**Краткая презентация Программы**

 **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от одного года до прекращения образовательных отношений.

 Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. |

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей Программы, % |
| Группы раннего возраста (1,5-3 года) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | *Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями групп первой и второй младшей группы в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 2-3 лет ДОО* | 80/20 |
| Вторая младшая группа (3-4 года)Средняя группа (4-5 лет)Старшая группа (5-6 лет)Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (авт. Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в групповых помещениях, в музыкальном и физкультурном зале, на всей территории, с детьми 3-7 лет ДОО.* | 80/20 |

 **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

* 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
	2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
		2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
		3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
		4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
		5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

 Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| получение и анализ данных: 1) о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; 2) об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: 1) особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2) выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование 1) об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; 2) условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 3) содержании и методах образовательной работы с детьми. | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:1) их взаимодействия с ребёнком, 2) преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; 3) особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; 4) возникающих проблемных ситуациях; 5) способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 6) способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | * пульс-опросы;
* анкетирование;
* «почтовый ящик»;
* педагогические беседы с родителями (законными представителями);
* неделя открытых дверей;
* открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
 | * групповые родительские собрания;
* круглые столы;
* родительские лектории;
* семинары- практикумы;
* тренинги и ролевые игры;
* консультации;
* клуб выходного дня;
* педагогические гостиные;
* информационные стенды;
* папки- передвижки для родителей (законных представителей);
* библиотечно-информационный центр для родителей (законных представителей);
* сайт ДОО, социальные группы в сети Интернет;
* фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
* совместные праздники и вечера;
* семейные спортивные и тематические мероприятия;
* тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
 |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

Общий стиль профессиональной деятельности педагогических работников ДОО в работе с родителями (законными представителями) воспитанников фиксирует кодекс организационной культуры.

Кодекс организационной культуры по взаимодействию с родителями (законными представителями) предполагает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые ценности | Специфические ценности | Норма/правила поведения |
| Уважение | Уважая родителей воспитанников, мы формируем уважение к себе! | Во взаимоотношениях с семьёй сотрудники проявляют корректность и внимательность в общении, терпимость и уважение к культурным и иным особенностям различных этнических, социальных групп и конфессий. |
| Профессионализм  | Взаимоотношения сотрудников с родителями не вызывают у последних сомнений в их компетентности.  | Сотрудники осуществляют дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. |
| Сотрудничество и взаимопомощь | Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. | Сотрудники демонстрируют заинтересованность в удовлетворении потребностей семьи в развитии ребенка и - искреннее желание помочь. |
| Ориентированность на потребности родителей | Сложных родителей не бывает, бывают неподготовленные сотрудники. | Действия родителей в проблемных ситуациях не обсуждаются и не осу-ждаются, вырабатываются способы конструктивного решения проблем. |
| Инициативность | Мы не бездействуем, ожидая перемены обстоятельств и пассивно выжидая, что все решится само собой. | Сотрудники не поддаются отрица-тельным эмоциям, а сами выходят на контакт с законными представите-лями, когда затрагиваются интересы воспитанников и/или родителей. |
| Соблюдение традиций | Совместные мероприятия сближают родителей, детей, сотрудников. | Сотрудники прилагают максимум усилий для вовлечения родителей в мероприятия ДОО.  |