

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Проект
«Повышение эффективности образовательного
процесса за счет оптимизации взаимодействия
воспитателя и инструктора по ФИЗО»

Команда проекта
«Повышение эффективности образовательного процесса за счет оптимизации взаимодействия воспитателя и инструктора по ФИЗО»



**Руководитель проекта
Инструктор по ФИЗО
Беломестнова А.А.**



**Зам. зав по УВР
Иванова И.В.**



**Воспитатель
Першина А.В.**



**Старший воспитатель
Чмелева Т.А.**

Паспорт проекта «Повышение эффективности образовательного процесса за счет оптимизации взаимодействия воспитателя и инструктора по ФИЗО»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска

Паспорт проекта: «Повышение эффективности образовательного процесса за счет оптимизации взаимодействия воспитателя и инструктора по ФИЗО».

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: Д.Т. Кулиева

Периметр проекта: МДОБУ №12

Границы проекта:

Начало- сбор детей на занятие по двигательной активности

Окончание – приход в группу после занятия

Владелец процесса: М.Н. Таркивская

Руководитель проекта: Беломестнова А.А.. инструктор по ФИЗО

Команда проекта: И.В. Иванова, зам. зав. по УВР,

А.В. Першина – воспитатель, Н.В. Козлова- воспитатель

Г.А. Чмелева – старший воспитатель,

2. Обоснование выбора

1. Низкий уровень взаимодействия педагогов с инструктором по ФИЗО совместной работе во время занятия по двигательной активности.
2. Низкая плотность занятия по двигательной активности.
3. Отсутствует желание постоянного сотрудничества воспитателя с инструктором по ФИЗО.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели, ед. измерения

Текущий показатель

(на начало проекта)

Целевой показатель

(на окончание проекта)

1. Увеличение плотности занятия по двигательной активности.

80%

100%

2.Повышение компетенции педагогов по вопросам комплексного взаимодействия в вопросах физического развития воспитанников.

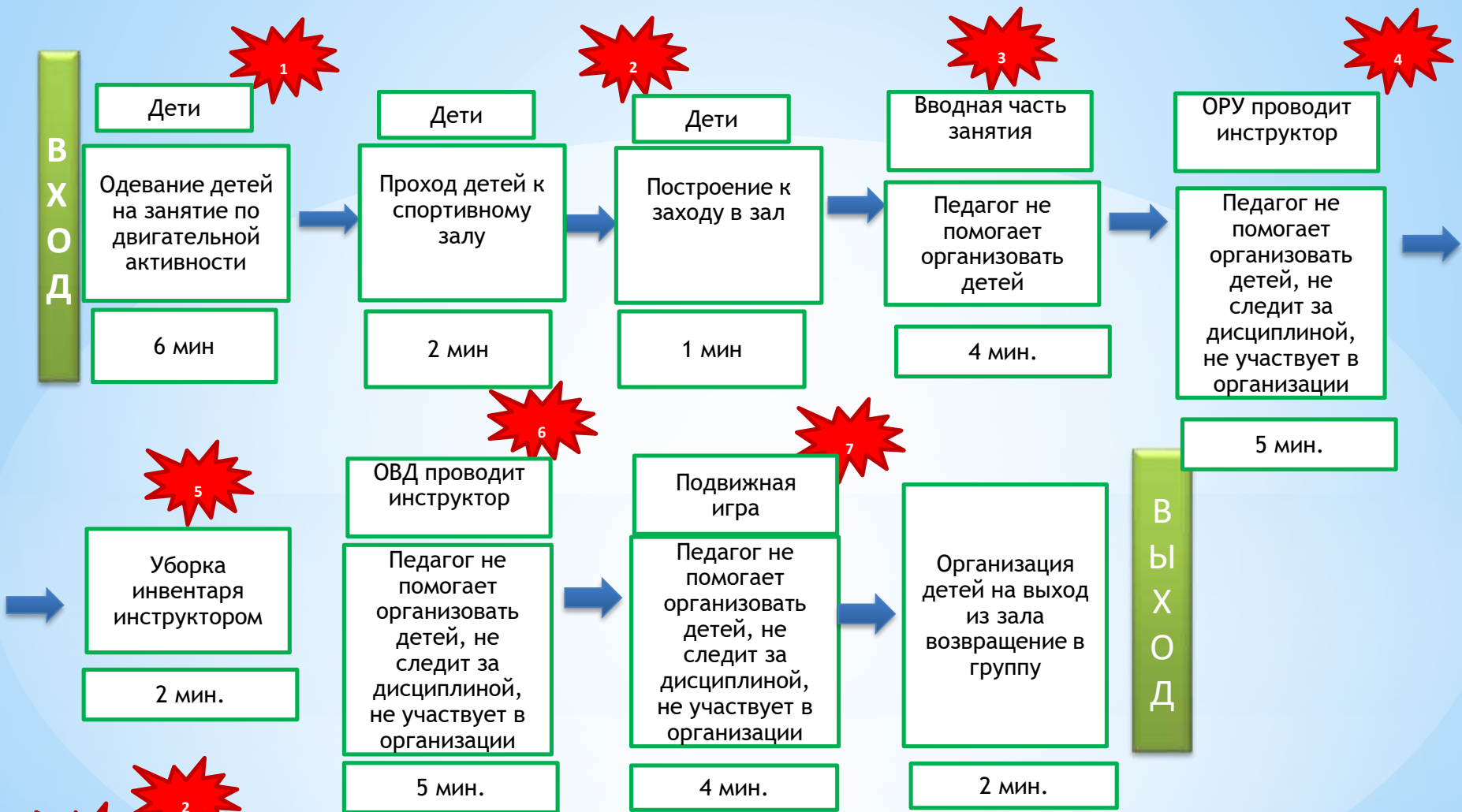
50%

100%

4.Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 01.09.2022г
Диагностика и целевое состояние – 01.09.2022г.-09.10.2022г.
2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса. Разработка карты текущего состояния процесса: – с 12.09.22 г. по 20.09.22 г.;
3. Разработка карты целевого состояния процесса – с 21.09.22г. по 26.09.22г.
4. Выявление проблем, формирование предложений по их улучшению, оценка рисков реализации, формирование плана мероприятий – с 26.09.22г. по 10.10.22 г.;
5. Проведение промежуточного совещания – 11.10.22г.;

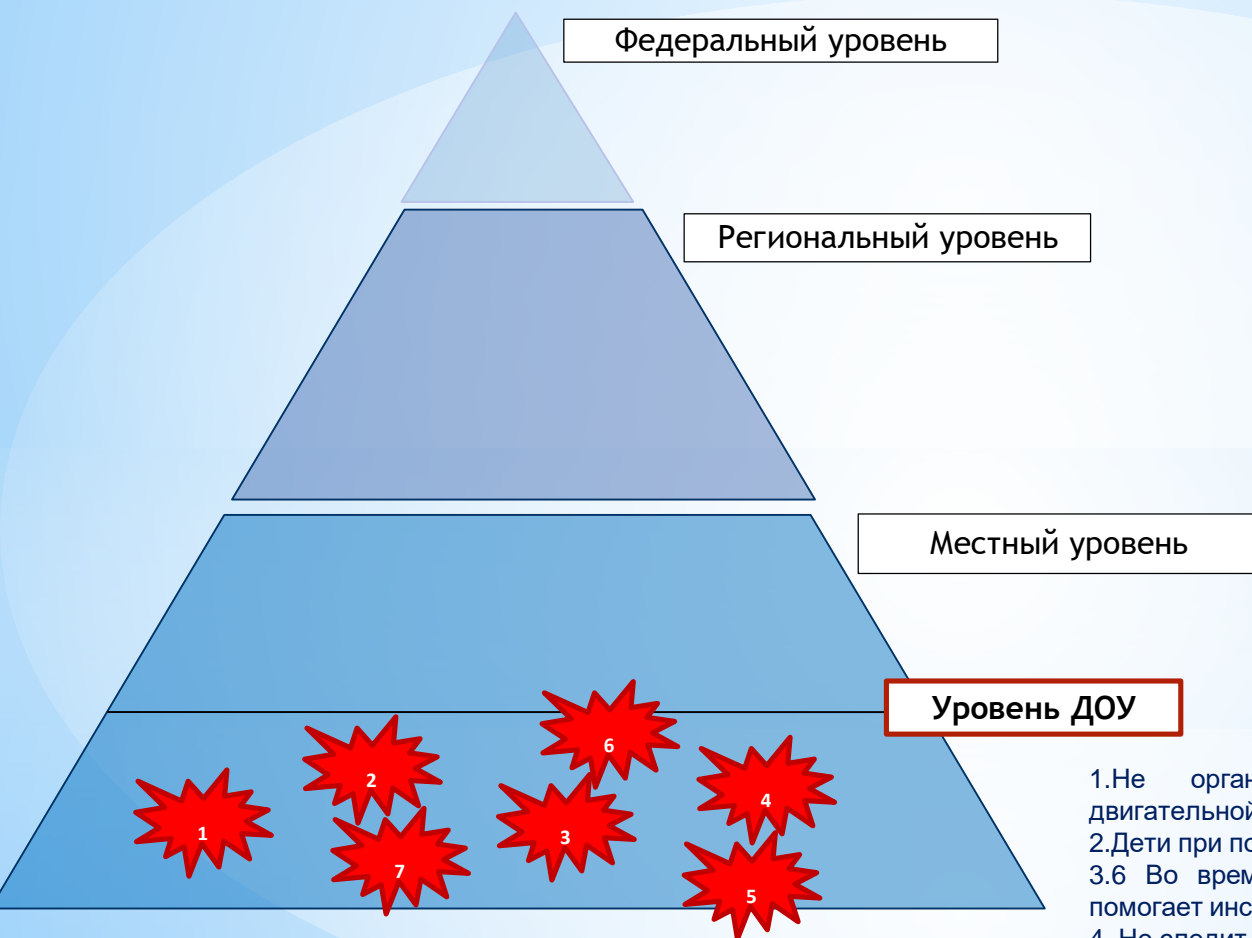
Карта текущего состояния процесса



1. Не организован процесс переодевания на занятие по двигательной активности.
2. Дети при построении не всегда правильно становятся.
3. Во время занятия педагог не знает план занятия, не помогает инструктору.
4. Не следит за дисциплиной, отвлекается, не готов выполнять упражнение.
5. Уборка и раскладыванием инвентаря занимается инструктор, педагог не помогает.
6. Не знает игру. Не помнит движения. Не может объяснить.
7. Не знает игру. Не помнит движения. Не может объяснить.

ВВП - 31 мин

Пирамида проблем



1. Не организован процесс переодевания на занятие по двигательной активности.
2. Дети при построении не всегда правильно становятся.
3. Во время занятия педагог не знает план занятия, не помогает инструктору.
4. Не следит за дисциплиной, отвлекается, не готов выполнять упражнение.
5. Уборка и раскладыванием инвентаря занимается инструктор, педагог не помогает.
7. Не знает игру. Не помнит движения. Не может объяснить.

Диаграмма Исикавы

Оборудование

Метод

Материал

Уборкой и раскладывани
ем физкультурног
о оборудования
занимается
инструктор, а
не педагог

Нет четкого
понимания
методик
проведения
занятия по
двигательной
активности

Не правильно
расставлено
оборудование
во время
занятия

Низкий уровень
взаимодействия
педагогов и
инструктора по
ФИЗО

- Не соблюдается требования к подготовке занятия;
- Не прислушиваются рекомендациям инструктора по ФИЗО;
- Не знают методики проведения занятия;
- Отсутствует желание выполнять упражнения, по т.к не знает план занятия

Человек

Не всегда
проводится
влажная
уборка

Окружающая
среда

РАБОТА С КОРЕННЫМИ ПРИЧИНАМИ

№ п/п	Наименование причины	Степень влияния	Вероятность возникновения	Приоритет
1	Уборкой и раскладыванием физкультурного оборудования занимается инструктор, а не педагог	2	2	4
2	Отсутствие желание у педагогов постоянно сотрудничать	4	7	28
3.	Не прислушивается к рекомендации инструктора по ФИЗО	4	6	24
4.	Нет четкого понимания методик проведения занятия по двигательной активности	3	5	15
5.	Отсутствие четкого плана действий во время проведения физкультурного занятия	3	2	6
6	Не знает методику проведения физкультурного занятия	2	2	4
7	Не правильно расставлено оборудование во время занятия	1	1	2
8	Не всегда проводится влажная уборка	1	1	2

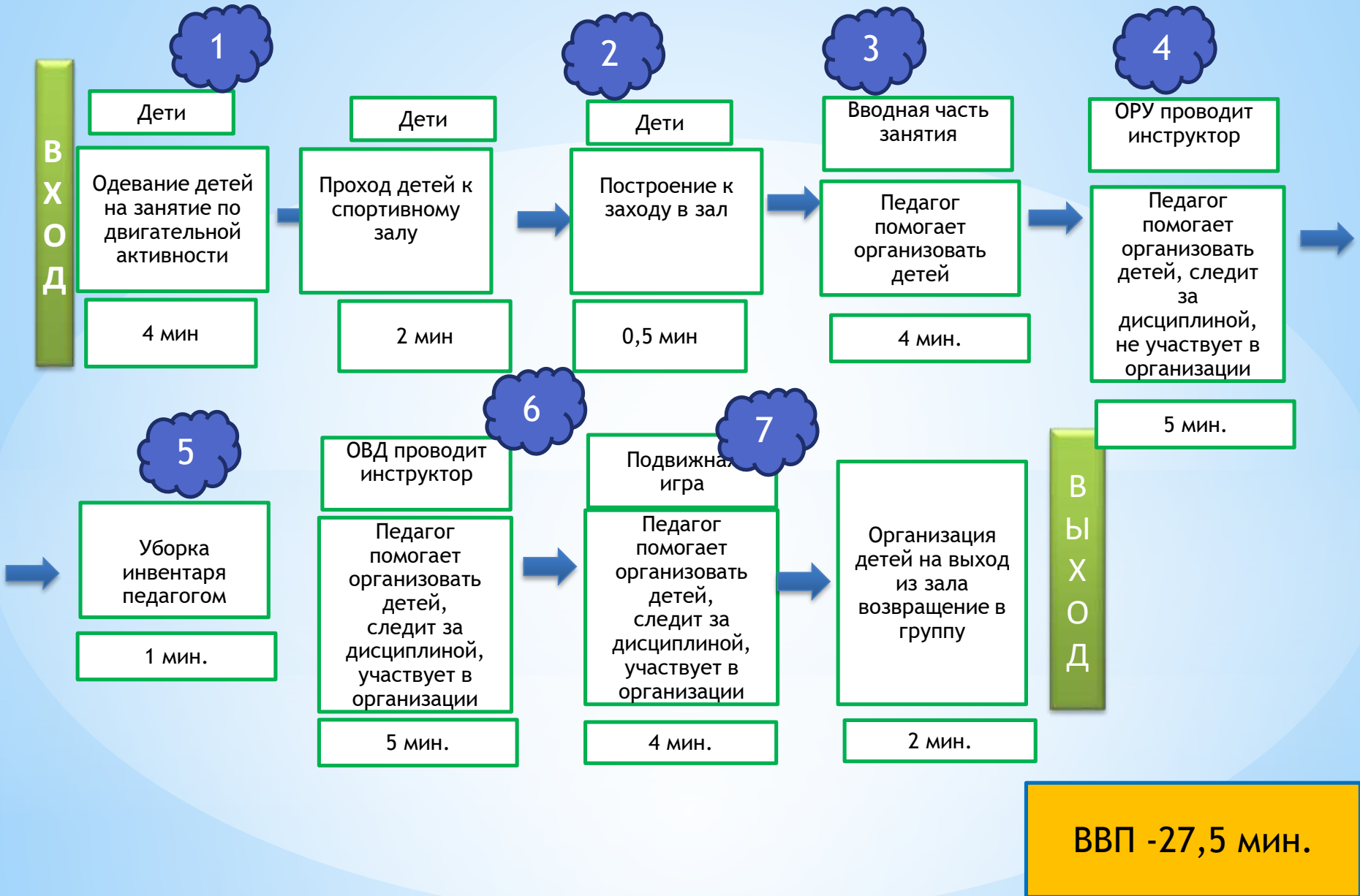
ПЛАН РАБОТЫ С КОРЕННЫМИ ПРИЧИНАМИ

№ п/п	Проблем	Причины	Мероприятие, направленное на решение проблемы	Ответственный	Дата проведения
1	Не организован процесс переодевания на занятие по двигательной активности.	Нет алгоритма переодевания на физкультурное занятие, не правильно сложенная форма	Разработан алгоритм одевания на физкультурное занятие. Карманы для физкультурной одежды	Воспитатель Першина А.В.	27.09.2022г.
2	Дети при построении не всегда правильно становятся.	Отсутствие желание у педагогов постоянно сотрудничать	Согласованность действий в построении детей	Воспитатель Инструктор по ФИЗО	27.09.2022г.
3.	Во время занятия педагог не знает план занятия, не помогает инструктору.	Не прислушивается к рекомендации инструктора по ФИЗО	Чек лист подготовки к занятию по физической культуре. Методические рекомендации для воспитателя по подготовке к занятию.	Инструктор по ФИЗО Беломестнова А.А. Старший воспитатель Чмелева Т.А.	28.09.2022г.
4.	Не следит за дисциплиной, отвлекается, не готов выполнять упражнение	Не знает методику проведения физкультурного занятия	Памятка по методике проведения физкультурного занятия	Старший воспитатель Чмелева Т.А.	30.09.2022г.
5.	Уборка и раскладыванием инвентаря занимается инструктор, педагог не помогает.	Отсутствие четкого плана действий во время проведения физкультурного занятия	Чек – лист действий для воспитателя во время проведения занятий	Инструктор по ФИЗО Беломестнова А.А. Старший воспитатель Чмелева Т.А.	03.10.2022г
6	Не знает игру. Не помнит движения. Не может объяснить.	Не знает методику проведения физкультурного занятия	Памятка по методике проведения физкультурного занятия	Инструктор по ФИЗО Беломестнова А.А. Старший воспитатель Чмелева Т.А.	06.10.2022г.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КОРЕННЫХ ПРИЧИН НА ЦЕЛИ ПРОЕКТА

№ п/п	Проблем	Причины	Мероприятие, направленное на решение проблемы	Вклад в достижение цели
1	Не организован процесс переодевания на занятие по двигательной активности.	Нет алгоритма переодевания на физкультурное занятие, не правильно сложенная форма	Разработан алгоритм одевания на физкультурное занятие. Карманы для физкультурной одежды	Увеличение плотности занятия на 5 %
2	Дети при построении не всегда правильно становятся.	Отсутствие желания у педагогов постоянно сотрудничать	Согласованность действий в построении детей	Увеличение плотности занятия на 4 %
3.	Во время занятия педагог не знает план занятия, не помогает инструктору.	Не прислушивается к рекомендации инструктора по ФИЗО	Чек лист подготовки к занятию по физической культуре. Методические рекомендации для воспитателя по подготовке к занятию.	Повышение компетенции педагогов на 20 %
4.	Не следит за дисциплиной, отвлекается, не готов выполнять упражнение	Не знает методику проведения физкультурного занятия	Памятка по методике проведения физкультурного занятия	Повышение компетенции педагогов на 15 %
5.	Уборка и раскладыванием инвентаря занимается инструктор, педагог не помогает.	Отсутствие четкого плана действий во время проведения физкультурного занятия	Чек – лист действий для воспитателя во время проведения занятий	Увеличение плотности занятия на 11 %
6	Не знает игру. Не помнит движения. Не может объяснить.	Не знает методику проведения физкультурного занятия	Памятка по методике проведения физкультурного занятия	Повышение компетенции педагогов на 15 %

Карта целевого состояния процесса



* Достигнутые результаты



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ №12 «Сказка»
М.Н. Таркивская

ЧЕК ЛИСТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ХОДЕ ЗАНЯТИЯ

1 часть	
Инструктор по ФК – обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы и бега, выполняет бег вместе с детьми.	Воспитатель – следит за осанкой детей и за внешними признаками утомления, выполняет ходьбу вместе с ними
2 часть	
А) ОРУ	
Инструктор по ФК – объясняет и показывает упражнение, контролирует его правильность выполнения.	Воспитатель – следит за правильностью выполнения упражнений, помогает детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает принять исходное положение, исправляет неверно выполненное упражнение.
Б) ОВД	
Инструктор по ФК – расставляет инвентарь, объясняет и показывает упражнения детям, контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, занимается с первой подгруппой.	Воспитатель – контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, вместе с детьми помогает убирать инвентарь, занимается со второй подгруппой.
В) ИГРА	
Инструктор по ФК – сообщает название игры, объясняет правила, показывает разметку площадки, руководит ходом игры и действиями детей.	Воспитатель – на первом этапе разучивания берет на себя роль ловишки, на последующих принимает участие в игре, следит за соблюдением правил и за внешними признаками утомления. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности
3 часть.	
Инструктор по ФК – сообщает название игры, объясняет правила, показывает разметку площадки, руководит ходом игры и действиями детей.	Воспитатель – следит за соблюдением правил, следит за осанкой, принимает участие в игре. В заключительной части занятия физической культурой при подведении инструктором итогов, воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки и игры он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок).

* Достиженные результаты

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ №12 «Сказка»
М.Н. Таркивская

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ №12 «Сказка»
М.Н. Таркивская

ЧЕК ЛИСТ

«ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЮ ПО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К НОД.	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
1 этап	Воспитатель накануне занятия должен ознакомиться с планом. Воспитатель накануне НОД должен ознакомиться с содержанием. Приготовить спортивную форму для себя.
2 этап.	Педагог всегда должен помнить, что он воспитатель – и на занятиях и в спортивном зале. Он воздействует на ребёнка всем: своим мировоззрением, внешним обликом, манерами, поведением... Поэтому, воспитатель должен посещать занятия в спортивной форме , так как это требуется от детей; должен владеть техникой выполнения движений, используемых в работе с детьми. Если ребёнок неправильно выполняет упражнение, воспитатель потихоньку делает ему замечание, или объясняет и показывает, если ребёнок не понял, как выполнять упражнение.
3 этап	Воспитатель должен организовать детей на НОД. В зал дети должны зайти организованно (в колонне по одному) и пройти на место построения, указанной инструктором по физической культуре.

Подготовил: А.А. Беломестнова, инструктор по ФИЗО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГГОВ

Подготовка детей к занятию.

Воспитатель накануне занятия должен ознакомиться с планом.
Воспитатель контролирует наличие спортивной формы, следит, чтобы дети оделись заблаговременно перед физкультурным занятием. В старших и подготовительных группах воспитатель, перед тем как спуститься в спортивный зал, эстраивает детей по росту (мальчики, девочки). (Как правило, это всегда исходит в спортивном зале. На перестроение тратим 3-4 минуты занятия).

Физкультурное занятие делится на 3 части:

1. Подготовительная часть занятия.

При ходьбе, беге, перестроениях воспитатель координирует движение детей, дит за соблюдением дистанции между ними, направляет в звенья, колонны.

ОРУ, если они выполняется с предметами, то воспитатель помогает раздать необходимые пособия. Далее, когда дети выполняют движения по показу или весному указанию инструктора, воспитателю необходимо помогать детям, у зрых то или иное движение не получается. ГЛАВНОЕ не отвлекать других эй!!! Для этого необходимо делать замечание по ходу упражнения шепотом, ользую тактильный контакт.

2. Основная часть занятия.

В этой части занятия, перед выполнением основных видом движений груктор объясняет детям задание. Для качественного выполнения основного жения необходимо правильное исходное положение, проконтролировать каждого энка одному инструктору невозможно, вот тут на помощь приходит воспитатель, зрый контролирует правильность принятия исходного положения вместе с груктором. Основные движения могут выполняться разными способами. ример, при фронтальном-инструктор находится с одной стороны, воспитатель с гоЙ. При поточном способе (как было на занятии, когда делали хронометрию) - груктор в начале колонны, воспитатель в конце. При использовании группового соба инструктор занимается с одной группой, воспитатель с другой. Организация занятию должна быть такая, чтобы всегда дети были под наблюдением груктора и воспитателя. Для того, чтобы оказать ребенку правильную помощь выполнении упражнений, воспитателю необходимо следовать четким указаниям груктора по физкультуре.

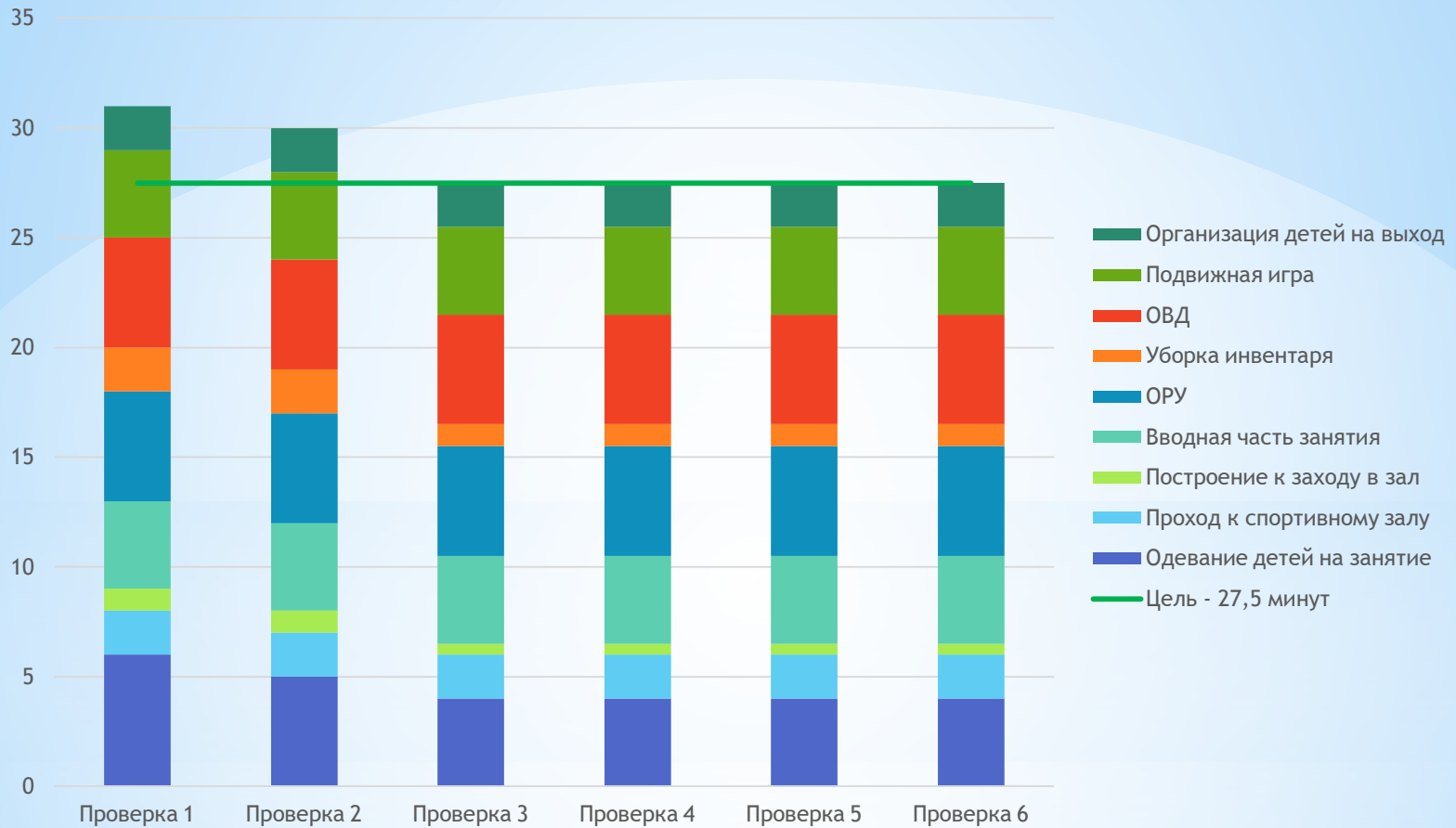
В этой части занятия воспитатель так же помогает раздать и убрать все ходимые пособия.

3. Заключительная часть занятия.

Пик двигательной активности – подвижная игра. В этой части занятия питатель может выполнять разные роли в зависимости от содержания игры. ример, когда вы были на нашем занятии мы с Сашей показывали правила игры. зловном воспитатель помогает построить детей для проведения подвижной игры. оде игры следит за дисциплиной, безопасностью детей, выполнением правил ьми.

Подготовил: А.А. Беломестнова, инструктор по ФИЗО

Производственный анализ по проекту



* Достигнутые результаты (было и стало)

БЫЛО:

Цели и плановый эффект Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель <i>(на начало проекта)</i>
1. Увеличение плотности занятия по двигательной активности.	80%
2. Повышение компетенции педагогов по вопросам комплексного взаимодействия в вопросах физического развития воспитанников.	50%
3. Повышение удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами	97%

СТАЛО:

Цели и плановый эффект Наименование цели, ед. измерения	Целевой показатель <i>(на окончание проекта)</i>
1. Увеличение плотности занятия по двигательной активности.	100%
2. Повышение компетенции педагогов по вопросам комплексного взаимодействия в вопросах физического развития воспитанников.	100%
3. Повышение удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами	100%

Эффекты проекта: 1. Повышение плотности занятия.

2. Обеспечит мотивированность профессиональной деятельности.

3. Удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами.