**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии 5-9 классов  составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);

Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы  И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина,  Л. Е. Савельева;

положения о рабочей программе.

**Общая характеристика предмета**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс- география планеты, с 8 по 9 класс- география России.

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы»- курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле- картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенности их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

Развитие специфических, географических и общеучебных умений;

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействие природы и человека.

 Курс «География. 7 класс»- это третий  по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

 Целью курса является: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей;

Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

         Основные  задачи курса:

Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации- от планетарного до локального;

Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;

Развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

Развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

Развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

 Курс «География России» (8-9классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучении географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

 Целями  курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов;

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные  задачи курса:

Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;

Развитие умений анализировать, сравнивать , использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

Развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами , процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Создание образа своего родного края.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Предметные***

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник получит возможность:**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Раздел 3. Население Земли

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Раздел 4. Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  + оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  + объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Раздел 8. Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  + обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится*:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
  + создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  + оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
  + выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Содержание учебного предмета, курса**

**.**

**«География. Землеведение». 5-6 классы**

**5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

**Земля и космос.** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля-часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа.** 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.**

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практические работы.** 2.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора. (11ч.)**

**Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы. 4.** Определение горных пород и описание их свойств. **5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**География. Землеведение. 5-6 классы**

**6-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы. 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров, на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

**РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа. 4.** Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

**РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа. 5.** Определение состава (строения) почвы.

**РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

**География. Страноведение.**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч. – резервное время)**

1. **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

**Практическая работа.1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

1. **Главные особенности природы Земли (12 ч)**

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (4 ч)**

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**ГИДРОСФЕРА (3 ч)**

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (52 ч)**

**ОКЕАНЫ (4 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Практические работы**. **8**. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**АФРИКА (10 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы**.3**.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания**. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов,

а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы**. **7** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

**АНТАРКТИДА (2 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (6 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа**. **9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

**ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (8 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ (8ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**«Географическая оболочка — наш дом (3 ч).**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы иих зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**География России. Природа, население, хозяйство.**

**(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (8 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Моря, омывающие территорию России.** Внутренние и окраинные моря. Ресурсы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют. Где расположены крайние точки России.

**Как формировалась государственная территория России.**

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Практические работы**. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

**Часть II. Природа России (27 ч)**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.**

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практические работы.4**.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа.7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

**ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Практическая работа.8.**Выявление условий образования основных типов почв, и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

**Часть III. Природа регионов России (18 ч.)**

Особенности природных, климатических условия, рельефа, внутренних вод, растительного и животного мира природных регионов России: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Часть** **IV. Человек и природа. (4 ч.)**

Влияние природных условия на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч—резервное время)**

**Введение (1 ч.)**

**Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России. (3 ч.)**

Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России. Государственная территория России, границы России, их виды.

**Население РФ. (6 ч.)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав. Миграции населения. Городское и сельское население.

**Экономика РФ. (3 ч.)**

Экономические системы в истории России. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики, их характеристики.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч.)**

**Машиностроение.** Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения предприятий машиностроения. География машиностроения. ВПК.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность**. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы, производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

**Черная и цветная металлургия.** Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Агропромышленный комплекс.** Структура АПК. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство.

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

**Легкая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Инфраструктурный комплекс.** Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

**Региональная часть (24 ч.)**

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

***Центральный район*.** Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия.

***Северо-Западный район.*** Состав района. Современные особенности географического положения.

Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы.

***Европейский Север****.* Состав района. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристко-экскурсионного хозяйства. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

***Европейский Юг.*** Состав района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

***Поволжье.*** Состав района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

***Урал.*** География современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

***Азиатская Россия (Восточный макрорегион)***

***Западная Сибирь*.** Состав района. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург.

***Восточная Сибирь.*** Состав района. Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейскиих ТЭС и ТПК. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

***Дальний Восток.*** Состав района. Целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

АПК. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение (1 ч) | **1** |
| **2** | Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч) | **5** |
| **3** | Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч) | **7** |
| **4** | Раздел III. Географические модели Земли (10 ч) | **10** |
| **5** | Раздел IV. Земная кора (11 ч) | **11** |
|  | **Всего** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение (1 ч) | **1** |
| **2** | Раздел V. Атмосфера (11 ч) | **11** |
| **3** | Раздел VI. Гидросфера (12 ч) | **12** |
| **4** | Раздел VII. Биосфера (7 ч) | **7** |
| **5** | Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч) | **3** |
|  | **Всего** | **34** |
|  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | **3** |
| **2** | **Главные особенности природы Земли** | **12** |
| **3** | Литосфера и рельеф Земли | **2** |
| **4** | Атмосфера и климаты Земли | **4** |
| **5** | Гидросфера | **3** |
| **6** | Географическая оболочка | **3** |
| **8** | **Материки и океаны** | **52** |
|  | Океаны | **4** |
| **9** | Африка | **10** |
| **12** | Австралия и Океания | **3** |
| **13** | Южная Америка | **7** |
| **15** | Антарктида | **2** |
| **17** | Северная Америка | **8** |
| **20** | Евразия | **16** |
| **23** | Земля — наш дом | **3** |
|  | **всего** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | 8 |
| **2** | **Природа России** | **27** |
| **3** | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 |
| **4** | Климат и климатические ресурсы | 7 |
| **5** | Внутренние воды и водные ресурсы | 5 |
| **6** | Почва и почвенные ресурсы | 4 |
| **7** | Растительный и животный жир. Биологические ресурсы | 5 |
| **8** | Природное районирование | 6 |
| **9** | Природа регионов России | 18 |
| **10** | Человек и природа. | 4 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России. | 3 |
| **3** | Население РФ. | 6 |
| **4** | Экономика РФ. | 3 |
| **5** | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 22 |
| **6** | Региональная часть | 24 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по курсу географии в 5 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч. в год

(учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2014г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  **раздела/урока** | **Основные понятия (содержание урока)** | **Кол-во часов** | **Результаты обучения**  **УУД** | **КИМ** | Дата |
|  | **Введение** |  | **1** |  |  |  |
| 1 | Что изучает география | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | 1 | **П.** Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. |  |  |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** |  | **5** |  |  |  |
| 2 | Познание Земли в древности | Древняя география и географы. География в Средние века | 1 | **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  **К**. Оценивать работу одноклассников |  |  |
| 3 | Великие географические открытия | Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | 1 | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  **Р**. Составлять план ответа. |  |  |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. | 1 | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий.  **К**. Организовывать взаимодействие в группе. |  |  |
| 5 | Современная география | Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. **Практические работы**. 1. Работа с электронными картами. | 1 | **П.**  Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.  **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |  |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» **Диагностическая работа №1** | 1 | **П.** Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.**  **Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки | Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест 1. |  |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной** |  | **7** |  |  |  |
| 7 | Земля и космос | Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | 1 | **П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя. |  |  |
| 8 | Земля— часть Солнечной системы | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета | 1 | **П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы.  **Л.** Беречь и любить свою планету**.** |  |  |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Земля и космос. Земля и Луна. | 1 | **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  **К**. Уметь общаться в группе. |  |  |
| 10 | Осевое вращение Земли | Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | 1 | **П.** Выявлять причинно-следственные связи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем. |  |  |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. | 1 | **П.** Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года.  **К**. Работать по плану. |  |  |
| 12 | Форма и размеры Земли | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | 1 | **П.** Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.  **Р.** Составлять опорный конспект. |  |  |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». **Практическая работа№2**  Характеристика видов движений Земли и их географических следствий | 1 | **П.** Обсуждать проблемы современных космических исследований.  **Л.** Любить и беречь свою планету. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |  |
|  | **Раздел III*.* Географические модели Земли** |  | **10** |  |  |  |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. | 1 | **П.** Уметь работать с измерительными приборами.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия |  |  |
| 15 | Изображение земной поверхности | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | 1 | **П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.  **Р.** Выдвигать версии решения проблем. |  |  |
| 16 | Масштаб и его виды | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | 1 | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации. |  |  |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | 1 | **П.**  Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблемы. |  |  |
| 18 | Планы местности и их чтение | План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений | 1 | **П.** Определять азимут.  **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. |  |  |
| 19 | Составление плана местности. | **Практические работы№3.**Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки | 1 | **П.** Составлять план местности.  **К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |  |
| 20 | Параллели и меридианы | Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | 1 | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану. |  |  |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. **Практическая работа№ 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки | 1 | **П**. Находить объекты на карте и глобусе.  **К**. Уметь общаться в группах | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |  |
| 22 | Географические карты | Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт. | 1 | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.  **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. |  |  |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | Обобщение знаний по разделу.  «Географические модели Земли». **Диагностическая работа 2**. | 1 | **П.** Демонстрировать полученные знания.  **Р**. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест №4 |  |
|  | **Раздел IV. Земная кора** |  | **11** |  |  |  |
| 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | 1 | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.  **Р**. Создание объемную модель. |  |  |
| 25 | Разнообразие горных пород. | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.  **Практическая работа№ 5** Определение горных пород и Описывать их свойств | 1 | **П.** Классифицировать и описывать горные породы.  **К**. Работать в группах. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |  |
| 26 | Земная кора и  литосфера— каменные оболочки Земли | Земная кора и ее устройство. Литосфера. | 1 | **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы. |  |  |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. | 1 | **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.  **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |  |
| 28 | Движение земной коры | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. | 1 | **П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.  **Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. |  |  |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.  Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. | 1 | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. |  |  |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. | Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.  Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | 1 | **П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. |  |  |
| 31 | Главные формы рельефа суши. | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.  **Практическая работа№ 6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. | 1 | **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **К**. Уметь работать в группах. | География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с |  |
| 32 | Рельеф дна океанов | Неровности океанического дна. | 1 | **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Р**. Составлять план ответа. |  |  |
| 33 | Человек и земная кора | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | 1 | **П**. Находить информацию в дополнительных источниках.  **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов |  |  |
| 34 | Итоговый урок по разделу  «Земная кора» | Обобщение знаний по разделу «Земная кора». **Диагностическая работа 3.** | 1 | **П.** Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)  **К**. Развивать навыки выступления перед классом. | Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс. Тест 6. |  |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по курсу географии в 6 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч. в год

(учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2014г)

| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды и методы контроля** | **Используемые средства обучения, ПК И ПО** | **Сроки проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **УУД (личностные и метапредметные)** |
| 1. Введение | 1 | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. | Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | *Личностные*: самоопределение, смыслообразование.  *Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности | Фронтальный опрос | Учебник; Атлас; Презентация |  |
| 2. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | 1 | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»» | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли | *Личностные*: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.  *Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы. | Стартовая диагностика (за курс 5 класса).  Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация |  |
| 3. Нагревание атмосферы, температура. | 1 | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. | Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразовния.  *Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды |  |
| 4. Распределение тепла на Земле. | 1 | На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | Называть и показывать на картах тропики, полярный круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая из фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом. | Фронтальный опрос.  *Практическая работа № 1 «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры»* | Учебник; Атлас; Презентация |  |
| 5. Влага в атмосфере. | 1 | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимоть абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценка работы одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;  б) учебно-информационные: работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация |  |
| 6. Атмосферные осадки. | 1 | Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. | Называть единицу изменения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом (атлас); качественное и количественное описание объекта. | Фронтальный опрос.  *Практическая работа № 2 «Анализ диаграмм количества осадков»* | Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды |  |
| 7. Атмосферное давление. | 1 | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать факты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация |  |
| 8. Ветер. | 1 | Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. | Называть ветра разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений; сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;  б) учебно-информационные: работа с календарем погоды: составление схемы; качественное и количественное описание объекта. | *Практическая работа № 3 «Построение розы ветров»*. | Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды |  |
| 9. Погода. | 1 | Характеристика погоды. Описание погоды совей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдения за погодой и виде графиков, диаграмм, схем. | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменения погоды. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 10. Климат. | 1 | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов осещенности и климатических поясов, формулирование выводов. | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территории; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климат по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: работа с тектом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 11. Человек и атмосфера. | 1 | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера». | Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. | Проверочная работа № 1 «Атмосфера». | Атлас. |  |
| 12. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете. | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 13. Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубины и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; высказывать суждения, подтверждая их фактами;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурные карты. |  |
| 14. Свойства океанических вод. | 1 | Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям;  б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 15. Движение воды в океане. Волны. | 1 | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. | Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом: составление по тексту таблицы; качественное и количественное описание объекта. | *Практическая работа № 4 «Виды поверхностных волн в Мировом океане»* | Учебник; Атлас. |  |
| 16. Течения. | 1 | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. | Назвать и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климат и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности;  2) познавательные:  а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. | *Практическая работа № 5 «Крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана»* | Учебник, Аталас. |  |
| 17. Реки. | 1 | Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |  |
| 18. Жизнь рек. | 1 | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек4 определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по карте; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособияхкачественное и количественное описание объекта. | *Практическая работа № 6 «Сравнение горных и равнинных рек»* | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |  |
| 19. Озера и болота. | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их воды; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |  |
| 20. Подземные воды. | 1 | Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. | Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карта; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 21. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Выявление причин образования и закономерностей распространения ленников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |  |
| 22. Человек и гидросфера. | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнений гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом: поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы, схемы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 23. Итоговый урок по разделу «Гидросфера»1 |  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера». | Называть, показывать и определять географическое положение на географической карте океанов, морей, заливов, проливов, островов, крупных рек, озер, ледников, районов многолетней мерзлоты, водохранилищ. Объяснять влияние на объекты гидросферы рельефа и климата. Описывать образование стихийных природных процессов происходящих в гидросфере. Приводить примеры и объяснять негативного и положительного влияния человека на гидросферу. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта. | Проверочная работа № 2 «Гидросфера». | Атлас. |  |
| 24. Биосфера. Роль биосферы в природе. (§53,54) | 1 | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 25. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. (§55,56) | 1 | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. | Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берега. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений, объектов; сравнивать объекты, явления, по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 26. Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лес; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 27. Жизнь в безлесных пространствах. | 1 | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать объекты, по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление по тексту таблицы. | *Практическая работа № 7 «Характеристика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь»* | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 28. Почва | 1 | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий её образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 29. Человек и биосфера. | 1 | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране. | Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и её составных частей. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 30. Итоговый урок по разделу «Биосфера». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера». Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны (в том числе на территории своего края). | Называть составные части и границы биосферы и биологического круговорота, а так же растительные зоны; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте и их приспособления к жизни в Мировом океане и различных растительных зонах; описывать расширение границ биосферы, растительные зоны; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов и изменения в их распространении в Мировом океане и растительных зонах, а так же необходимость охраны биосферы. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;  2) познавательные:  а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта. | Проверочная работа № 3 «Биосфера». | Атлас. |  |
| 31. Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки. | 1 | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; объяснять уникальность географической оболочки. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 32. Территориальные комплексы. | 1 | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических крат для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, др. ичточниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. | Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |  |
| 33. Итоговый урок по разделу «Геогрфическая оболочка». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка». | Называть составные части географической оболочки и природно-территориальных комплексов; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли и компонентов в территориальном комплексе; описывать этапы развития географической оболочки и разнообразные природные комплексы; объяснять уникальность географической оболочки и существование широтной и высотной зональности. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта. | Проверочная работа № 4 «Географическая оболочка». | Атлас. |  |
| 34. Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс. | 1 | Обобщение и систематизация знаний за курс географии 5 и 6 класса. | Сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Овладение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления, так же представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Овладение основами картографической грамотности и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Сформированность представлений о особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.  *Метапредметные*:  1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  2) познавательные:  а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. | Фронтальный опрос. | Атлас. |  |