

**ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ “СЛОВО ПЕДАГОГА”**  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160  
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации**

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**воспитатель  
МДОБУ №12  
город Новокубанск**

***Козлова Наталья Владимировна***

опубликовал(а) на официальном сайте издания [slovopegadoga.ru](http://slovopegadoga.ru)  
учебно-методический материал

Наименование материала:

***статья***

Тема:

***Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей  
направленности в соответствии с ФГОС»***

Веб-адрес размещения публикации

***<https://slovopegadoga.ru/servisy/publik/publ?id=21105>***

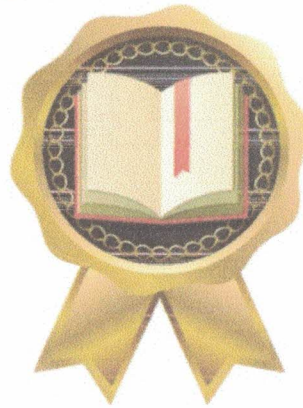
Гл. редактор



**Богданов В.В.**

Серия АА №21105 от 05.11.2021 г.





**Всероссийское издание «Слово педагога»**  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 67160  
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016г.  
Доменное имя: slovopedagoga.ru

# СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №21105 от 05.11.2021г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Слово педагога» следующего материала:

статья

Тема: Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС»

Автор публикации:

**Козлова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МДОБУ №12  
город Новокубанск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания

«Слово педагога»

по веб-адресу:

<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21105>

Главный редактор



**В.В. Богданов**

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.SLOVOPEDAGOGA.RU  
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ  
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А  
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@SLOVOPEDAGOGA.RU

## СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№21105 от 05.11.2021 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации\* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «Слово педагога»  
Веб-адрес издания: [www.slovopegadoga.ru](http://www.slovopegadoga.ru)

Автор публикации:  
воспитатель  
МДОБУ №12  
город Новокубанск

**Козлова Наталья Владимировна**

Наименование материала: статья  
Тема: Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС»

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Слово педагога» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:  
<https://slovopegadoga.ru/servisy/publik/publ?id=21105>

Главный редактор  
издания «Слово педагога»

В.В. Богданов







**Всероссийский журнал  
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

**СЕРТИФИКАТ**

награждается

**Козлова Наталья Владимировна**

Воспитатель  
МДОБУ №12 «Сказка»  
г.Новокубанск

является автором статьи

**Особенности мелкой моторики  
у детей с дизартрией**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», [www.vospitatelds.ru](http://www.vospitatelds.ru)  
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»  
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва  
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)  
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020  
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1  
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор  
Лавров С.П.



Серия АВ № 3451  
от 21.03.2022



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

\_\_\_\_\_ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО \_\_\_\_\_

Козлова Наталья Владимировна  
МДОБУ №12 г.Новокубанск

опубликовала в издании "Солнечный свет" материал:

Проект "Соль"

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

рубрика: "Педагогика"

Номер свидетельства: СВ3881945

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
23 марта 2022 г.

свидетельство о регистрации СМЭЛ № 77 — 65391



## Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «Проект "Соль"» (автор Козлова Наталья Владимировна) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) в рубрике "Педагогика".

В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят:

главный редактор Космынина И.А.

редактор Гурина И.А.

редактор Шахов В.А.

секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор издания  
«Солнечный свет»



Ирина Космынина  
23 марта 2022 г.

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73  
cro@nk.kubannet.ru

от 16.03.2023 г. № 297

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Козловой Наталье Владимировне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Экологическое воспитание в дошкольном образовании» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район  
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)  
352240, Краснодарский край,  
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134  
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73  
cro@nk.kubannet.ru

от 16.03.2023 г. № 296

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Козловой Наталье Владимировне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Полезные игры нужны детям» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

02/2022







## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Козлова Наталья Владимировна,  
воспитатель МДОБУ № 12 «Сказка»  
г. Новокубанск*

***Все усилия при воспитании окажутся тщетны,  
пока вы не научите ваших воспитанников  
любить поле, птиц и цветы  
Д. Рескин***

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Дошкольное детство – ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его

мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

По ФГОС экологическое воспитание дошкольников – это одна из составных частей всего образовательного процесса. Оно не только развивает мышление, речь, способствует развитию эмоциональной сферы, но и закладывает основы нравственности, влияет на становление личности ребенка в целом.

База, заложенная в детском возрасте, будет являться фундаментом экологической культуры. У ребенка сформируется система ценностей.

Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Я стараюсь сохранить преемственность с семьей, используя разные формы работы.

Чтобы повысить эффективность экологического образования, использую в своей работе с детьми различные **формы и методы:**



- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- мини-лаборатория юного эколога;
- экологические выставки и экспозиции;
- дни экологического творчества;
- экологические сказки;
- экологические занятия;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

Мною ведется большая работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Во-первых, это, конечно, экологические занятия, на которых мы знакомимся с овощами и фруктами, ягодами и грибами, лекарственными растениями. Узнаём, где они растут, как правильно их собирать. Знакомимся с животными, насекомыми, птицами, деревьями, с условиями их роста, средой обитания. Полученные знания закрепляем на практике и в художественном творчестве.

Для достижения результатов я использую **технологии:**

- игровые;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии проектирования в экологическом воспитании.

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах деятельности.

В результате освоения детьми поставленных мною задач, повысился уровень по экологической воспитанности, прежде всего.

Таким образом, считаю, что экологические знания положительно влияют на развитие личности ребенка: развивают чувство ответственности за природу родного края, воспитывают гуманное отношение к окружающей среде, формируют первоначальные экологические представления у детей дошкольного возраста.

Надеемся, что совместные усилия воспитателей и родителей дадут положительные результаты. Хочется верить, что навыки и умения детей, полученные от общения с природой родного края и есть те зёрна орошенные в благодатную почву, которые дадут прочные ростки бережного отношения ко всему живому Земле. Возможно, это их будущее, а пока они могут кормить птицу, оберегать деревья, заботиться о животных. И если хотя бы у одного-двух воспитанников войдет в привычку забота о природе, они обязательно передадут отношение к окружающему миру друзьям, близким.

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!





МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

# "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2021







## ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ НУЖНЫ ДЕТЯМ

*Козлова Наталья Владимировна,  
воспитатель МДОБУ № 12 «Сказка»  
г. Новокубанск*

Дошкольное детство – это период игры. Об этом говорят и пишут многие педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра в детские годы преобладает над всеми другими занятиями ребенка. Именно поэтому психолог Л. С. Выгодский назвал ее ведущим видом деятельности дошкольника.

Дидактические игры обычно содержат определенную умственную задачу. Разрезные картинки, различные настольно-печатные и словесные игры развивают мыслительные способности, память, внимание детей, умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях. Дидактические игры чаще всего бывают совместными, требуют 2-3 и более участников. Все совместные игры развивают в детях общительность, коммуникабельность, умение строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняться установленным правилам игры.

Важное место в жизни ребенка занимают игры с природным содержанием, которые строятся на его знаниях в этой области и отражают тот или иной вид деятельности людей в природе. Если родители активно приобщают ребенка к природе через непосредственные наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи и т.д., его заинтересованность этой областью действительности, несомненно, найдет отражение в играх.

Яркие впечатления, полученные ребенком во время посещения зоопарка, вероятно, трансформируются в игру. Он начнет строить

клетки из кубиков (или каким то другим способом). Заселять их игрушечными животными. Взрослый может, как бы, ненароком включиться в игру ребенка и сделать ее глубже, разнообразнее, содержательнее. Видя, как ребенок увлечен игрой, взрослый поддерживает ее новыми игровыми действиями. На машине (или самолетом, поездом, пароходом) в зоопарк прибывает партия новых животных, например, африканские слоны, обезьяны, крокодилы (еще не задействованные в игре животные). Взрослый, взявший на себя роль шофера, который доставил зверей, просит ребенка – «директора зоопарка» принять груз, расписаться в квитанции и устроить животных получше, так как они долго ехали в тесноте и очень устали.

Такое включение в игру займет у взрослого немного времени, но даст ребенку толчок для развития сюжета. Теперь он сам будет привозить новых животных, устраивать их в зоопарке. Даже если ребенок остановился на строительстве клеток и их заселении, взрослый снова включается в игру: подвозит на машине питание для зверей и просит «директора зоопарка» принять его. «Я привез вам мясо для хищников, рыбу для водных животных, зерно для птиц. Примите товар, перенесите его в хранилище и кормите животных – вся еда свежая». «Едой» может быть все что угодно: красные кубики будут изображать мясо, щепочки – рыбу и т.д. Способов углубления и содержания игры, очень много. Важно, чтобы взрослый



понимал, что игра – это серьезное дело: в ней ребенок реализует себя как делового человека, показывает свою осведомленность, проявляет активность и творчество.

Сюжетно-ролевая игра с природным содержанием может быть развернута дошкольником на основе различных событий его жизни: посещения цирка, поездки во время отпуска родителей на юг или в деревню, знакомства с колхозной фермой, сельскохозяйственной выставкой, ипподром и т.д. В любом случае игра может быть тактично поддержана взрослыми, которые найдут способы углубления знаний и интересов ребенка, формирования у него правильного отношения к животным.

В семье можно широко использовать различные дидактические игры природоведческого содержания. В каждом доме найдутся настольно-печатные игры. Например, «Зоологическое лото». Время от времени на досуге играйте с ребенком в эти игры. Это поможет ему запомнить названия животных.

Также можно рассматривать карточки лото, вместе вспоминать, где он видел таких животных; поговорить об их особенностях и образе жизни.

С дошкольниками разных возрастов можно играть в словесно – дидактические игры. Они развивают у дошкольника не только восприятие и речь. А так же умение анализировать и описывать; они учат детей обобщать явления, классифицировать предметы: относить их к той или иной категории.

Вот некоторые из подобных игр:

#### «Что это такое?»

Взрослый называет животное, а ребенок – общую группу, к которой оно относится.

- воробей... (птица);
- олень... (зверь);
- рыба... (рыба);
- муравей... (насекомое).

#### «Что третье?»

Взрослый называет два похожих объекта, а ребенок должен подобрать к ним третий.

Например:

- ворона, голубь... (сорока);
- медведь, лиса... (заяц).

Хорошо развивает мышление ребенка игра, в которой один и тот же материал используется перекрестно – предметы нужно объединять сразу по нескольким признакам.

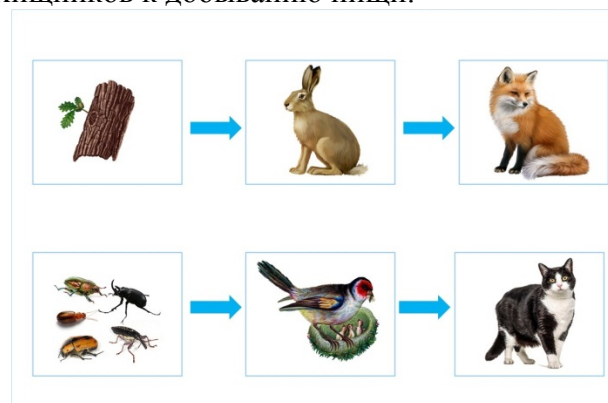
Например:

- тигр, крокодил, собака... (хищники);
- тигр, собака, кошка... (звери, хищники);
- собака, кошка, корова... (домашние животные);
- корова, овца, олень... (звери, парнокопытные, травоядные);
- олень, волк, заяц... (звери, лесные животные).

#### Дидактические игры:

##### «Цепи питания»

Задача: составить экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закреплять понятия хищники и травоядные, уточнить представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.



##### «В мире клякс»

Задача: закрепить умение узнавать живое существо на основе анализа его силуэта, отражающего особенности внешнего вида, упражнять в распределении животных по группам.

