

Утверждаю
Заведующий МДОБУ №12 «Сказка»
_____ М. Н. Таркивская
« ____ » _____ 2021г.

СТАНДАРТ ОДЕВАНИЯ ВОСПИТАННИКА НА ПРОГУЛКУ

Настоящий стандарт разработан для использования в МДОБУ №12 «Сказка» для внедрения элементов бережливого производства.

Основная цель - развитие навыков самообслуживания, самоорганизации у детей и укрепления здоровья.

Может быть использован в работе педагогами в режимных моментах для сокращения времени на процесс одевания.

1.Этап - разработка алгоритма одевания одежды.

- Использование дидактической куклы с вещами по сезону.



Наглядный показ алгоритма одевания в свободной деятельности.

Перед детьми сидит (стоит) кукла Варя.

Воспитатель говорит, что Варя собирается на прогулку, но не знает какое сейчас время года, и что нужно надеть.

-Скажите какое время года сейчас? (ответы)

-Правильно молодцы. Давайте поможем кукле одеться на прогулку.

-Что мы одеваем в первую очередь? (ответы)

-А потом? (дети перечисляют).

Воспитатель показывает алгоритм одевания. (Дети следят за последовательностью).

Предлагает детям помочь одеть Варю.

Вызываемые поочередно дети достают из коробки колготки, носки, футболку или кофточку с длинным рукавом, штанишки, куртку, шапку, шарф, сапоги, и варежки.

Последовательность одевания

1. Надевают колготки



2. Надевают носки



3. Надевают футболку



4. Надевают штаны



5. Надевают свитер, кофту



6. Надевают куртку



7. Надевают шапку



8. Завязывают шарф



9. Обуваятся



10. Надевают перчатки или варежки



2 Этап - Создание алгоритма одевания.

2.1. Сбор на прогулку начинается с выхода детей в раздевальную.

2.2. На полу в раздевальной размещаются наклейки перед шкафчиком каждого ребенка с обозначением места одевания воспитанника в виде следов. После выхода в раздевальную, дети становятся на обозначенное следами возле шкафов место, для начала процесса одевания.



2.3. Алгоритм одевания на прогулку лучше всего оформить в картинках.



2.4. Расположить памятку нужно на внутренней дверце шкафчика на уровне детских глаз так, чтобы каждому было удобно подойти и уточнить, что же в данный момент стоит надеть. Постепенно последовательность действий в картинках будет усваиваться, дети станут собираться быстрее.

2.5. Функция воспитателя - уточнять у детей последовательность одевания одежды, давать рекомендации. Контролировать процесс.

3 Этап – организация детей на прогулку, построение на прогулку.

3.1. На утреннем сборе дети вместе с воспитателем определяют кто с кем из детей пойдет на прогулку. На «Доске Пожеланий» (магнитная доска) располагаются фото на магнитах, и дети по своему желанию формируют пары.

3.2. Когда воспитанники оделись, то они становятся в пары с теми детьми, которых они выбрали утром. Для того чтобы дети не забыли с кем собирались выйти на прогулку в раздевалку выносятся магнитная доска с прикрепленными магнитами с фото детей. Эта визуализация помогает детям в построении для выхода.



3.3. Функция воспитателя-перед выходом обратить внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде ее оставляют (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты).

– Напомнить, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались и помнили о правилах поведения на прогулке.

4. Этап – работа с родителями (законными представителями).

4.1. Направить внимание родителей на важность формирования у детей навыков самообслуживания, нужно подчеркнуть необходимость единых требований к ребенку в детском саду и семье к процессу одевания и складыванию правильно вещей в шкаф.

4.2. Привлечь внимание родителей, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

4.3. Разработать буклет- памятку для родителей по процессу раздевания детей утром с уточнением комплекта одежды в зимний период.



Итогом работы после использования данного стандарта станет:

1. Сокращение временных затрат при организации режимного момента: одевание детей на прогулку в холодное время.

2. Рациональное использование рабочего времени воспитателей во время одевания. Вместо помощи детям воспитатель выполняет функцию контроля за выполнением алгоритма одевания.

3. Совершенствование навыков самоорганизации у воспитанников.