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Число 0. Письмо цифры 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Построение простейших логических высказываний, содержащих логические связки «все», «если., то.»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Повторение пройденного простейших логических высказываний. «Что узнали? Чему научились?»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Проверочная работа. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Прибавить и вычесть 1. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на ...».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Работа с текстовыми задачами»	1		1		Практическая работа;
47.	Проверочная работа. «Страничка для любознательных» - творческие задания.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Приёмы вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Текстовая задача.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение текстовых задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

56.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1		1		Практическая работа;
58.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1			Контрольная работа;
59.	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Текстовая задача».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Классификация объектов по заданному условию.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Логические задачи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 2, 3$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Решение текстовых задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Решение текстовых задач в виде рисунка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

78.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	1			Контрольная работа;
81.	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ . Состав числа 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Единица вместимости - литр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Повторение пройденного по теме «Единицы измерения величин»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Числа от 1 до 20. Образование, названия и последовательность чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Запись и чтение чисел второго десятка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1				Письменный контроль;
100.	Текстовые задачи в два действия	1				Письменный контроль;
101.	План решения задачи. Запись решения.	1				Письменный контроль;
102.	Закрепление пройденного по теме «Текстовые задачи». «	1				Письменный контроль;
103.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Повторение пройденного по теме «Текстовые задачи». «Что узнали? Чему научились?»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1			Контрольная работа;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Анализ результатов проверочной работы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Случаи сложения вида: □ + 2, □ + 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Случаи сложения вида: □ + 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Случаи сложения вида: □ + 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Случаи сложения вида: □ + 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Случаи сложения вида: □ + 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Случаи сложения вида: □ + 8, □ + 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Странички для любознательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1			Контрольная работа;
118.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Случаи вычитания вида: 11 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Случаи вычитания вида: 12 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Случаи вычитания вида: 13 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Случаи вычитания вида: 14 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Случаи вычитания вида: 15 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Случаи вычитания вида: 16 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Случаи вычитания вида: 17 - □, 18 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Решение текстовых задач. «Странички для любознательных».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	1			Контрольная работа;
128.	Анализ результатов к.р. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	10	5
--	-----	----	---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
3. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ resh.edu.ru**

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, угольник