

Краснодарский край г.Апшеронск  
МБОУСОШ №18

План-конспект воспитательного мероприятия

**Тема: «Я - патриот России»**



Подготовила: классный руководитель 1 «А»класса  
Ягудина Анастасия Сергеевна

2023 г.

## **Разделы методической разработки воспитательного мероприятия:**

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.
3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
4. Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.
8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.
9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

### **1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

Тематическое направление: гражданско-патриотическое.

Тема: «Я - патриот России».

Актуальность:

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной потере духовных ценностей. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. Я считаю, что проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества.

**2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** учащиеся первого класса (7-8 лет).

**3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России» имеет важное значение и играет значимую роль в системе работы

классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувство уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе классного руководителя, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

#### **4.Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.**

##### **Цели:**

- 1.Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.
- 2.Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.
- 3.Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- 4.Раскрыть значение слова «патриот».
- 5.Показать значение Родины в жизни человека.

##### **Задачи:**

- 1.воспитание любви к своей Родине;
- 2.развитие умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;
3. развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции;
- 4.формирование интереса к истории Отечества;
- 5.углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- 6.воспитание уважения к защитникам Отечества.

##### **Планируемые результаты данного воспитательного мероприятия:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;
- возрождение патриотического воспитания.
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;

- формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;
- воспитание любви к родному городу, селу, как к малой Родине, развитие потребности в изучении истории своего родного края и Отечества;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- повышение уровня духовной культуры;

#### **5. Форма проведения воспитательного мероприятия.**

Форма проведения мероприятия – тематическая беседа.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

#### **6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Используемые педагогические технологии:

##### **-информационно-коммуникационные технологии.**

Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию, создает дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

##### **-здоровьесберегающие технологии:**

-обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья во время обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

-смена видов деятельности;

-индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

-построение урока с учетом работоспособности учащихся;

-проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

Применение данной технологии помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, препятствует их переутомлению на уроках, улучшает психологический климат в детских коллективах, повышает концентрацию внимания, снижает показатели заболеваемости и уровня тревожности детей.

##### **Игровые технологии.**

Игра, наряду с трудом и учёбой, - один из основных видов деятельности человека. По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Познавательные, интеллектуальные игры.

*В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:*

- стимулируется познавательная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.
- активизируется мыслительная деятельность;

Технология сотрудничества. Технология сотрудничества – коллективный способ обучения/воспитания в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

При проведении данного воспитательного мероприятия были применены **словесные, наглядные, практические методы обучения.**

**Приёмы обучения:**

- просмотр видеофрагментов по изучаемым темам;
- проведи исследование;
- свои примеры;
- опрос – итог;
- приведи примеры;
- восстанови текст;
- выделение опорных слов;
- викторин;
- инициалы.

## **7.Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

**Подготовка к мероприятию:**

- подобрать цитаты по теме;
- подготовить рисунки для оформления кабинета;

- провести опрос на тему «Патриотизм»;
- составить вопросы для обсуждения;
- подготовить стихи детям для подготовки выразительного чтения во время мероприятия;
- подготовить видеоролики для демонстрации;
- провести репетицию песни с учениками;
- непосредственно перед мероприятием проверить уровень подготовленности всех участников программы, внести последние коррективы;

## **Ход воспитательного мероприятия «Я - патриот России».**

### **1. Вводная часть. Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

**Учитель:** Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Я Русский» (Исполнитель - Шаман) (слайд 2)

**Учащиеся** просматривают видеоролик.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

**Учащиеся:** (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

**Учитель:** Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое **патриотизм**?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Я – патриот России!» (Слайд 1)

### **2.Основная часть.**

**Учитель:** Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре: **Патриотизм** – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

**Учитель:** Итак, мы определили тему нашей встречи – «Я– патриот России!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой **патриот**? Давайте посмотрим на определение:

**Патриот** – это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя свое Родины (слайд 5).

**Физкультминутка.**

**«Солдатик»**

Если ты солдатик бравый, помаши рукой нам правой

А, если ты солдатик смелый- помаши рукой нам  
левой

Если ты солдатик стойкий. На одной ноге постой-ка

*(стойка на правой ноге, левую согнуть вперед)*

Ногу правую к груди, да смотри не упади

*(стойка на левой ноге, правую согнуть в колене).*

А теперь постой на правой, если ты солдатик бравый

*(повторить равновесие на правой ноге).*

Учащиеся повторяют упражнения за учителем.

**Продолжение:**

**Учитель:** Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

**Учитель** разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

**Учитель:** Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

Учащиеся работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы).

**Учитель:** А теперь давайте послушаем ваши ответы.

**Ученики** называют качества патриота.

**Учитель:** Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята! Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей) Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

**Учитель:** В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

-Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

-Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

-Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

**Учащиеся** дают ответы на вопросы.

**Учитель** выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.

**Учитель:** Кто сейчас управляет государством? (Президент)

-Как зовут нашего президента? ( В. В. Путин) (слайд 9)

-Кто помогает президенту защищать нашу Родину? ( Армия и флот)  
(слайд 10)

**Учитель:** Дети, а сейчас давайте послушаем тех учеников, которые подготовили выразительное чтение стихотворений. (Несколько учащихся выразительно читают заранее подготовленные стихотворения)

**Учитель:** Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи...(слайд 12)

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве

8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Уже более месяца мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

А сейчас послушайте стихотворение «Хотят ли русские войны?

**Учащиеся** слушают стихотворение, которое зачитывает один из учеников: (слайд 13)

## **«Хотят ли русские войны», Евгений Евтушенко**

Хотят ли русские войны?  
Спросите вы у тишины  
над ширью пашен и полей  
и у берез и тополей.  
Спросите вы у тех солдат,  
что под березами лежат,  
и пусть вам скажут их сыны,  
хотят ли русские войны.

Не только за свою страну  
солдаты гибли в ту войну,  
а чтобы люди всей земли  
спокойно видеть сны могли.  
Под шелест листьев и афиш  
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.  
Пусть вам ответят ваши сны,  
хотят ли русские войны.

Да, мы умеем воевать,  
но не хотим, чтобы опять  
солдаты падали в бою  
на землю грустную свою.  
Спросите вы у матерей,  
спросите у жены моей,  
и вы тогда понять должны,  
хотят ли русские войны.

### **Заключительная часть. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное занятие. Вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас и детей вашего возраста? (Учащиеся дают ответы на вопросы).

**Учитель:** Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Предлагаю завершить сегодняшнее мероприятие песней, которую мы с вами подготовили. (Дети смотрят видеоролик и все вместе подпевают песню)

Остановите войну! (слайд 14)

Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли!

### **8.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

## **Основная литература:**

Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.

Певец Шаман. Я-русский! - Патриотическая песня.

Капранова В.А., Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики. Минск, 2002.

Классные часы. 5 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2015.

Классные часы. 6 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2014.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.

Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. М., 2002.

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.

Сгибнева Е. П. Классные часы в средней школе. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Соколов Я. В. Наша Родина – великая Россия: Пособие для учащихся. М.:НМЦ «Гражданин», 2009.

Харламов И.Ф. Педагогика. Минск, 2000.

Шепелева Т.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т.В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.