

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

МБОУСОШ № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2938743)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колонтаевская Ирина Владимировна
учитель начальных классов

Апшеронск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о

впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	05.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	06.09.2022	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	07.09.2022	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	08.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	0	0	12.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	13.09.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	0	14.09.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	15.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	0	0	19.09.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	0	20.09.2022	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	60	0	3	27.09.2022 23.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5		0	24.01.2023 31.01.2023	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [и] — [ч] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	3	0	0	01.02.2023 06.02.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я .	4		0	13.02.2023 16.02.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й].	1	0	0	27.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.14.	Функция букв ь и ъ .	1	0	0	28.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	1	0	01.03.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/

Итого по разделу:

87

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

3.17.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		0	02.03.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.18.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	7	1	0	06.03.2023 16.03.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?); Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/

3.19.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	8		1	20.03.2023 06.04.2023	Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.20.	Произведения о родной природе	5	1	0	10.04.2023 17.04.2023	Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...». С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная.», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.21.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	7			18.04.2023 27.04.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной.», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.22.	Произведения о детях и для детей	5	1	0	02.05.2023 10.05.2023	Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление); Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка; Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/

3.23.	Произведения о маме	1	0		11.05.2023	<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовнонравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;</p> <p>Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
3.24.	Произведения о братьях наших меньших	6	1	0	15.05.2023 24.05.2023	<p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б В Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/
Итого по разделу:		40						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. «Азбука» — первая учебная книга.	1				Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1				Устный опрос;
3.	Слово и предложение.	1				Устный опрос;
4.	Слог	1				Устный опрос;
5.	Деление слова на слоги.	1				Устный опрос;
6.	Ударение	1				Устный опрос;
7.	Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах.	1				Устный опрос;
8.	Слог-слияние.	1				Устный опрос;
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1				Устный опрос;
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1				Устный опрос;
11.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1				Устный опрос;
12.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1				Устный опрос;
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1				Устный опрос;
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1				Устный опрос;
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1				Устный опрос;
16.	Чтение слогов и слов с буквами Н, н.	1				Устный опрос;
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1				Устный опрос;

18.	Чтение слогов и слов с буквами С, с.	1				Устный опрос;
19.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1				Устный опрос;
20.	Чтение слогов и слов с буквами К, к.	1				Устный опрос;
21.	Согласные звуки [т], [тс]. буквы Т, т.	1				Устный опрос;
22.	Чтение слогов и слов с буквами Т, т.	1				Устный опрос;
23.	Согласные звуки [л], [лс], буквы Л, л.	1				Устный опрос;
24.	Чтение слогов и слов с буквами Л, л.	1				Устный опрос;
25.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1				Устный опрос;
26.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Р, р.	1				Устный опрос;
27.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1				Устный опрос;
28.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами В, в.	1				Устный опрос;
29.	Гласные буквы Е. е.	1				Устный опрос;
30.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Е. е.	1				Устный опрос;
31.	Согласные звуки [п], [п']. буквы П. п.	1				Устный опрос;
32.	Чтение слогов. слов и предложений с буквами П. п.	1				Устный опрос;
33.	Согласные звуки [м]. [м']. буквы М. м.	1				Устный опрос;
34.	Чтение слогов. слов и предложений с буквами М. м.	1				Устный опрос;

35.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1				Устный опрос;
36.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1				Устный опрос;
37.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами.	1				Устный опрос;
38.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1				Устный опрос;
39.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				Устный опрос;
40.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами.	1				Устный опрос;
41.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Б, б и П, п.	1				Устный опрос;
42.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1				Устный опрос;
43.	Чтение слогов и слов с буквами Д.д.	1				Устный опрос;
44.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1		1		Практическая работа;
45.	Гласные буквы Я, я.	1				Устный опрос;
46.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Я, я.	1				Устный опрос;
47.	Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.	1				Устный опрос;
48.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1				Устный опрос;
49.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				Устный опрос;
50.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1				Устный опрос;
51.	Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.	1				Устный опрос;

52.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1				Устный опрос;
53.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
54.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1				Устный опрос;
55.	Сочетание ши.	1				Устный опрос;
56.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1				Устный опрос;
57.	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1				Устный опрос;
58.	Гласные буквы Ё, ё.	1				Устный опрос;
59.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
60.	Звук [й'], буквы Й, й. Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
61.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1				Устный опрос;
62.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
63.	Гласные буквы Ю, ю.	1				Устный опрос;
64.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
65.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1				Устный опрос;
66.	Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.	1				Устный опрос;
67.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1				Устный опрос;
68.	Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста.	1				Устный опрос;
69.	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	1				Устный опрос;

70.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
71.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1				Устный опрос;
72.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
73.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				Устный опрос;
74.	Русский алфавит.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1				Устный опрос;
76.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине.	1				Устный опрос;
77.	История славянской азбуки. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1				Устный опрос;
78.	В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1				Устный опрос;
79.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1				Устный опрос;
80.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1				Устный опрос;
81.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1				Устный опрос;

82.	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1				Устный опрос;
83.	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения - небылицы.	1				Устный опрос;
84.	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1				Устный опрос;
85.	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1				Устный опрос;
86.	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста - описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	1				Устный опрос;
87.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов.	1				Устный опрос;
88.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка - азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1				Устный опрос;
89.	Песенка - азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1				Устный опрос;
90.	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения.	1		1		Практическая работа;
91.	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;

92.	Прощание с «Русской азбукой». Утренник.	1		1		Практическая работа;
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1				Устный опрос;
94.	Знакомство с содержанием раздела. Стихотворение В. Данько «Загадочные буквы». Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	1				Устный опрос;
95.	Литературная сказка И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Главная мысль. Характер героя произведения	1				Устный опрос;
96.	Стихотворение С. Черного «Живая азбука». Литературная сказка Ф. Кривина. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	1				Устный опрос;
97.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись, как прием характеристики героя. Заучивание наизусть, конкурс чтецов.	1				Устный опрос;
98.	Стихотворения С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1				Устный опрос;
99.	Творческая работа: волшебные превращения. «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».	1				Устный опрос;

100.	Урок-обобщение «Жили-были буквы».	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. Сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок».	1				Устный опрос;
102.	Русская народная сказка «Рукавичка». Главная мысль сказки. Выразительное чтение диалогов из сказки. Инсценирование.	1				Устный опрос;
103.	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Выразительное чтение.	1				Устный опрос;
104.	Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы.	1				Устный опрос;
105.	Английские народные песенки. Сравнение песенок. Настроение небылиц.	1				Устный опрос;
106.	Сказки А. С. Пушкина. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка.	1				Устный опрос;

107.	Русская народная сказка «Петух и собака». Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1				Устный опрос;
108.	Произведения К. Ушинского, Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1				Устный опрос;
109.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.	1				Устный опрос;
110.	Лирические стихотворения Т. Белозерова, С. Маршака.	1				Устный опрос;
111.	Литературная загадка. И. Токмакова, Е. Трутнева. Сочинение загадок	1		1		Практическая работа;
112.	Чтение стихотворений наизусть. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.	1				Устный опрос;
113.	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	1				Устный опрос;
114.	Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Веселые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова. Я. Тайц рассказ «Волк».	1				Устный опрос;
115.	Юмористические рассказы для детей Н. Артюховой «Саша-дразнилка». Подбор другого заголовка. План рассказа.	1				Устный опрос;
116.	Веселые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Токмаковой. Авторское отношение к изображаемому.	1				Устный опрос;

117.	Стихотворения И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон». Выразительное чтение, чтение по ролям.	1				Устный опрос;
118.	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского «Помощник».	1				Устный опрос;
119.	Урок- обобщение. Сравнение произведений на одну тему: сходства и различия.	1				Устный опрос;
120.	Проверим себя. Оценка достижений.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Знакомство с названием раздела. Рассказ Ю. Ермолаева «Лучший друг», стихотворение Е. Благиной	1				Устный опрос;
122.	Стихотворения В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа. Соотнесение содержания текста с пословицами. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	1				Устный опрос;
123.	Стихотворения В. Берестова, И.Пивоваровой. Тема произведения. Главная мысль. Нравственно-эстетические представления.	1				Устный опрос;
124.	Стихотворения Я. Акима, С. Маршака.	1				Устный опрос;
125.	Рассказы М. Пляцковского, Д. Тихомирова. Сравнение рассказа и стихотворения.	1				Устный опрос;

126.	Оценка достижений. Проверим себя.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Знакомство с названием разд. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа.	1				Устный опрос;
128.	Рассказы В. Осеевой. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Стихотворение И. Токмаковой «Купите собаку».	1				Устный опрос;
129.	Стихотворение М. Пляцковского «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1				Устный опрос;
130.	Рассказ В. Берестова «Лягушата». С. Михалков «Важный совет».	1				Устный опрос;
131.	Сказки- несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов.	1				Устный опрос;
132.	Проверим себя. Оценка достижений	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

М.: "Просвещение";

Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. / М.: "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор.

Портреты, карточки