

Краснодарский край, Апшеронский район, г.Апшеронск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18

СОГЛАСОВАНО

Руководителем МО

гуманитарного цикла

К.Ф.Фофановой

«30» августа 2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Оглавление

Общий практикум	7
Тематический практикум	15
Тематическое планирование	35
Методические рекомендации к учебному курсу	37
«Тренинг ЕГЭ по английскому языку»	37
Общий практикум	37
Тема «Аудирование»	37
Задание №1 ЕГЭ.....	38
Задание №2 ЕГЭ.....	39
Задания №3–9 ЕГЭ.....	40
Тема «Чтение».....	41
Задание №10 ЕГЭ.....	43
Задание №11 ЕГЭ.....	43
Тематический практикум	45
Тема «Грамматика и лексика»	45
Задания №19–36 ЕГЭ	45
Задания №19–24 ЕГЭ	47
Задания № 25–29 ЕГЭ	50
Задания № 30–36 ЕГЭ	53
Тема «Письменная речь».....	54
Задание №37 ЕГЭ.....	54
Задание №38 ЕГЭ.....	61
Тема «Говорение».....	71
Задание № 39 (1) ЕГЭ.....	71
Задание № 40 (2) ЕГЭ.....	73
Задание № 41 (3) ЕГЭ.....	76
Задание № 42 (4) ЕГЭ.....	78
Приложение 1	84
Приложение 2	84
Приложение 3	85
Приложение 4	88
Приложение 5	88
Приложение 6	88

Пояснительная записка

Методическое пособие по английскому языку предназначено для подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку и поможет выработать стратегию к подготовке к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Учебный курс состоит из двух разделов («Общий практикум», «Тематический практикум») и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность и важность программы состоит в том, что за последние годы английский язык стал очень популярным в нашей стране, и многие люди изучают его. Количество учащихся, желающих сдавать ЕГЭ по английскому языку, возросло. Вследствие этого, возникла потребность в организации целенаправленной работы, направленной на подготовку учеников к данному экзамену. Данное пособие даёт возможность расширить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету.

Экзаменационная работа ЕГЭ включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы следующим образом: базовый уровень – А2+; повышенный уровень – В1; высокий уровень – В2. В темах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в теме «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В теме «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Целью учебного курса является подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в форме ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказании индивидуальной и систематической помощи выпускнику при повторении курса английского языка и подготовке к экзаменам; актуализация знаний предметного материала, информации об особенностях заданий экзаменационного формата по темам 10–11 классов:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Межличностные отношения друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе. Её интересы и увлечения.

6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий. Рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Следовательно, к **задачам** программы относятся:

1. Повторение, обобщение и систематизация материала по английскому языку за курс средней общеобразовательной школы.
2. Формирование умений пользоваться контрольно-измерительными материалами;
3. Развитие коммуникативной культуры учащихся.

В ходе реализации данного методического пособия предусмотрен текущий и итоговый контроль. Использование пособия предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ.

Общий раздел тренинга посвящен стратегиям и алгоритмам выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение» ЕГЭ (задания №1–19), которые обеспечат обучающихся всем необходимым для качественной подготовки к экзамену по этим разделам и к восполнению возможных пробелов в знаниях и умениях. Четкое следование рекомендациям при выполнении экзаменационных заданий позволит учителю рационально организовать деятельность учащихся как в ходе работы над учебными материалами, так и на самом экзамене.

Тематический тренинг посвящен детальному разбору вопросов (тем), которые, согласно результатам ЕГЭ-2023 и методическим рекомендациям ФИПИ, вызвали наибольшие затруднения у выпускников. К таким темам отнесены:

1. Грамматика и лексика
2. Письменная речь
3. Говорение

Данный раздел направлен на решение следующих задач:

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях и структурах английского языка, необходимых для выполнения заданий письменной и устной частей ЕГЭ;
- совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте
- систематизировать знания о видовременных формах глаголов и об основных способах словообразования, для их применения при создании письменного и устного высказывания;
- совершенствовать умения письменной и устной речи в соответствии с тематическим содержанием речи;
- развивать гибкости мышления, способность ориентироваться в типах письменных и устных экзаменационных заданий ГИА и в особенностях их выполнения;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.
- совершенствовать умение анализировать используемые грамматические конструкции и отбирать лексические единицы в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- совершенствовать умение логически организовать порождаемый устный и письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем устного и письменного высказывания;
- тренировать навык заполнения бланков КИМ ЕГЭ.

Повторение грамматических конструкций и лексических единиц, используемых в речи, предусмотрено при выполнении заданий всех разделов КИМ ЕГЭ.

Методические рекомендации в пособии содержат описания приемов и методов организации деятельности учащихся, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся.

В рамках использования методического пособия планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

- осознание учащимся своих дефицитов и сильных сторон и способность сформулировать их при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность учащегося ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями;
- заинтересованность учащегося в изучении и анализе этих ситуаций.

Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

- отделять новое от уже известного;
- отделять существенное от несущественного;
- закреплять в памяти наиболее важные сведения;
- определять темы и коммуникативные намерения говорящего;
- излагать основные факты;
- извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- формировать свое отношение к прочитанному;
- определять тему, выделять основную мысль;
- обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания текста;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- догадываться о значении слов по контексту;
- определять значение сложных слов, которые состоят из знакомых учащимся частей (элементов) и составлены по правилам словообразования;
- точно понимать текст на уровне значения и смысла;
- отличать факты от мнений;
- подвергать прочитанное сомнению;
- догадываться о значении «международных слов», которые известны учащимся из их родного языка;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации как в линейных, так и нелинейных текстах;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся временных ресурсов и возможностей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса представлены ниже в таблицах.

Общий практикум

ТЕМА: «АУДИРОВАНИЕ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
Задание № 1 ЕГЭ Понимание основного содержания прослушанного текста	Воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением. Определять основную тему сообщения. Определять основную мысль	https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A&theme_guid=0e8690739641e311a39a001fc68344c9&md=qprint&groupno=1
Задание № 2 ЕГЭ Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации. Определять основные факты и события.	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

	Извлекать необходимую информацию	
Задание № 3–9 ЕГЭ Полное понимание прослушанного текста	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Определять отношение говорящего к событиям и действующим лицам.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов, словосочетаний и идиом из контекста.</p> <p>Определять из контекста, в каких отношениях находятся речевые партнеры</p>	<p>https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931</p> <p>A2A</p> <p>https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4935</p>
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
Занятия № 1–3 Анализ структуры КИМ ЕГЭ по	<p>Ознакомление с демоверсией ЕГЭ по английскому языку 2024 г., изменениями в КИМ ЕГЭ 2024 года, спецификацией заданий ЕГЭ, системой оценивания заданий письменной и устной части https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p>	

<p>английскому языку. Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование». Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ Задание №1 ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Аудирование». Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Аудирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка; - определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Not stated); - выполнение заданий на множественный выбор ответов <p>Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование». Отработка стратегий выполнения задания №1 ЕГЭ по аудированию (установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка) (см. Методические рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, заполнение графиков, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установление соответствий, составление плана, соотнесение слов и картинок) Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушать текст и назвать ключевые слова; – прослушать текст и определить его тему; – прослушать текст, назвать основную идею; – прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; – прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу <p>Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №1 ЕГЭ. Выявление и анализ типичных ошибок на примерах и в комментариях к выполненным заданиям. Самопроверка выполнения экзаменационного задания №1 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1. Методические рекомендации).</p>
<p>Занятия № 4–6 Специфика заданий ЕГЭ по английскому</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания № 2 ЕГЭ по аудированию (определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Not stated) (см. Методические рекомендации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед прослушиванием; - во время прослушивания;

<p>языку раздела «Аудирование» Задание №2 ЕГЭ</p>	<p>- после прослушивания</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы/ вопросы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).</p> <p>Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст и назвать ключевые слова; прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №2 ЕГЭ.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 2 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1. Методические рекомендации).</p>
<p>Занятия № 7-12 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» Задание №3–9 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания № 3–9 ЕГЭ по аудированию (выполнение заданий на множественный выбор ответов) (см. Методические рекомендации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – перед прослушиванием; – во время прослушивания; – после прослушивания <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).</p> <p>Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст и назвать ключевые слова; прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №3–9 ЕГЭ.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 3–9 ЕГЭ по чек-листу</p>

	<p>(см. Приложение 1. Методические рекомендации).</p>
<p>Занятия № 13-14 Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка аудирования</p>	<p>Выполнение тестовых заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ на:</p> <ul style="list-style-type: none">- установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка;- определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Not stated);- выполнение заданий на множественный выбор ответов; <p>Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Аудирование» (см. Методические рекомендации). Анализ результатов промежуточного тестирования.</p>

ТЕМА: «ЧТЕНИЕ»

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>Задание № 10 ЕГЭ Понимание основного содержания текста</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных. Понимать основную идею (содержание) каждого текста Отделять главное от второстепенного. Игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания</p>	<p>https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p>
<p>Задание № 11 ЕГЭ Понимание структурно-смысловых связей в тексте</p>	<p>Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления. Устанавливать соответствие между частью текста и пропущенным фрагментом предложения</p>	<p>https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p>

<p>Задание № 12–18 ЕГЭ Полное понимание информации в тексте</p>	<p>Полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.</p> <p>Полностью понимать содержание прочитанного.</p> <p>Определять логические связи в предложении и между частями текста.</p> <p>Делать выводы из прочитанного («читать между строк»).</p> <p>Догадываться о значении слова (выражения) по контексту</p>	<p>https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-11</p>
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
<p>Занятия № 15-17 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение» Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ Задание №10 ЕГЭ</p>	<p>Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Чтение» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка; – установление структурно-смысловых связей в тексте; – полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста <p>Ознакомление с общими рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Чтение».</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтение».</p> <p>Отработка стратегий выполнения задания №10 ЕГЭ по чтению (подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, заполнение таблицы, множественный выбор, ответы на вопросы, прогнозирование событий, предваряющее вопросы, перифраз).</p> <p>Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания №10 ЕГЭ.</p> <p>Выявление и анализ типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания №10 ЕГЭ по чек-листу</p>	

	(см. Приложение 2. Методические рекомендации)
<p>Занятия № 18-20 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение» Задание №11 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания №11 ЕГЭ по чтению (установление структурно-смысловых связей в тексте) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (например, установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы).</p> <p>Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания №11 ЕГЭ.</p> <p>Выявление и анализ типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания №11 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 21-26 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение» Задание №12–18 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания №12–18 ЕГЭ по чтению (полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (например, установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы).</p> <p>Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий №12–18 ЕГЭ.</p> <p>Выявление и анализ типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания №11 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2. Методические рекомендации)</p>

<p>Занятия № 27-28 Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка чтения</p>	<p>Выполнение тестовых заданий раздела «Чтение» ЕГЭ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка; – установление структурно-смысловых связей в тексте; – полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста <p>Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Чтение» (см. методические рекомендации). Анализ результатов промежуточного тестирования.</p>
--	---

Тематический практикум

Тема «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА» *

*Последовательность изучения тем предметного содержания речи может варьироваться

Предметное содержание речи:

1. Повседневный жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы села и города
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодёжи, посещение кружковой, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Содержание заданий ЕГЭ

Образовательные результаты

Цифровые тестовые ресурсы

<p>Задания № 19–24 ЕГЭ: условные предложения реального и нереального характера; предложения с конструкцией I wish; эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something конструкции It takes me... to do something; to look / feel / be happy; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</p>	<p>Употреблять в речи изученные морфологические формы в коммуникативно-значимом контексте. Образовывать и употреблять родственные слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p>
--	---	--

<p>различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; причастие I и причастие II; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would); согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество</p>		
---	--	--

(many/much, few/a few, little/a little);
количественные и порядковые
числительные

<p>Задания № 25–29 ЕГЭ: следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс -ly для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-</p>	<p>Образовывать родственные слова при помощи аффиксации. Образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте</p>	<p>https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p>
<p>Задания № 30–36 ЕГЭ: лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; наиболее распространённые устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; многозначность лексических единиц;</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте. Выбирать верный ответ из множественного выбора (четыре варианта)</p>	<p>https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A</p>

синонимы; антонимы; лексическая сочетаемость		
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
<p>Занятия № 29-32 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика». Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ. Задания №19–24 ЕГЭ</p>	<p>Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory :</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте; – образование родственных слов при помощи аффиксации; – употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте <p>Ознакомление с общими рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика».</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика».</p> <p>Изучение и анализ заданий №19–24 раздела «Грамматика и лексика».</p> <p>Отработка алгоритма выполнения заданий №19–24 ЕГЭ по грамматике (например, заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков (например, заполнение таблиц соответствующими формами существительных/ прилагательных/ глаголов/ наречий/ местоимений, заполнение пропусков, исправление ошибок, соответствие, завершение предложения).</p> <p>Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности грамматических навыков при выполнении заданий №19–24 ЕГЭ с подробным разбором и анализом каждого задания</p> <p>Выявление и анализ типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационных заданий №19–24 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3. Методические рекомендации)</p>	

<p>Занятия № 33-37 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика». Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ. Задания № 25–29 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения заданий № 25–29 ЕГЭ по лексике (образование родственного слова с помощью префиксов и суффиксов) (см. Методические рекомендации). Повторение значений префиксов и суффиксов и разбор примеров их употребления. Отработка образования однокоренных слов и выполнение упражнений для тренировки лексических навыков (например, установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, словообразование, заполнение таблиц). Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий №25–29 ЕГЭ. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 25–29 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 38-42 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика». Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ. Задания № 30–36 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения заданий № 30–36 ЕГЭ по грамматике и лексике (множественный выбор ответа) (см. Методические рекомендации). Повторение грамматических конструкций, синонимов, фразовых глаголов, различий в употреблении глаголов широкой семантики, устойчивых выражений (идиом и фразеологизмов), коллокаций и комбинаторных особенностей употребления лексических единиц, употребления предлогов, глагольного управления, глаголов широкой семантики, вводных слов. Отработка применения лексико-грамматических элементов в тренировочных заданиях (например, установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, заполнение таблиц, распределение слов на группы, распределение фраз на группы, соотнесение). Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий №30–36 ЕГЭ. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 30–36 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 43-44 Промежуточный тест на определение степени сформированности лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение тестовых заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребление в речи изученные морфологические формы в коммуникативно-значимом контексте; – образование родственные слова при помощи аффиксации;

– употребление в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте.
Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Грамматика и лексика» (см. Методические рекомендации)
Анализ результатов промежуточного тестирования.

Тема «ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ» *

*Последовательность изучения тем предметного содержания речи может варьироваться

Предметное содержание речи:

1. Повседневный жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы села и города
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодёжи, посещение кружкой, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии

19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Грамматическая сторона речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish;
- предложения с конструкцией so/such;
- эмпатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции It takes me... to do something; to look / feel / be happy;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.)

Лексическая сторона речи:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;
- следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im-;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Задание № 37 ЕГЭ	Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Давать развернутое сообщение, запрашивать необходимую информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма, правильно использовать языковые средства	https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
Задание № 38 ЕГЭ	Создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы. Создавать развернутое письменное высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, выражать собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и доказательства в поддержку высказанных суждений, описывать события/факты/явления, делать выводы, последовательно и	https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

	логически правильно строить высказывание, использовать средства логической связи, стилистически правильно оформлять текст (нейтрально), лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно оформлять текст	
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
Занятия № 45-51 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь» Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ Задания №37 ЕГЭ	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Письменная часть» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory <ul style="list-style-type: none"> – электронное письмо личного характера; – письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. <p>Изучение требований к выполнению заданий (критерии) № 37 ЕГЭ (электронное письмо личного характера) раздела «Письменная часть».</p> <p>Ознакомление с примером структуры задания № 37 ЕГЭ.</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания №37 (электронное письмо личного характера) ЕГЭ раздела «Письменная часть».</p> <p>Отработка алгоритма выполнения заданий № 37 ЕГЭ по написанию электронного личного письма (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (например, соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, ответы на вопросы и т. д.).</p> <p>Написание электронного личного письма для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 37 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка и редактирование текста письма задания № 37 ЕГЭ по чек-листу (См. Приложение 4. Методические рекомендации)</p>	

<p>Занятия № 52-60 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь» Задания №38 ЕГЭ</p>	<p>Изучение требований к выполнению заданий (критерии) № 38 ЕГЭ (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) раздела «Письменная часть».</p> <p>Ознакомление с примером структуры задания № 38 ЕГЭ.</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания №38 (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) ЕГЭ раздела «Письменная часть».</p> <p>Отработка алгоритма выполнения задания № 38 ЕГЭ по написанию письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (например, соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, реконструкция текста, ответы на вопросы и т. д.).</p> <p>Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 38 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка и редактирование текста письменного задания № 38 ЕГЭ. по чек-листу (См. Приложение 5. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 61-62 Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков письма</p>	<p>Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная часть» ЕГЭ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребление в речи изученные морфологические формы в коммуникативно-значимом контексте; – образование родственные слова при помощи аффиксации; – употребление в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте. <p>Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Письменная часть» (см. методические рекомендации).</p> <p>Анализ результатов промежуточного тестирования.</p>

Тема «УСТНАЯ ЧАСТЬ» *

*Последовательность изучения тем предметного содержания речи может варьироваться

Предметное содержание речи:

1. Повседневный жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы села и города
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодежи, посещение кружковой, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Грамматическая сторона речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish;
- предложения с конструкцией so/such;
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции It takes me... to do something; to look / feel / be happy;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.)

Лексическая сторона речи:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;
- следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im-;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
Задание № 39 ЕГЭ	Читать текст вслух, соблюдая правильное произношение и интонацию	https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
Задание № 40 ЕГЭ	Участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена	https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

	фактической информацией – задавать вопросы	
Задание № 41 ЕГЭ	Участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
Задание № 42 ЕГЭ	Продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	https://ege.fipi.ru/bank/ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
Поурочное планирование		
Занятия № 63-65 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение» Задания №39 ЕГЭ	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Говорение» – чтение текста вслух; – условный диалог-расспрос; – условный диалог-интервью; – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Ознакомление с примером структуры задания № 39 ЕГЭ.	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

	<p>Изучение требований к выполнению заданий (критерии) №39 ЕГЭ (чтение текста вслух) раздела «Устная часть».</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания №39 (чтение текста вслух) ЕГЭ раздела «Устная часть».</p> <p>Отработка алгоритма выполнения заданий №39 ЕГЭ по чтению текста вслух (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, чтение гласных/согласных, чтение буквосочетаний, расстановка пауз/ фразового ударения/ логического ударения/тона/ ритма/).</p> <p>Чтение текста вслух для проверки сформированности навыка устной речи при выполнении задания №39 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок (См. Приложение 6. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 66-69</p> <p>Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение»</p> <p>Задания № 40 ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление с примером структуры задания № 40 ЕГЭ.</p> <p>Изучение требований к выполнению задания №40 ЕГЭ (условный диалог-расспрос) раздела «Говорение».</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания №40 ЕГЭ.</p> <p>Отработка алгоритма выполнения задания №40 ЕГЭ по постановке общих и специальных вопросов (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция вопросительного предложения, верный/неверный вопрос, множественный выбор (синонимия)).</p> <p>Выполнение заданий №40 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом типичных ошибок.</p> <p>Самопроверка задания № 40 ЕГЭ по чек-листу (См. Приложение 6. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 70-73</p> <p>Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение»</p> <p>Задания № 41 ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление с примером структуры задания №41 ЕГЭ.</p> <p>Изучение требований к выполнению задания №41 ЕГЭ (условный диалог-интервью) раздела «Говорение».</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания №41 ЕГЭ.</p> <p>Отработка алгоритма выполнения задания №41 ЕГЭ по постановке общих и специальных вопросов (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция повествовательного предложения (ответ на вопрос), верный/неверный ответ, множественный выбор (синонимия)).</p>

	<p>Выполнение заданий №41 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка задания № 41 ЕГЭ по чек-листу (См. Приложение 6. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 74–80 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение» Задания № 42 ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление с примером структуры задания №42 ЕГЭ. Изучение требований к выполнению задания №42 ЕГЭ (связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания №42 ЕГЭ. Отработка алгоритма выполнения задания №42 ЕГЭ по созданию связного тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция текста, соотнесение части высказывания с частями плана (таблица/диаграмма), множественный выбор (синонимия), заполнение пропусков линкерами, смысловыми лексическими единицами). Выполнение заданий №42 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка задания №42 ЕГЭ по чек-листу (См. Приложение 6. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 81–84 Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Выполнение экзаменационных вариантов ЕГЭ. Заполнение бланков ЕГЭ (см. методические рекомендации). Анализ результатов итогового тестирования.</p>

Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов
Общий практикум	8
Аудирование в формате ЕГЭ:	4
Задание №1	1
Задание №2	1
Задания № 3–9	1
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка аудирования	1
Чтение в формате ЕГЭ:	4
Задание №10	1
Задание №11	1
Задания №12–18	1
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка чтения	1
Тематический практикум	26
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ:	9
Задания № 19–24	3

Задания № 25–29	2
Задания № 30–36	3
Промежуточный тест на определение степени сформированности лексико-грамматических навыков	1
Письмо в формате ЕГЭ:	7
Задание № 37	2
Задание № 38	4
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков письма	1
Говорение в формате ЕГЭ:	10
Задание № 39	1
Задание № 40	2
Задание № 41	2
Задание № 42	1
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков говорения	2
Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку	2
Итого:	34

Методические рекомендации к учебному курсу

«Тренинг ЕГЭ по английскому языку»

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2024 г. по английскому языку. Они содержат методические приемы и полезную информацию для организации подготовки к ЕГЭ в школе. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2024 г., приведён план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, в первую очередь новых заданий, вводимых в ЕГЭ 2024 г.

Общий практикум Тема «Аудирование»	
Задания №1 – 8 ЕГЭ	Содержание: Анализ структуры КИМ ЕГЭ по английскому языку. Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование». Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ Общее количество баллов за задания раздела "Аудирование" – 14
<p>Ознакомление со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Аудирование»: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <p>Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий по аудированию:</p> <ul style="list-style-type: none">• внимательно ознакомиться с заданиями на этапе подготовки к экзамену и не тратить время на чтение инструкций, а уделять внимание содержательной части;• концентрироваться на прослушивании, обращать внимание как на ключевые слова, так и на детали;• обращать внимание на увеличивающуюся сложность от первого к третьему заданию и стараться распределять свои усилия;• контролировать время выполнения теста: не забывать, что между первым и вторым прослушиванием даётся 15 секунд – время на заполнение бланка (или черновика), а также на осмысливание прослушанных текстов;• не оставлять пустые ячейки на бланке уже во время первого прослушивания. <p>Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Аудирование»:</p> <ul style="list-style-type: none">• установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка;	
Что предлагается в заданиях?	6 высказываний и 7 утверждений
Что нужно сделать?	Установить соответствия между высказываниями и утверждениями

На какие особенности следует обратить внимание при выполнении задания?	Каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение
Сколько раз прослушиваются тексты?	2 раза
<ul style="list-style-type: none"> определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Not stated); 	
Что предлагается в задании?	Диалог и 7 утверждений
Что нужно сделать?	Установить соответствие приведённых утверждений содержанию диалога: TRUE / FALSE / NOT STATED
Сколько раз прослушивается диалог?	2 раза
<ul style="list-style-type: none"> выполнение заданий на множественный выбор ответов. 	
Что предлагается в задании?	Интервью и 7 заданий к нему
Что нужно сделать?	Выбрать вариант ответа, соответствующий содержанию интервью
Сколько раз прослушивается диалог?	2 раза
<p>Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> опора на отдельные слова и словосочетания, а не на смысл текста; отсутствие опоры на языковую догадку; <p>низкий уровень работы с информацией и недостаточный уровень развития критического мышления.</p>	
Задание №1 ЕГЭ	<p>Содержание:</p> <p>Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование»</p> <p>Уровень сложности - базовый</p> <p>Максимальный балл - 3</p> <p>Время на выполнение задания-8 минут</p>

Отработка стратегий выполнения задания №1 ЕГЭ по аудированию (установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка).

Перед прослушиванием	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать утверждения • определить тему, которая их объединяет • определить ключевые слова • определить содержательные различия утверждений
Во время прослушивания	<ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на ключевые слова • следить за логикой говорящего • стараться вникнуть в общий смысл • критически воспринимать текст • не опираться на совпадающие слова
После прослушивания	<ul style="list-style-type: none"> • соотнести варианты ответов с высказываниями • при первом прослушивании отмечать на черновике собственный выбор, а потом во время второго — проверять и уточнять его

Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (заполнение графиков, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установление соответствий, составление плана, соотнесение слов и картинок).

Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:

- прослушать текст и назвать ключевые слова;
- прослушать текст и определить его тему;
- прослушать текст, назвать основную идею;
- прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие;
- прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу.

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №1 ЕГЭ.

Выявление и анализ типичных ошибок на примерах и в комментариях к выполненным заданиям
Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)

Задание №2 ЕГЭ	Содержание: Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» Уровень сложности - повышенный Максимальный балл - 4 Время на выполнение задания-8 минут
-----------------------	--

Отработка стратегий выполнения задания № 2 ЕГЭ по аудированию (определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Not stated).

Перед прослушиванием	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать предлагаемые утверждения • понять их содержание • проследить последовательность утверждений
Во время прослушивания	<ul style="list-style-type: none"> • выделить в содержании диалога информацию, соответствующую предложенным утверждениям, не

	<p>соответствующую им, или отсутствие упоминания информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор варианта ответа «True» — в тексте говорится об этом, но, возможно, другими словами - выбор варианта ответа «False» — в тексте говорится об этом, но утверждение противоположно содержанию текста - выбор варианта ответа «Not Stated» — в тексте об этом не говорится, но утверждение не противоречит содержанию
После прослушивания	<ul style="list-style-type: none"> • заполнить варианты ответа на черновике • (если нужно) внести необходимые исправления • записать варианты ответа

Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы/ вопросы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).

Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:

- прослушать текст и назвать ключевые слова;
- прослушать текст и определить его тему;
- прослушать текст, назвать основную идею;
- прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие;
- прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу.

Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №2 ЕГЭ.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)

Задания №3–9 ЕГЭ	<p>Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» Уровень сложности - высокий Максимальный балл - 7 Время на выполнение задания-14 минут</p>
-------------------------	---

Отработка стратегий выполнения задания № 3–9 ЕГЭ по аудированию (выполнение заданий на множественный выбор ответов).

Перед прослушиванием	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно прочитать вопросы или предложения с вариантами ответов • понять, кто принимает участие в интервью, чем он или она занимается • обратить внимание на что-то особенное в содержании (детали)
Во время прослушивания	<ul style="list-style-type: none"> • отметить предполагаемые правильные варианты ответа • во время второго прослушивания проверить выбранные ответы • обратить внимание на информацию, которая была не совсем понятна во время первого прослушивания

	<ul style="list-style-type: none"> • сконцентрироваться на тех предложениях, в которых совпадают слова, по содержанию они могут быть разными
После прослушивания	<ul style="list-style-type: none"> • просмотреть варианты ответа • соотнести их с вопросами • (в крайнем случае) при непонимании фрагментов текстов подумать о логике поведения, действий, высказываний героя

Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).

Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:

- прослушать текст и назвать ключевые слова; прослушать текст и определить его тему;
- прослушать текст, назвать основную идею;
- прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие;
- прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу.

Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания №3–9 ЕГЭ

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)

Тест №1	Содержание: Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка аудирования ID:
----------------	---

Выполнение тестовых заданий раздела «Чтение» ЕГЭ на:

- подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка;
- установление структурно-смысловых связей в тексте;
- полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста.

Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Чтение»: http://rcoi.mcko.ru/gia-11-ege-gve/blanki_ege/

Анализ результатов промежуточного тестирования

ID: МАТЕРИАЛ В РАЗРАБОТКЕ

Тема «Чтение»	
Задания №№10 - 18	Содержание: Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение» Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ Общее количество баллов за задания раздела "Чтение" – 14
Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Чтение»: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка 	
Что предлагается в задании?	8 заголовков и 7 коротких текстов
Что нужно сделать?	Прочитать текст и подобрать к нему заголовок

На что обратить внимание?	Один заголовок лишний
---------------------------	-----------------------

- установление структурно-смысловых связей в тексте

Что предлагается в задании?	1 текст, в котором пропущены 6 фрагментов, и 7 частей предложений
Что нужно сделать?	Прочитать текст и заполнить пропуски А–F частями предложений, представленных после текста
На что обратить внимание?	Одна часть текста лишняя

- полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста

Что предлагается в задании?	1 текст, 7 заданий с четырьмя вариантами ответов
Что нужно сделать?	Выбрать вариант ответа, соответствующий содержанию текста
На что обратить внимание?	Возможны два варианта заданий: 1. Вопросов с ответами (нужно выбрать один правильный) 2. Незаконченное предложение с вариантами его завершения (нужно выбрать совпадающий с информацией в тексте)

Ознакомление с общими рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Чтение»:

- внимательно ознакомиться с заданиями на этапе подготовки к экзамену и не тратить время на чтение инструкций, а уделять внимание содержательной части;
- во время чтения обращать внимание на ключевые слова;
- с помощью ключевых слов вникать в общее содержание;
- после прочтения первых фраз абзаца предположить его основную тему или идею;
- при подготовке к экзамену не обращаться к словарю, а пытаться догадаться о значениях незнакомых слов по контексту;
- после выполнения заданий уточнить в словаре значения незнакомых (ключевых) слов, и проверить правильность языковой догадки;
- быть внимательным к отрицаниям, которые могут быть выражены как лексически, так и грамматически;
- соблюдать быстрый темп чтения текста для организации времени;
- обращать внимание на мелкие детали, предлагаемые в вариантах ответа, сверять их с текстом.

Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтение»:

- опора на отдельные слова, а не на смысл, логику и идеи текста;
- невнимание к грамматической структуре высказывания при выполнении задания; невнимание к построению предложений, грамматическим структурам/явлениям (частям речи, союзам, союзным словам, предлогам);
- невнимание к коннекторам, позволяющими сделать текст связным и логичным (**задание №11 ЕГЭ**);
- невнимание к тому, что выбранный фрагмент должен соответствовать предложению не только по структуре, но и по смыслу (**задание №11 ЕГЭ**);
- невнимание к тому, что нужно отделять главное от несущественного, отвергать ненужную информацию.

Задание №10 ЕГЭ

Разбор и отработка стратегий выполнения задания №10 ЕГЭ по чтению (подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка):

- начинать с чтения заголовков и пытаться предугадать, о чём может идти речь в тексте;
- не задерживаться при затруднении в понимании какого-либо заголовка и переходить к чтению текстов;
- после чтения каждого текста выбирать подходящие заголовки, в которых уверены;
- возвращаться к наиболее трудным текстам, когда останется ограниченное количество вариантов;
- не переходить к другому тексту, пока текст не дочитан до конца, даже если он кажется понятным уже по первым фразам;
- обращать внимание на детали заголовки, близких по смыслу и подбирать наиболее подходящий;
- после выбора заголовков для всех фрагментов убедиться, что оставшийся заголовок не подходит ни к одному текстам, а также что ни один из заголовков не встречается дважды.

Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, заполнение таблицы, множественный выбор, ответы на вопросы, прогнозирование событий, предваряющее вопросы, перифраз).

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания №10 ЕГЭ

Выявление и анализ типичных ошибок.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2)

Задание №11 ЕГЭ

Разбор и отработка стратегий выполнения задания №11 ЕГЭ по чтению (установление структурно-смысловых связей в тексте):

- начинать с чтения фрагментов текста;
- концентрироваться на их содержании;
- проанализировать их с точки зрения грамматики: структура (наличие/отсутствие подлежащего, придаточной части, неполным структурным частям, требующим добавления, которые должны присутствовать в основном тексте);
- обратить внимание на то, подходит ли он грамматически;
- выбрать из подходящих в грамматическом плане фрагментов тот, который подходит по смыслу;
- в грамматическом плане сфокусировать внимание на соблюдении структуры английского предложения (обязательном присутствии подлежащего и сказуемого), правилах согласования времён, вводных и связующих словах, характерных предлогах, однородных членах предложения;
- просмотреть весь контекст абзаца, а не концентрироваться только на предложении с пропуском;
- обратить внимание на пунктуацию;
- после выполнения задания перечитать текст и критически отнестись к его смысловой целостности: проверить содержание и логику повествования.

Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы).

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении **задания №11 ЕГЭ**.

Выявление и анализ типичных ошибок.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2).

Задания №12–18 ЕГЭ

Отработка стратегий выполнения **задания №12–18 ЕГЭ** по чтению (полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста):

- пробежать глазами текст, чтобы понять его общее содержание;
- приступить к внимательному чтению текста по одному или двум абзацам и выполнять задания одновременно;
- при выборе правильного ответа определить абсолютно неверные;
- при выборе правильного ответа не искать полное совпадение вариантов ответов, представленных в заданиях, и формулировок в тексте;
- для самопроверки найти подтверждение информации в тексте;
- о значении идиоматических выражений догадываться по контексту;
- не использовать словарь: анализировать контекст, использовать логическую догадку, содержание текста;
- после выполнения задания проверить значение идиомы по словарю.

Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы).

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении **заданий №12 – 18 ЕГЭ**.

Выявление и анализ типичных ошибок.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2).

Выполнение тестовых заданий раздела «Чтение» ЕГЭ на:

- подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка;
- установление структурно-смысловых связей в тексте;
- полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста.

Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Чтение»

Анализ результатов промежуточного тестирования.

Тематический практикум

Тема «Грамматика и лексика»

**Задания №19–36
ЕГЭ**

Содержание:

Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика»

Инструкция по заполнению бланков

coi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2022-2023/org_metod/11/pravila_zapolnenia_blankov_ege_2023.pdf

Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>:

- употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте;

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24

- образование родственных слов при помощи аффиксации;

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29

- употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Ознакомление с общими рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела “Грамматика и лексика”:

- обращать внимание не только на технические умения (образовать новую форму, слово, выбрать подходящий вариант), но и вникать в содержание фрагментов;
- разграничивать цели выполнения первого и второго заданий: в первом задании нужно образовать грамматическую форму слова, во втором задании нужно образовать новое слово с помощью аффиксов.

Задание 1 (грамматика)

He got up ... than usual.	LATE
---------------------------	------

Задание 2 (лексика)

..., she has been worrying about her son.	LATE
---	------

(Источник: М. А. Бодоньи, А. А. Меликян. Английский язык ЕГЭ – 2021. Тренинг. Все типы заданий. Учебно-методическое пособие. – Изд-во «Легион», Ростов-на-Дону, 2020)

В задании 1 нужно образовать слово, которое представляет собой сравнительную степень имени прилагательного LATE, то есть правильный ответ – later.

Во задании 2 по контексту определяем часть речи – наречие. От имени прилагательного LATE образуем при помощи суффикса -ly однокоренное слово (наречие) lately.

Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика».

1. Невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога: e.g. Francisco Goya studies (вместо studied) in Zaragoza, where he was born, and later moved to Madrid. e.g. He gave (вместо was given) permission to depart for France in 1824 and died in Bordeaux at the age of 82.
2. Незнание форм неправильных глаголов: e.g. breaked вместо broke, feeled вместо felt, slepted вместо slept.
3. Подмена причастия I причастием II или наоборот: e.g. His etchings of the disasters of war, witches, and monsters were the reactions of a sensitive man appalling (вместо appalled) by the events of his time.
4. Образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту: e.g. His extraordinary candor in some royal portraits, where he employs exquisite technique to depict a family, has few parallely (вместо parallels) in commissioned art.
5. Заполнение пропуска опорным словом без изменения его: e.g. attentive вместо more attentive.
6. Употребление несуществующих слов: e.g. difficultness вместо difficulty, ridiculed вместо ridiculous, scientifics вместо scientists.
7. Использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем: e.g. un honest, in honest вместо dishonest; unpractical вместо impractical.
8. Неправильное написание слов: e.g. assistent вместо assistant; advertisent вместо advertisement; sailer вместо sailor.
9. Ошибки, связанные с употреблением местоимений.
10. Ошибки, связанные с образованием степеней сравнения имён прилагательных.
11. Непонимание разницы между грамматикой и словообразованием.
12. Ошибки, связанные с образованием глагольных форм Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Passive Voice, Past Continuous.
13. Ошибки в согласовании времён.
14. Орфографические ошибки.
15. Непонимание функций, смысла грамматических форм глагола.
16. Незнание форм неправильных глаголов.

Задания №19–24 ЕГЭ

Изучение и анализ заданий №19–24 раздела «Грамматика и лексика».

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24

The Thorn Birds

The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.

- 19 _____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story. WE
- 20 The book _____ the writer international fame as soon as it was published. BRING
- 21 In 1983 it was adapted into a TV miniseries _____ Richard Chamberlain and Rachel Ward. STAR

GPS functions

Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people.

- 22 _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. LATE
- 23 Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance. USE
- 24 If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium. Without doubt, this new technology will become popular among drivers very soon. NOT BREAK

(Источник: Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по английскому языку (письменная часть))

В задании 19 предлагается личное местоимение первого лица множественного числа WE. Какое грамматическое явление связано с образованием форм личных местоимений? Приведите примеры форм, которые можно образовать от местоимения WE. Назовите, какая форма соответствует предложенному контексту.

Чтобы правильно выполнить задание 20, необходимо определить, к какой части речи относится предлагаемое слово. Какой тип залога необходимо образовать: активный или пассивный? Какой временной план реализуется в предложении: план настоящего или прошедшего? Что указывает на временной план? Какое время нужно образовать: выберите из предложенных вариантов: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous? Образуйте соответствующую форму глагола.

В задании 21 предлагается имя существительное STAR. Какое грамматическое явление связано с образованием форм имен существительных? Приведите примеры форм, которые можно образовать от имени существительного STAR. Назовите, какая форма соответствует предложенному контексту.

В задании 22 предлагается имя прилагательное LATE. Какое грамматическое явление связано с образованием форм имен прилагательных? Приведите примеры форм, которые можно образовать от имени прилагательного LATE. Назовите, какая форма соответствует предложенному контексту.

Чтобы правильно выполнить **задание 23** и **задание 24**, необходимо определить, к какой части речи относится предлагаемое слово. Какой тип залога необходимо образовать: активный или пассивный? Какой временной план реализуется в предложении: план настоящего или прошедшего? Что указывает на временной план? Какое время нужно образовать: выберите из предложенных вариантов: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous? Образуйте соответствующую форму глагола.

Разбор примерных заданий по грамматике.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

- | | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | Nigel spelled it correctly which surprised the Trunchbull. She thought she had given _____ a very tricky word, one that he wouldn't have learned yet, and she was peeved that he had succeeded. | HE |
| 2 | Then Nigel said, still _____ on one leg, "Miss Honey taught us how | BALANCE |
| 3 | _____ a new very long word yesterday." | SPELL |
| 4 | "And what word was that?" the Trunchbull asked softly. The softer her voice became, the _____ the danger, but Nigel wasn't to know this. | GREAT |
| 5 | "Difficulty", Nigel said. "Everyone in the class can spell 'difficulty' now."
"What nonsense," the Trunchbull said. "You _____ to learn long words like that until you are at least eight or nine. And don't try to tell me everybody in the class can spell that word. You | NOT / SUPPOSE |
| 6 | _____ to me, Nigel." | LIE |
| 7 | "Test someone," Nigel said, _____ an awful chance. "Test anyone you like." | TAKE |

(Источник: М. А. Бодоньи, А. А. Меликян. Английский язык ЕГЭ – 2021. Тренинг. Все типы заданий. Учебно-методическое пособие. – Изд-во «Легион», Ростов-на-Дону, 2020)

Задание 1	Предлагаемая часть речи – местоимение, варианты трансформации которого he, his, him, himself. Прочитаем внимательно предложение и определим, что местоимение выполняет функцию дательного падежа (кому?), следовательно, выбираем вариант him
Задание 2	Предлагаемая часть речи – глагол, это можно определить при переводе предложения и установлении места пропущенного слова в нём. Мы определяем, что balance в предложении не является сказуемым, так как сказуемое уже есть (said), соответственно, мы должны выбрать неличную форму глагола (Infinitive, Gerund, Present Participle или Past Participle). В данном случае предлагаемый глагол даёт дополнительную характеристику к действию главного героя (сказал, что делает?), поэтому мы выбираем форму Present Participle – balancing
Задание 3	Представлен глагол (spell). Мы также должны употребить неличную форму глагола, так как в предложении уже есть сказуемое (taught). Зная

	правила употребления инфинитива после вопросительных слов, мы выбираем форму to spell
Задание 4	Предлагается прилагательное: great. Варианты трансформации прилагательных – сравнительная и превосходная степени (greater, greatest). В этом предложении представлена конструкция the + сравнительная степень, the + сравнительная степень, поэтому правильным вариантом ответа будет greater
Задание 5	В предложении употребляется Complex Subject, на это указывает инфинитивная форма to learn, в таком случае suppose употребляется в форме Passive Voice – правильный ответ – are not supposed
Задание 6	Характер действия глагола lie в данном контексте – процесс, соответственно, мы выбираем Present Continuous и образуем форму are lying. Обратим внимание на необходимые орфографические изменения lie – lying
Задание 7	Необходимо образовать неличную форму глагола, Present Participle – taking

Отработка алгоритма выполнения заданий №19–24 ЕГЭ по грамматике (заполнение пропусков в связанном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму).

Шаг 1. Пробежать глазами текст, постараться понять общее содержание, основную мысль, время повествования (настоящее или прошедшее).

Шаг 2. Внимательно прочитать предложение с пропуском слова, которое необходимо преобразовать.

Шаг 3. Определите часть речи, которую необходимо трансформировать.

Шаг 4. Каждая часть речи имеет ограниченное количество вариантов грамматической трансформации. Вспомнить те варианты трансформации, которые относятся к части речи, предложенной в задании.

Шаг 5. Определить по контексту, ключевым словам и т. п. необходимый вариант.

Шаг 6. Внимательно перечитать предложение, обратить внимание на согласование образованного слова с другими словами, контекстом. Убедиться, что при образовании форм слова не допущены орфографические ошибки.

Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков (заполнение таблиц соответствующими формами существительных/ прилагательных/глаголов/ наречий/ местоимений, заполнение пропусков, исправление ошибок, соответствие, завершение предложения).

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности грамматических навыков при выполнении задания №19–24 ЕГЭ с подробным разбором и анализом каждого задания.

Выявление и анализ типичных ошибок.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)

Задания № 25–29 ЕГЭ

Разбор и отработка стратегий выполнения заданий № 25–29 ЕГЭ по лексике (образование родственного слова с помощью префиксов и суффиксов)

Шаг 1. Пробежать глазами текст, постараться понять общее содержание, основную мысль.

Шаг 2. Внимательно прочитать предложение, в котором пропущено слово, проанализировать порядок слов, определить, какую часть речи необходимо образовать.

Шаг 3. Вспомнить суффиксы, которые используются для образования данной части речи, определить подходящий суффикс. Обратит внимание на то, что, если требуется сохранить часть речи, как правило, вам нужно образовать слово с антонимичным значением с помощью префиксов.

Шаг 4. Проанализировать орфографические особенности образованного слова – написано ли оно правильно.

Шаг 5. Определить, необходимо ли изменить слово грамматическим способом, например, поставить существительное в форму множественного числа и т. п., проанализировать контекст и правила согласования.

Шаг 6. Прочитать предложение ещё раз и проверить себя.

Повторение значений префиксов и суффиксов и разбор примеров их употребления.

<ul style="list-style-type: none">- глаголов: -ize/ise- существительных: -er/or, -ness, -ist -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ent, -ity- прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive- наречий: -ly	<ul style="list-style-type: none">- глаголов: re-, dis-, mis-- прилагательных: inter-- отрицательные префиксы: un-, in-/im-
--	---

Значения суффиксов и примеры их употребления:

Модель	Значение	Примеры
adjective + ness = noun	Используется для обозначения состояния или качества, описываемых соответствующим прилагательным	happiness weakness illness
adjective/noun + ist = noun	Используется для обозначения рода деятельности, убеждений, верований людей	scientist realist biologist
noun + ship = noun	Используется для выражения собирательного или абстрактного значения	friendship leadership
noun + ing = noun verb + ing = noun other part of speech + ing = noun	Используется для обозначения процесса, состояния, действия	swimming collecting painting
verb + sion/tion = noun	Используется для обозначения процесса, состояния, абстрактного понятия, свойства, качества	transformation calculation accommodation investigation information
verb + ance/ence = noun	Используется для обозначения действия, движения, состояния, передаваемых	dominance appearance

adjective + ance/ence = noun	соответствующим глаголом Используется для обозначения качества или состояния, выраженных прилагательным	annoyance clearance attendance
verb + ment = noun	Используется для обозначения действия, процесса, их результата, а также средства или инструмента	government movement achievement employment
adjective + ity = noun	Используется для обозначения состояния или условия, описываемых исходным прилагательным	flexibility hospitality curiosity intensity
noun + ize/ise = verb adjective + ize/ise = verb	Используется для обозначения действия или процесса	scandalize formalize
verb + y = adjective noun + y = adjective	Используется для выражения значений обладания чем-то, сходства с чем-либо, склонности к чему-либо	healthy dirty witty
part of speech + ic = adjective	Используется для выражения следующих значений: - имеющий характеристики чего-либо; - относящийся к определённому стилю, в стиле чего-либо; - образование названий национальностей и языков	atomic Finnic Homeric
noun + ful = adjective	Используется для выражения значения обладания данным качеством	painful helpful restful useful
noun + ian/an = adjective	Используется для выражения значения принадлежности к народности или для обозначения профессии	musician Georgian Arabian
noun + ing = adjective	Используется для образования отглагольных прилагательных	caring interesting younglooking
noun + ous = adjective	Используется для выражения значения обладания данным свойством, признаком, характеристикой в значительной степени	dangerous spacious
part of speech + ible/ able = adjective	Используется для выражения значения возможности осуществления действия, обладания некоторым качеством	comfortable acceptable credible
noun + less = adjective	Используется для выражения значения «лишённый чего-либо», «не имеющий чего-либо»	healthless successless
verb/noun + ive = adjective	Используется для образования относительных прилагательных	creative native
adjective/noun + ly = adjective	Используется для выражения значения характерной черты или качества того, что обозначено основой	friendly manly
adjective/noun + ly = adverb	используется для образования наречий	patiently happily

Значения префиксов и примеры их употребления:

Модель	Значение	Примеры
Re-	<p>Передаёт значение «снова», «ещё раз»</p> <p>Передаёт значение «обратно», «назад»</p> <p>передаёт значение «заново», «по-новому»</p>	<p>recover — снова покрывать</p> <p>re-enter — вернуться</p> <p>regroup — перегруппировать</p>
	<p>Приставка re- может писаться как слитно, так и через дефис. Это зависит от значения, которое передаёт приставка: если она употребляется с целью изменения или улучшения этого действия, то ставится дефис: to re-elect — переизбрать; если re- передаёт значение восстановления первоначального результата или состояния, то пишется слитно: to recapture — взять обратно.</p>	
Dis-	<p>Используется для образования слов со значением лишения чего-либо (обез-/обес-)</p>	<p>to disarm — обезоруживать</p> <p>to disinherit — лишать наследства</p>
Mis-	<p>Образует слова со значением «неправильно, неудачно», используется для обозначения слов с противоположным результатом</p>	<p>to misunderstand — неправильно понимать</p> <p>to misdial — ошибаться при наборе номера телефона</p> <p>to misinform — дезинформировать; вводить в заблуждение</p> <p>to mistrust — не доверять</p>
Inter-	<p>Образует слова со значениями «меж-, между-, среди, внутри» (в пространственном и временном значении) образует слова со значением «взаимо-»</p>	<p>international — международный</p> <p>interchangeable — взаимозаменяемый</p>
Un-	<p>Придаёт противоположное значение (не-)</p>	<p>unable — неспособный;</p> <p>unappreciation — неблагодарность</p>
Im-/in-	<p>Придаёт противоположное значение (не-, без-), приставка im- присоединяется к словам, начинающимся с «m», «b» и «p», приставка in- присоединяется ко всем словам, кроме слов, начинающихся на «m», «b», «p», «l», «r»</p>	<p>incalculable — неисчислимый</p> <p>indifferent — безразличный</p> <p>immature — незрелый, неспелый</p>

Отработка образования однокоренных слов и выполнение упражнений для тренировки лексических навыков (установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, создание словообразовательных цепочек, заполнение таблиц).

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий №25–29 ЕГЭ.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)

Задания № 30–36 ЕГЭ

Отработка стратегий выполнения заданий №30–36 ЕГЭ по грамматике и лексике (множественный выбор ответа):

1. Прочитать весь текст, чтобы понять его содержание.
2. Поняв смысл предложения, в котором пропущено слово, мысленно подставить каждый из представленных вариантов ответа в пропуск, чтобы определить, значение какого слова точно соответствует содержанию текста.
3. Убедиться в том, что выбранное слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска.
4. Фокусироваться на языковых нюансах: быть внимательным к сочетаниям слов, значениям, особенностям употребления.

Повторение грамматических конструкций, синонимов, фразовых глаголов, различий в употреблении глаголов широкой семантики, устойчивых выражений (идиом и фразеологизмов), коллокаций и комбинаторных особенностей употребления лексических единиц, употребления предлогов, глагольного управления, глаголов широкой семантики, вводных слов.

Отработка применения лексико-грамматических элементов в тренировочных заданиях (установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, заполнение таблиц, распределение слов на группы, распределение фраз на группы, соотнесение).

Практическое выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 30–36 ЕГЭ.

Самопроверка выполнения экзаменационного задания ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)

Выполнение тестовых заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ на:

- употребление в речи изученные морфологические формы в коммуникативно-значимом контексте;
- образование родственные слова при помощи аффиксации;
- употребление в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте.

Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Грамматика и лексика».

Анализ результатов промежуточного тестирования.

Тема «Письменная речь»

Общее количество баллов за задания раздела "Письменная речь" – 20 баллов

Задание №37 ЕГЭ

Необходимо написать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул друга по переписке. (см. рис.1)

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

From: Ronny@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Summer
<i>...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...</i>

Write an email to Ronny.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his uncle.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Рис.1. Пример задания № 37 по английскому языку

Уровень сложности - базовый

Максимальный балл - 6

Рекомендуемое время выполнения задания - 30 минут

Объём электронного письма: 100–140 слов

При выполнении задания № 37 надо продемонстрировать те же умения и навыки, которые необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления.

Н.В. В электронном письме нет необходимости указывать дату и адрес отправителя, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Перерисовывать рамку, строки From/To/Subject не следует.

План написания электронного письма

Абзац 1

Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма.

Приветствие /обращение к другу:

Dear Kevin,

Hello Kevin,

Hello, Kevin,

Hi Kevin,

Hi, Kevin,

Kevin, Hi,

Обращаем внимание также на то, что в приветствии с использованием имени друга по переписке возможна **одна запятая** после этих двух слов и возможны **две запятые**.

Н.В. Использование восклицательного знака в этих обращениях/приветствия в английском языке, в отличие от русского, является ошибкой.

Благодарность за письмо:

Thanks a lot for your letter. I was happy to hear from you.

Thanks for your letter. I'm always glad to get letters from you.

Many thanks for the letter! I hope you 're OK.

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me. Great to hear from you. /I was very glad to hear from you (again). / I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

Абзац 2

В этом абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Рекомендуется отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос и обдумать его более тщательно, обратить внимание на его детали. При выявлении вопросов друга обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фраз I wonder, I'd like to know и т. д.

Фразы для перехода к ответам на вопросы друга по переписке:

In your letter you asked me about.../several questions.

Now it's time to answer your questions about...

In your email you asked me about....

I'll happily answer your questions about.../ you asked me in your email.

I'll gladly answer your questions.

I'll gladly answer your questions about....

I'll be happy to answer your questions.

I'll be happy to answer your questions about...

I'm always ready to answer your questions.

I'm always ready to answer your questions about...

Н.В. При ответе на вопросы друга по переписке рекомендуется отвечать на каждый вопрос последовательно, по порядку их постановки в задании.

Фразы для ответов на вопросы друга по переписке:

As for me, _____

Well, _____

Personally, _____

Actually, _____

However, _____

Also, / _____ also _____

That's why _____

Абзац 3

N.B. Переходя к вопросам другу, необходимо использовать логический «мостик» или вступительную фразу.

Тема для вопросов другу по переписке обозначена не только в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Стоит убедиться, что вопросы другу соответствуют заданной теме, а не относятся к иной информации друга по переписке.

Фразы для постановки вопросов другу по переписке:

That's great/wonderful/fantastic/ good news about _____

That's awful/ bad/ terrible news about _____

It's a pity that _____

In your email you've written about / mentioned (that) _____ and I'm curious about/ interested in _____

In your email you've mentioned (that) _____. I've got some (a few) questions about it/ I'd like to ask you some (a few) questions about it.

Абзац 4

Заканчивая письмо, необходимо далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения (на последующие контакты).

Переход к завершению письма:

That's all for now.

That's all I have to tell you.

Now it's time to finish my letter.

Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному, например, следующим образом:

Hope to hear from you soon.

Please, write to me/write me soon.

Keep in touch.

Drop me a line.

Write back soon.

I'm waiting for your answer.

Hope to get your answer soon.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац.

N.B. Фразы “I will write you soon”, “See you soon” являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве таковых.

Заканчивая письмо, необходимо написать заключительную фразу и подпись (имя автора), при этом **нельзя** использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией.

В качестве **завершающих фраз** возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке):

Best wishes,

All the best,

With love,

Yours,

Love,

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Sasha

Nick

Ben

Пример написания электронного письма:

From: Mark@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Endangered animals
...Yesterday I finished reading a book about endangered animals. What is the most endangered animal in your country? Why are some animals disappearing? Which endangered species would you least like to see disappear, and why?
I want to continue my music lessons...

Write in an email to Mark.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3** questions about the music lessons.

Write **100-140 words**.

Remember the rules of emails writing.

Dear Mark,

Thanks a lot for your email. It's great to hear from you.

I'm always happy to answer your questions. Well, I think in Russia the most endangered animal is the Siberian tiger. Personally, I believe animals are disappearing because people kill them for sport and to sell their skin for money. That's why I think that to save them the government needs to severely punish those who kill them. I'd be incredibly sad to see whales disappear because they're so intelligent.

It's great that you want to continue your music lessons! Tell me more about them. Are the lessons difficult? How long do they last? Where do they take place?

Hope to hear from you soon.

Yours,

Katya

При написании личного письма (задание № 37 ЕГЭ) наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки

Во всей письменной части экзамена ученик может выбрать либо британский, либо американский вариант написания слова – favourite/ favorite, colour/ color, drugstore/ pharmacy, crisps/ chips. И придерживаться выбранного варианта до конца. То есть, если в одном предложении написано colour, а в другом – favorite, такая вариативность будет записана в число ошибок.

Критерии оценивания выполнения задания № 37 ЕГЭ (см. рис. 2-4)

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

Рис.2 Критерии оценивания задания № 37

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 29 / 37

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Рис.3 Критерии оценивания задания № 37

**Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»**

		НОМЕР БЛАНКА			
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан				
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение на отдельной строке				
	Завершающая фраза на отдельной строке				
	Подпись на отдельной строке				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

Рис.4 Дополнительная схема оценивания задания 37

Задание №38 ЕГЭ

(см. рис. 5–6)

От участника экзамена требуется: выполнить “проектную работу” на определённую тему, проанализировать информацию, представленную в виде таблицы, гистограммы или круговой диаграммы по определенной теме проектной работы; вербализовать эту информацию, описав основные тенденции и проведя уместные сравнения, прокомментировав их; обрисовать проблему, которая может возникнуть в этой сфере, и предложить пути ее решения, а также в заключении кратко выразить свое мнение по предложенной теме и объяснить свою позицию по представленной.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

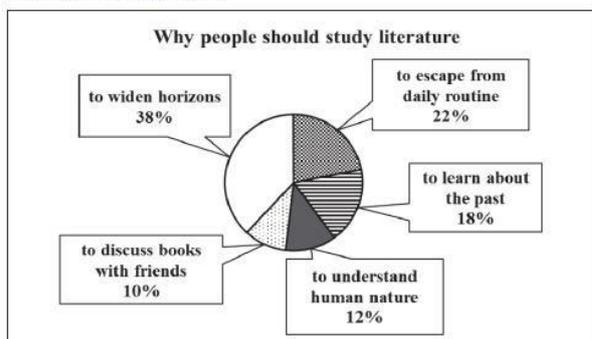
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

Рис.5 Пример задания № 38 по английскому языку

- 38.2** Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland should study literature**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

Рис.6 Пример задания № 38 по английскому языку

Уровень сложности - высокий

Максимальный балл - 14

Рекомендуемое время выполнения задания - 60 минут

Объём развёрнутого письменного высказывания – 200–250 слов

План письменного высказывания задания № 38 в сочетании с дополнительной схемой оценивания:

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Make an opening statement on the subject of the project)

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
- пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
- описывает проект как коллективный (нужно писать «я», а не «мы» во вступлении и в заключении).

Аспект 2. (Select and report 2–3 facts)

От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции, числительные надо писать цифрами, а не словами, т. е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.);
- автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
- автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments)

Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать эти данные.

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers).

Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению. **Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 является нежелательным**, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- предлагает нереальную или нелогичную проблему;
- предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка.

Аспект 5. (Conclude by giving and explaining your opinion on the...)

Согласно плану, автор должен ясно и открыто высказать своё мнение и объяснить свою позицию по указанному аспекту: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению..., потому что...»

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;
- не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);

– не объясняет свою позицию по указанному в задании аспекту

Аспект 6. (Стиль)

В ответе на задание № 38 следует соблюдать **нейтральный стиль**.

Выделяется **четыре типа** стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me всё же считаются нейтральным стилем);
- 3) сниженная лексика типа folks (people);
- 4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like... (исключение: needn't).

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану. В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так Вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что **абзац не может состоять из одного простого предложения**. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком».

Абзац, раскрывающий **второй пункт плана** (два-три факта из данных в таблице/диаграмме приведены, даны комментарии):

According to the table/diagram/pie-chart/ results of the opinion poll

To begin with, I would like to say/mention that...

Третий абзац можно начать следующим образом:

Clearly... или The data analysis reveals the fact that...

The results of the opinion poll invite comparison / allow me to make some comparisons.

It is necessary to mention that...

В начале **четвёртого абзаца** можно написать:

Undoubtedly... или It is important to note that...

В начале **пятого абзаца**:

In my opinion / I believe / I think / In conclusion, I would like to express my opinion on...because...

Считается ошибкой или неточностью, если автор:

- пишет в аспектах 2 и 3 числа словами, а не цифрами;
- использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают... участники опроса выбрали...);
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет.
- неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов. Типичная логическая ошибка – употребление **he** в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в единственном числе, например **teenager / student**. В этом случае допустимо использование **he/she** или **he or she**. В современном английском языке нормой в подобных обобщениях (generalization) стала замена существительного в единственном числе, а также замена местоимений everyone/everybody и т. п. на местоимение they и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения their;
- использует сочинительные союзы But и And в начале абзаца. Внутри абзаца они могут использоваться, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза because, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца является ошибкой.
- использует связки Firstly без дальнейшего использования связки Secondly;
- неверно структурирует текст по объёму.

Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

3. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание № 38, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к **пороговому продвинутому уровню (B2)**.

В силу этого требования к ответу на задание № 38 значительно выше, чем требования к ответу на задание № 37 в плане языкового оформления текста. От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании.

Возможные ошибки и неточности:

- английское слово data может использоваться как с глаголом в форме множественного числа, так и с глаголом в форме единственного числа (data shows / data show);
- английское слово statistics в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме множественного числа (statistics show);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: percent / per cent; множественного числа не имеет;
- если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т. д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;
- если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка;

- если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, “I do not like it Because...”), то это также является орфографической ошибкой;
- в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах и вводных словах, кавычек при прямой речи.

Возможные фразы к заданию № 38 ЕГЭ:

<p>PARAGRAPH 1 Introduction - make an opening statement on the subject of the project work</p>	<p>В первый абзац рекомендуется включать 2–3 предложения. The table + shows/ illustrates + the subject of the project work</p> <p>Useful phrases: The table => pie chart => bar chart => diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> • shows • illustrates • provides information about... • gives information about... • demonstrates • expresses • reflects • represents • gives data on • presents statistics on • depicts
<p>PARAGRAPH 2 – select and report 2–3 facts</p>	<p>Во второй абзац рекомендуется включать 2–3 предложения. В этом абзаце экзаменуемый должен создать краткий обзор главных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (+ самый высокий / - самый низкий показатель) <ul style="list-style-type: none"> - the highest/the lowest (the highest number of.../ the highest amount of...) - the things/items that changed/ shifted between - the most/the least - the things/items which are the same <p>Useful phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The most noticeable feature(s) is/are ... - The most noticeable trend is that ... - The first obvious feature of this chart is that... - It's obvious that ... - As can be seen, ... - According to the table/chart, ... - It is obvious that more... - It is clear/ apparent from the graph/figures (that)... <p>Furthermore/moreover...additionally, besides, in addition Meanwhile, ...</p>

<p>PARAGRAPH 3 – make 1–2 comparisons where relevant and give your comments</p>	<p>В третий абзац рекомендуется включать 3–4 предложения. В этом абзаце экзаменуемый должен сделать 1–2 сравнения и прокомментировать их:</p> <p>Useful phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the things/items which are different - the things/items which show a contrasting trend of... - comparison between one thing and another - differ from <p>There are considerable differences in...</p> <p>There is a difference between...</p> <p>There are also large differences in...</p> <p>But a completely different trend can be observed among...</p> <p>There is not too much of a difference between... as they prefer...</p> <p>The same trend is observed in...</p> <p>The same is observed with...</p> <p>... was the highest rate compared to others.</p> <p>Another noticeable change/ fact/ feature/ aspect is....</p> <ul style="list-style-type: none"> - to be slightly higher/lower than... - to be significantly higher/lower than... - to remain the highest/lowest - more than - less than - equal to
<p>PARAGRAPH 4 – outline a problem that can face studying literature and suggest a way of solving it</p>	<p>В четвертый абзац рекомендуется включать 4 предложения. Здесь необходимо обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить способ ее решения.</p> <p>Useful phrases:</p> <p>This problem is caused by ...</p> <p>I believe that ... is one effective answer to help solve this problem.</p> <p>The best way to solve ... ≈ the most effective method to solve...</p> <p>Solution for ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ way/ method/ actions/steps to solve ... ➤ way/ method to resolve/deal with/tackle/improve ...
<p>PARAGRAPH 5 – conclude by giving and explaining your opinion on the</p>	<p>В пятый абзац рекомендуется включать 2 предложения.</p> <p>Try not to repeat information that you have already mentioned.</p> <p>Useful phrases:</p>

importance of studying literature	I would like to conclude by saying that, in my opinion, ... In conclusion, I strongly believe that...because In conclusion, I am fully convinced that ... because To conclude/ sum up/ summarise ... because Taking all this into account/ consideration ...because Personally, I think that ... / In my opinion, ... / In my view, ... / In my point of view.../ I believe that ... / I am convinced that / I strongly believe that ...because
-----------------------------------	--

Примерный вариант ответа на задание № 38

Imagine that you are doing a project on **what subjects teenagers prefer to learn most in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Favourite subjects	Number of students (%)
Mathematics	34.9
Physics	34.7
History	20.3
Foreign languages	8.3
Literature	1.8

Use **200-250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with learning one’s favourite subject and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of having a favourite subject at school.

Many teenagers **like certain subjects more than others** and I am therefore currently working on an important project to find out what subjects teenagers who live in Zetland prefer. I have found some statistics on the given topic presented in the form of a table, to help **give my opinion on the subject of the project**.

The information in the table shows the popularity of each available subject. Whereas **mathematics is the most popular, literature is the least. Physics ranks just below mathematics** and roughly a third prefer either history or a foreign language.

The table shows a **significant difference** in what subjects the respondents opt for. **Mathematics is a great deal more popular than literature**, having a 34.9% popularity rating, against one of only 1.8%. _____ As noted earlier, **mathematics barely eclipses physics**, which has 34.7% of the teenagers expressing a preference for it _____. (Данный фрагмент находится в разработке, в связи с обновлениями 2023.)

The statistics point to an **underlying problem**. As mathematics and physics are students' favourite classes, it is clear that teenagers enjoy science, but there may not be enough time dedicated to these subjects to satisfy teenagers' learning needs. However, this problem **can be solved if extra-curricular classes are offered**.

In conclusion, I believe having a **favourite subject at school is important** because **it motivates teenagers to study**. If students want to spend more time on their favourite subjects, it is a good idea for schools to provide after-school lessons for them.

Критерии оценивания выполнения задания № 38 ЕГЭ (см. рис. 7–10)

Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи К1	Организация текста К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Рис.7 Критерии оценивания задания № 38

Баллы	Лексика К3	Грамматика К4	Орфография и пунктуация К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Рис.8 Критерии оценивания задания № 38

Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(How teenagers relax after a busy day)

		НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																				
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																				
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																				
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с отдыхом, обозначена, и её решение предложено																				
	Аспект 5. Мнение автора о важности хорошего отдыха в нашей жизни в заключении выражено и обосновано																				
	Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																				
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																					
2. Организация	Полнота																				
	Деление на абзацы																				
	Использование средств логической связи																				
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																					
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																					
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																					
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																					

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(Why people should study literature)

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением литературы, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. Мнение автора о важности изучения литературы в заключении выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																				
2. Организация	Полнота																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																				
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (37,38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания № 37–100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания № 38–200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%.

Если в ответе на задание № 37 менее 90 слов или в ответе на задание № 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в ответе на задание № 37 более 154 слов или в ответе на задание № 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание № 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание № 38–250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т. е. 1, 25, 2009, 126 204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т. е. 25%, 100% и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например, USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

Тема «Говорение»

Общее количество баллов за устную часть – 20

Задание № 39 (1) ЕГЭ

(см. рис. 11)

Необходимо прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста.

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Electricity has changed our life in many ways. We can now stay up longer and devote more time to work, studies or entertainment because we don't depend on the daylight anymore. Still, lighting your home needs energy, and you should never forget about energy-saving measures in your household.

If you want to run an eco-friendly household, an important thing is to invest in the right light bulbs. Energy-saving light bulbs are more efficient than the old ones. They have actually been in our shops for a long time, but it has taken people much time to come round to the idea. Energy-saving light bulbs are slightly more expensive than ordinary ones but they are certainly not a waste of money. Such light bulbs use much less electricity thus cutting your electricity bill down. They also last longer, which means you don't have to spend money replacing them. One energy-saving light bulb can substitute six ordinary ones.

Рис.11 Пример задания № 39 (1) по английскому языку

Уровень сложности - базовый

Максимальный балл - 1

Время на подготовку -1,5 минуты

Время ответа -1,5 минуты

Для отработки чтения слов-исключений можно использовать стихотворение «The Chaos», написанное голландским учителем и автором Gerard Nolst Trenité, либо использовать скороговорки на английском языке

«The Chaos»

Dearest creature in creation
Studying English pronunciation,
I will teach you in my verse
Sounds like corpse, corps, horse and worse.

I will keep you, Susy, busy,
Make your head with heat grow dizzy;
Tear in eye, your dress you'll tear;
Queer, fair seer, hear my prayer.

Pray, console your loving poet,
Make my coat look new, dear, sew it!

Just compare heart, hear and heard,
Dies and diet, lord and word.

Sword and sward, retain and Britain
(Mind the latter how it's written).
Made has not the sound of bade,
Say-said, pay-paid, laid but plaid...etc.

Скороговорки:

Betty Botter bought some butter
But, said she, the butter's bitter.
If I put it in my batter,
it will make my batter bitter.
But a bit of better butter
will make my bitter batter better.
So she bought some better butter,
better than the bitter butter,
put it in her bitter batter,
made her bitter batter better.
So it was better
Betty Botter bought some better butter

Whether the weather be fine
Or whether the weather be not.
Whether the weather be cold
Or whether the weather be hot.
We'll weather the weather
Whatever the weather
Whether we like it or not.

Для отработки интонации хорошо подходит прием **shadow reading**, когда учащийся одновременно слушает, как диктор читает текст книги, и повторяет, стараясь воспроизвести интонацию диктора.

Критерии оценивания задания № 39 (1) (см. рис. 12)

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Рис.12 Критерии оценивания задания № 39 (1)

Задание № 40 (2) ЕГЭ

(см. рис. 13)

Предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать 4 вопроса на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т. д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).

2

Task 2. Study the advertisement.

Join our mini-golf club!



You are considering going to the mini-golf club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) equipment rental;
- 3) number of members in the club;
- 4) minimum age.

You have 20 seconds to ask each question.

Рис.13 Пример задания № 40 (2) по английскому языку

Уровень сложности - базовый

Максимальный балл – 4

Время на подготовку -1,5 минуты

Время ответа - 20 секунд на каждый ответ

Примерные вопросы на задание № 40 (2):

- Where is the mini-golf club located?
- Do you offer equipment rental?
- How many people are the members of the golf club?
- What is the minimum age to become a member of the club?

Экзаменуемый может получить по одному баллу за каждый верно заданный прямой вопрос.

«Верно заданный» в данном задании означает следующее: это вопрос о том, что говорится в опоре, и он направлен к автору рекламы. То есть принимаются вопросы, содержащие прямое обращение: “Do you offer equipment rental?”, но не вопросы в третьем лице: “Do they offer equipment rental?”, так как это не соответствует коммуникативной ситуации.

Не используйте косвенную речь I wonder, I am interested и прочие конструкции, также стоит избегать задавать вопрос с фразы “Could you tell me...”

Обратите внимание, что в первом вопросе не следует использовать it вместо названия предмета или здания. Таким образом, вместо “Where is it located?” нужно сказать “Where is the mini-golf club located?”

Рекомендации по подготовке:

Для тренировки можно использовать прием **back-to-back interview**, когда ученики работают в парах. После предварительного знакомства с фактами из биографии известных личностей ученики садятся спиной друг к другу. Один ученик будет играть роль знаменитости, а второй — интервьюера. «Знаменитость» вытягивает карточку с именем человека, чью роль он будет играть. Карточка также может содержать ключевые факты биографии. Задача интервьюера — задать вопросы так, чтобы как можно скорее выяснить, кто его собеседник.

Можно тренироваться также с диктофоном. Так как на экзамене ученики столкнутся с шумовыми помехами в лице других студентов, которые начнут говорить вместе с ними и будут их раздражать, при тренировке включите телевизор или радио для имитации этого самого раздражителя.

Возможные вопросы к заданию № 40 (2)

Accommodation

What kind of accommodation do you offer?

Will I share the flat with another person or will I live alone?

Activities

What events/activities do you offer?

Will I get a certificate at the end of the course?

Education

How many classes a day will I have?

How many students are there in the group?

What subjects are taught at your school/college/university?

Are textbooks included in the price?

When does the course start?

Facilities

What facilities do you offer?

What facilities are available?

Is there a sauna/swimming pool/gym in your ...?

Job

Do you have a vacancy of ...?

What salary do you offer?

What are the working conditions?

How old should I be to apply for this job?

Location

Where is your agency/gym/hotel/school/shop located/situated?

What is the address of this place?

Meals

What type of food do you offer?

Do you have a vegetarian menu?

Do you have Wi-Fi in your cafe/restaurant/hotel?

Is breakfast included?

Money

How much does it cost?

What is the cost of ...?

Can I pay in cash/by credit card?

Do you have discounts (for students)?

Is there an admission fee?

What is the entrance fee?

Are there any special offers available?

Time

What are the opening hours?

What are the working hours?

What is the time of arrival/departure?

How can I get there?

How long does it take to get there?

What are departure dates?

Travelling

How can I get there?

What transport can I use to get there?

When does the bus/plane/train arrive/depart?

Are there any attractions near the place?

What excursions can I visit there?

Can I take photos there?

Can I get an audio guide?

Критерии оценивания задания № 40 (2) (см. рис.14)

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Рис.14 Критерии оценивания задания № 40 (2)

Задание № 41 (3) ЕГЭ

(см. рис.15)

Необходимо дать интервью на актуальную тему, развернуто ответив на пять вопросов.

3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teens' favourite food. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What is your favourite food? Why do you like it so much? Can you cook it?
Student: _____

Interviewer: Have your food preferences changed over time? Why or why not?
Student: _____

Interviewer: Do you think your favourite food is healthy? Is there any unhealthy food that you like?
Student: _____

Interviewer: How often do you eat your favourite food? Would you like to eat it more often?
Student: _____

Interviewer: Is there any food you dislike? If yes, why do you dislike it?
Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Рис.15 Пример задания № 41 (3) по английскому языку

Уровень сложности - базовый

Максимальный балл - 5

Время на подготовку - нет

Время ответа - 40 секунд на каждый ответ.

Обратите внимание, что содержание ответа должно соответствовать вопросу, в ответе – не менее двух фраз (два простых или одно сложное предложение), а фонетические, лексические и грамматические ошибки не препятствуют коммуникации.

Примерные ответы к заданию № 41 (3):

1. My favorite food is pizza. I like it because it's very delicious and it has a great variety of toppings that give pizza stunning aroma and taste. I can cook pizza and do it every Friday.
2. Well, I used to like dairy products when I was a child, but my preferences have changed over time because my family and I often travelled to Italy, and I ate pizza there. So now I adore pizza.
3. Frankly speaking, I don't think that my favorite food is healthy because it contains a lot of fat and sugar. Sometimes I eat junk food like hamburgers and, as you know, hamburgers are unhealthy.
4. As I've already said, I eat pizza every Friday and I wouldn't like to eat it more often.
5. To tell you the truth, I dislike eating onions because their taste is disgusting, and it makes me feel sick.

Вопросы интервью проверяют только владение английским языком, поэтому не требуется сообщать информацию, выходящую за рамки жизненного опыта ученика.

Рекомендации по подготовке:

1. Ответы должны состоять минимум из **двух фраз**.
2. Не принимаются ответы, состоящие из одной фразы: "Of course" или "At the seaside". Если вопрос содержит дополнение "and why", то в ответе надо дать обоснование.
3. Время ответа на вопрос ограничено.
4. Желательно научить учащихся отвечать на вопросы быстро. Для этого можно использовать разного рода викторины.

Критерии оценивания задания № 41 (3) (см. рис. 16)

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Рис.16 Критерии оценивания задания № 41 (3)

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 41(3):

Adjectives: comparative and superlative degrees

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)

Future actions (will, going to, Present Continuous)

Imperatives

Modals – can/could

Modals – have to

Modals – should

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of time: on/in/at

Present Perfect

Pronouns

There + to be Verb + ing: like/hate/love doing

Word order in statements and questions

Задание № 42 (4) ЕГЭ

(см. рис. 17)

Предлагается проблемная тема для проектной работы и две фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить свое мнение по проблеме проектной работы.

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Shopping". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences).
You have to talk continuously.**



Рис.17 Пример задания № 42 (4) по английскому языку

Уровень сложности - высокий

Максимальный балл - 10

Время на подготовку -2,5 минуты

Время ответа - 3 минуты

План устного высказывания задания № 42 (4) в сочетании с дополнительной схемой оценивания:

«Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences).

Кратко опишите фото. Нужно начать с общего описания того, что Вы видите на фото. Необходимо дать описание каждой фотографии, упомянуть их различия, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если ученик не упомянул тему проекта во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций.

Необходимо сравнить фотографии, выделив различия с точки зрения темы проекта. Важно помнить, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее, но они должны быть связаны с темой проекта.

Аспект 2. (Mention the advantages (1–2) of the two types of...)

Обратите внимание на то, что в пункте 3 требуется определить преимущества (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. Важно чтобы в противопоставлении преимуществ был смысл.

Н.В. Сравнить надо не собственно фотографии, а обсуждаемые в проекте виды отдыха, хобби, профессии и т. п. В идеале надо упомянуть достоинства двух сравниваемых объектов/ситуаций/процессов.

Аспект 3. (Mention the disadvantages (1–2) of the two types of...)

В пункте 3 в продолжение требуется определить недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. Надо упомянуть недостатки двух сравниваемых объектов/ситуаций/процессов. Важно чтобы в противопоставлении недостатков был смысл.

Аспект 4. (Express your opinion on the subject of the project – which way of ... you prefer and why.) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение.

Стоит обратить внимание на то, **по какому именно аспекту тематики проекта** предлагается высказаться в задании. В разных вариантах задания 4 этот пункт плана формулируется по-разному. При этом используются разные формы глагола, например: **you prefer, you preferred, you'd prefer** – важно в ответе использовать ту же форму.

Примерные фразы для ответа на задание № 42 (4):

Фразы для вступления:

Hi ..., how are you doing? I have sent you some pictures for our project “...” and I'd like to say a few words about them.

Hi ..., I've found 2 photos for our project, and I would like to tell you about them.

Фразы для 1.1 пункт плана (краткое описание):

Let me start with describing the pictures. In the first one there is/are ... In the other picture you can see ...

Let me describe the pictures for you. The first photo shows ... In the second photo one can see ...

I have chosen these pictures because they perfectly illustrate our project ...

These pictures are perfect for our project because they show/illustrate ...

Фразы для 1.2 пункта плана (различия):

Obviously, there are some differences between the pictures. In the first one ..., but in the second one Apart from that, in the first picture ..., whereas in the other picture ...

These photos are quite different. There is/are ... in the first picture, while there is/are ... in the second one.

As for the differences in the pictures, one can see that there is/are ...

Talking about the differences, the key difference is that in the first picture ..., while in the second picture

These differences justify the choice of the photos as they highlight the topic of our project.

Фразы для 2 пункта плана (достоинства):

I believe that ... presented in the pictures have their advantages.

I think that both ... have their pluses.

I believe that ... presented in the pictures have their advantages.

The great advantage of ... is that ...

One of the key advantages of ... is ...

As for the Talking about ...

Фразы для 3 пункта плана (недостатки):

I believe that ... presented in the pictures have disadvantages.

I think that both ... have their minuses.

I believe that ... presented in the pictures have their disadvantages.

The great disadvantage of ... is that ...

One of the key disadvantages of ... is ...

As for the Talking about ...

Фразы для 4 пункта плана (мнение):

Personally, I ... because ...

In my opinion, ... The main reason for this is the fact that ...

As for me, I ... because ...

In conclusion, I would like to say that I consider ...

Фразы для заключения:

That's all for now. Tell me your opinion about the pictures.

That's it. Please, tell me what you think about these photos.

That's all from me now. Please, get in touch with me and say what you think about the photos.

Пример ответа на задание № 42 (4)

Hi Ben, how are you doing? I have sent you some photos that might work well for our project "Shopping". Let me describe them for you.

In the first picture we can see a family standing with a shopping trolley in the supermarket aisle. There is a girl who is smiling and holding a plastic card in the second picture. These pictures are perfect for our project because they illustrate people doing shopping. Talking about the differences, the key difference is that in the 1st picture the family is doing offline shopping and picking up some food and drinks from the shelves in the grocery store while in the 2nd picture the girl is doing online shopping. She is using a plastic card and an electronic basket to pick up the items she wants to buy. So, this difference justifies the choice of the photos as it highlights the topic of our project.

I believe that the two types of doing shopping presented in the pictures have their advantages and disadvantages. One aspect that I consider to be an **advantage** of regular shopping is that it is possible for a person to choose a variety of items in the shop and check the goods personally, so there is no scope of getting disappointed with the quality of products. **What's good** about online

shopping is that cheap deals and better prices are available online, because products come to you directly from the manufacturer or the seller.

The **disadvantage of offline shopping** is that you have to go shopping for purchasing products, which can be time-consuming. **As for online shopping**, it can be very inconvenient to do it because you can't determine the quality of the product and durability just by looking at the photo.

Personally, I prefer regular shopping because it's a wonderful way to spend time with a family. You can get good advice from your family members about the items you want to buy, and you don't have to wait for days or weeks to get the items delivered to you because you get them in the shop and carry home with you.

That's all from me now. Please, get in touch with me and tell me what you think about these photos.

Основные ошибки, которые допускают учащиеся при выполнении задания 42(4):

в содержании:

- забывают про вступление и/или заключение
- указывают меньшее количество преимуществ/недостатков фото, чем указано в задании
- не обосновывают, почему фотографии иллюстрируют содержание проекта
- формулируют недостаточное количество фраз
- говорят об одном и том же в разных пунктах плана
- забывают, что нужно назвать тему проекта во вступлении, которая написана в задании
- не используют подсказку из 3-го пункта задания с advantages/disadvantages (в нашем примере – “the two types of books”)
- забывают, что в пункте 4 уже написана проблема, по которой нужно высказать мнение, и придумывают свою и/или используют другую формулировку
- не укладываются во времени и пропускают пункты, которые остались за пределами 3 минут высказывания

в грамматике /лексике:

- используют некорректное время при описании фотографий
- используют неправильный предлог в словосочетании “in the picture/ photo”
- забывают употребить артикли или употребляют неправильные
- неправильно согласовывают подлежащее и сказуемое

Критерии оценивания задания № 42 (4) (см.рис.18-19):

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс, 9/13

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 грубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточный характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс, 10/13

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

* Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Рис.18 Критерии оценивания задания № 42 (4)

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ делать покупки он предпочитает и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённый высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Рис.19 Дополнительная схема оценивания задания № 42 (4)

При сдаче ЕГЭ по английскому языку участник может использовать как британский, так и американский вариант английского языка. На ЕГЭ и в устной, и в письменной частях оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует американский вариант английского языка. Однако, если экзаменуемый использует британский вариант и вдруг в отдельном слове даёт американское написание, это считается ошибкой.

Темы кодификатора ЕГЭ:

1. Повседневный жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы села и города
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодёжи, посещение кружкой, спортивных секций, клубов по интересам.
Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Современный мир профессий, рынок труда
12. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Приложение 1

Чек-лист по разделу «Аудирование»	да/нет
Могу концентрироваться на отдельном задании	
Держу концентрацию во время выполнения всего раздела	
Быстро включаюсь в процесс прослушивания	
Словарного запаса хватает	
Меня устраивает скорость речи	
Успеваю прочитать задания до того, как начнётся запись	
Легко понимаю разницу между высказываниями в задании 1	
Легко определяю true в задании 2	
Легко определяю false not/stated в задании 2	
Легко определяю границы высказывания при переходе от одного вопроса к другому в задании 3	

Приложение 2

Чек-лист по разделу «Чтение»	да/нет
Внимательно ознакомился с заданиями и не трачу время на чтение инструкций	
Уделяю внимание содержательной части задания	
Во время чтения задания обращаю внимание на ключевые слова	
С помощью ключевых слов понимаю общее содержание	
После прочтения первых фраз абзаца могу предположить его основную тему или идею	

При подготовке к экзамену не обращаюсь к словарю, а пытаюсь догадаться о значениях незнакомых слов по контексту	
После выполнения заданий уточняю в словаре значения незнакомых (ключевых) слов, и проверяю правильность языковой догадки	
Внимательным отношусь к отрицаниям, которые могут быть выражены как лексически, так и грамматически	
Соблюдаю быстрый темп чтения текста для организации времени	
Обращаю внимание на мелкие детали, предлагаемые в вариантах ответа, сверяю их с текстом	

Приложение 3

Чек-лист по разделу «Грамматика и лексика»	знаю/надо повторить
Утвердительные предложения и порядок слов в них (<i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect Simple; Present Continuous</i>)	
Вопросительные предложения и порядок слов в них (<i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect Simple; Present Continuous</i>) <ul style="list-style-type: none"> – Общий вопрос – Специальный вопрос – Альтернативный вопрос – Разделительный вопрос – Вопрос к подлежащему 	
Отрицательные предложения и порядок слов в них (<i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect Simple; Present Continuous</i>)	
Побудительные предложения и порядок слов в них <ul style="list-style-type: none"> – Утвердительные предложения – Отрицательные предложения 	
Простые нераспространённые предложения и распространённые с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	
Предложения с начальным <i>It's</i>	
Конструкция <i>There + to be (Present, Past, Future)</i> и порядок слов в них <ul style="list-style-type: none"> – Утвердительные предложения – Отрицательные предложения – Вопросительные предложения 	
Сложноподчинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> и пунктуация в них	
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> + пунктуация	
Условные предложения (Conditionals) <ul style="list-style-type: none"> – <i>Conditional 0</i> – <i>Conditional 1</i> – <i>Conditional 2</i> – <i>Conditional 3</i> 	
Предложения с конструкцией <i>I wish</i>	
Предложения с конструкцией <i>so/such</i>	

Эмфатические конструкции типа: <i>It's him who ...; It's time you did smth</i>	
Конструкции: <i>as ... as</i> <i>not so ... as</i> <i>either ... or</i> <i>neither ... nor</i>	
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>	
Конструкции: <i>It takes me ... do smth (Present, Past, Future)</i> <i>to look/feel/be happy</i>	
Косвенная речь и согласование времен (<i>Present, Past</i>) <ul style="list-style-type: none"> – Утвердительные предложения и порядок слов в них – Отрицательные предложения и порядок слов в них – Вопросительные предложения и порядок слов в них 	
Английские глаголы в действительном залоге (<i>Active Voice</i>) <ul style="list-style-type: none"> – <i>Present Simple</i> – <i>Past Simple</i> – <i>Future Simple</i> – <i>Present Continuous</i> – <i>Past Continuous</i> – <i>Present Perfect</i> – <i>Past Perfect</i> – <i>Present Perfect Continuous</i> – <i>Past Perfect Continuous</i> – <i>To be</i> – <i>To have got</i> – <i>Present Simple</i> в предложениях <i>if, when</i> 	
Английские глаголы в страдательном залоге (<i>Passive Voice</i>) <ul style="list-style-type: none"> – <i>Present Simple</i> – <i>Past Simple</i> – <i>Future Simple</i> – <i>Present Continuous</i> – <i>Past Continuous</i> – <i>Present Perfect</i> – <i>Past Perfect</i> – <i>Future Perfect</i> – <i>Infinitive</i> – <i>Participle I</i> – <i>Gerund</i> 	
Средства выражения будущего <ul style="list-style-type: none"> – <i>Present Continuous</i> – <i>Future Simple</i> – <i>To be going to</i> 	
Причастие 1	
Причастие 2	
Модальные глаголы и их эквиваленты в активном и пассивном залоге <ul style="list-style-type: none"> – <i>May</i> – <i>Can/be able to</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> – <i>Must/ have to/should</i> – <i>Need</i> – <i>Shall</i> – <i>Could</i> – <i>Might</i> – <i>Would</i> 	
Существительные в ед. и мн. числе, исключения	
Существительные только в ед. числе	
Существительные только во мн. числе	
Артикль <ul style="list-style-type: none"> – Определённый – Неопределённый – Нулевой 	
Местоимения <ul style="list-style-type: none"> – Личные – Притяжательные – Указательные – Неопределённые – Относительные – Вопросительные – В объектном падеже 	
Прилагательные <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительная степень – Превосходная степень – Исключения 	
Наречия <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительная степень – Превосходная степень – Исключения 	
Сравнительные конструкции	
Обозначение количества <ul style="list-style-type: none"> – Many/much – Few/a few – Little/a little 	
Количественные и порядковые числительные	
Предлоги Времени Места Направления Существительные с предлогами Глаголы с предлогами Фразовые глаголы	
Средства связи в тексте: вводные слова и выражения + пунктуация Словообразование: префиксы, суффиксы Словосложение Наиболее устойчивые словосочетания Реплики-клише	

Приложение 4

Чек-лист по разделу «Письменная речь. Задание 37»	да/нет
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата в электронном письме не нужны)	
Обращение начато со слова Dear и отделено запятой	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу по указанной в задании теме	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после неё стоит запятая	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделен на абзацы	
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

Приложение 5

Чек-лист по разделу «Письменная речь. Задание 38»	да/нет
Количество слов в письме не менее 180, но и не более 275	
Абзац 1 (общее утверждение, тезисы)	
Абзац 2 (предложения, содержащие главную мысль абзаца, характерная особенность таблицы/ диаграммы)	
Абзац 3 (предложения, содержание главную мысль абзаца, сходства данных таблицы/ диаграммы)	
Абзац 4 (выдвижение возможной проблемы, связанной с темой проектной работы, предложения о решении данной проблемы)	
Абзац 5 (вводная фраза, заключение, предложение, содержащее главную мысль абзаца с выражением собственной позиции автора по теме проектной работы)	
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева) или пропуском строки	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 60 минут	

Приложение 6

Чек-лист по разделу «Устная речь»	да/нет
Бегло читаю текст задания	
Правильно произношу звуки в потоке речи	
Правильно расставляю паузы и ударения в тексте	
Соблюдаю интонацию, принятую в английском языке	
Соблюдаю рекомендуемое времени выполнения задания	

Правила заполнения бланков для ответов ЕГЭ:

- Бланки заполняются **черной гелевой ручкой**.
- Ответы вносятся с **первой** клетки.
- Если ученик допустил **ошибку**, то исправленный ответ нужно написать **внизу в отдельном поле**. Для этого есть всего шесть строчек.
- Бланк заполняется **ПЕЧАТНЫМИ ЗАГЛАВНЫМИ** буквами, разборчивым почерком.
- Заполнение бланка происходит **только** согласно инструкции.
- ФИО, паспортные данные, код образовательной организации, класс, номер аудитории должны быть внесены аккуратно и безошибочно.
- Что-либо писать в нижней части листа не требуется, эти поля существуют для наблюдателей.
- **Фразы вносятся слитно, без пробелов**.
- **Комбинации букв и цифр при выборе ответа вписываются слитно, без запятых**.

Что запрещено при заполнении бланка ЕГЭ?

- Использование ластика, корректирующих жидкостей.
- Внесение в бланк пометок и прочерков.
- Заполнение тестовой части прописными буквами.
- Заполнение бланка **синей или черной шариковой ручкой**.
- Написание ответов на обратной стороне листа.

Типичные ошибки при заполнении бланка ЕГЭ:

- Самая частая ошибка - **написание букв и цифр, которые не соответствуют приведенному в бланке образцу**. Это невозможно оспорить на апелляции, вследствие чего теряются дорогие баллы.
- От волнения ученики забывают **поставить свою подпись в окошке**, что является одним из критериев заполнения.
- **Зачеркивания неверного ответа и написание рядом исправленного**. Ошибку можно исправить только в специальном поле.
- **Заполнение бланка не с первой клетки**. Внесение данных начинается именно с нее.
- **Написание каждого элемента ответа происходит в отдельных клеточках**. Зачастую буквы и цифры съезжают, и получается непонятная смесь из знаков, которую не может прочитать машина.

Используемые источники:

<https://fipi.ru/?ysclid=18eqcvzhuv892937819>