

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 12 «Сказка» г.Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

**Семинар — практикум для педагогов ДОУ  
«Технология «ТРИЗ»»**

**Разработала:** воспитатель  
Слаба Ирина Анатольевна

**Новокубанск, 2023**

В дошкольном детстве дети любят создавать что – то новое и очень этим гордятся. Однако, наблюдая за детьми в группе, мы не редко замечаем, что не все работы отличаются самостоятельностью, оригинальностью и проявлением творческих способностей.

Как развить у детей творческое начало, как помочь ребенку, какие условия создать для его творческого роста, для того, что бы ребенок ни терялся, а радовался, оставшись один на один со сложной задачей.

(Слайд) **В этой работе используйте «Технологию решения изобретательских задач», которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.**

**Главная цель**, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к **стабильному решению** нестандартных задач в различных областях деятельности, а именно, развитие у воспитанников с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. **Таким образом, методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.**

(Слайд) Основной критерий в работе с детьми при использовании ТРИЗ – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем.

Зачастую, вы - педагоги уже используете данную технологию, даже не подозревая об этом.

В настоящий момент теория решения изобретательских задач в ДОУ имеет большое количество конкретных выражений. Наибольшей популярностью характеризуются следующие методы и приёмы.

- (Слайд)**Мозговой штурм** - коллективное генерирование идей. Наиболее эффективно мозговой штурм действует тогда, когда дети погружаются в выдуманную ситуацию, где какому-либо герою, обязательно положительному, якобы требуется помощь, совет, спасение, рекомендация и пр. (поможем Аленушке/котенку, Незнайке, Красной Шапочке/задумавшемуся Принцу...»).

Основными правилами МШ являются:

- исключение серьезной критики;
- поощрение максимально неординарных и невероятных предложений;
- возможность модернизации чужих идей;
- наличие совместных обсуждений, посредством которых из всех ответов группа выбирает самые оптимальные и позволяющие решить проблему с минимальными потерями.

Для лучшего закрепления опыта итоги, полученные в ходе мозгового штурма, следует облечь в форму практической деятельности и создать какой-либо

продукт, напоминающий о проведенной игре: рисунок, поделку и пр.

(Слайд) **Метод синектики (усовершенствованный мозговой штурм)**

Понятие «синектика» означает «объединение разнородных элементов», а суть самой техники заключается в поиске постоянных аналогий.

Виды связей между объектами могут быть разными:

1. **Личностные (эмпатические).** Здесь дошкольнику обычно предлагается представить себя в образе какого-либо предмета или явления внутри проблемной ситуации. Порой задания оказываются более конкретными и легкими («изобразить кошку, которой не понравился купленный корм»), порой – более абстрактными и сложными («изобразить нежелание Чунги-Чанги питаться одними кокосами и бананами»).
2. **Прямые.** Ребята находят такие пары из разных областей знаний, в основе которых лежат одни и те же закономерности. Например, подводная лодка похожа на рыбу, вертолет – на стрекозу, самолет – на птицу, каски и шлемы – на панцири черепах, улиток и других существ.
3. **Фантастические.** Здесь воспитателем и его подопечными создаются свои собственные правила и нормы, которые игнорируют существующую рациональность. Например, ребятам предлагается «подумать, на что похожа любовь/радость/счастье/волнение» и нарисовать это. В результате аналогии, которые обретут воплощение на бумаге, окажутся абсолютно разными: кто-то нарисует растение, кто-то – человека, кто-то – животное и т.д.

(Слайд) **Метод каталога**

**Цель:** Развивать навыки анализа и синтеза, творческое воображение, фантазию.

**Сущность метода:**

Усовершенствование предметов, через присвоение качеств других предметов. (машина — часы (свойства) - круглые, ходят, блестящие; галоши- блестящие, черные, непромокаемые, удобные)

Группирование предметов (отбираем предметы для чайной посуды — выделение лишнего: кастрюля, сковорода).

(Слайд) **Метод ресурсов**

**Цель:** Развитие фантазии, умения моделировать.

**Сущность метода:**

Замена вредного действия энергии «полей» на объект (предмет).

**Виды «полей»**

Механическое;                      Химическое;  
Акустическое;                    Электрическое;  
Тепловое;                            Магнитное.

**Например:** Воспитатель предлагает детям заменить (внести) действие любого «поля» для предотвращения неблагоприятного действия и получения

благополучного результата.

Например: Сказка «Три поросенка»

### **1.Химическое поле:**

«Взял Наф-Наф дезодорант с запахом перца и разбрызгал его вокруг своего домика. Подошел волк к домику, да как начал чихать.....»

### **2.Механическое поле:**

«Вырыл Нуф – Нуф вокруг своего дома глубокий ров, а по краю посадил шиповник. Пришел волк....»

### **3.Акустическое поле:**

«Расставил Ниф-Ниф вокруг своего домика звуковые датчики. Пришел волк, а датчики как завоют пожарной сиреной.....»

## **(Слайд) Моделирование маленькими человечками (ММЧ)**

Одним из самых наглядных воплощений технологии ТРИЗ в действии относится метод моделирования маленькими человечками. Благодаря нему дошкольники учатся представлять, как изнутри выглядят объекты живой и неживой природы, что за процессы в них совершаются, какими являются наполняющие их вещества. **Маленькие человечки** могут представать в виде рисунков, игрушек или самих детей. Этот метод используется, когда воспитателю требуется объяснить, например, процесс таяния сосульки: зимой крошечным жителям холодно, и они крепко держатся за руки, в то время как с установлением весенней теплоты они приходят в движение, превращаясь в воду. (уже не держатся за руки, а слегка касаются друг друга). При переходе в газообразное состояние, МЧ начинают двигаться, разбегаясь в разные стороны. Эта технология развивает сообразительность, внимательность, наблюдательность, а также учит моделировать и схематизировать.

## **(Слайд) Метод "Системный анализ"**

**Помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому под системному и над системному элементу.** Например: Система "Лягушонок", Подсистема (часть системы) – лапки, глаза, кровеносная система, Надсистема (более сложная система, в которую входит рассматриваемая система) – водоем.

Воспитатель задает вопросы: "Что было бы, если бы все лягушки исчезли?", "Для чего они нужны?", "Какую пользу они приносят?" (Дети предлагают варианты своих ответов, суждений). В результате приходят к выводу, что все в мире устроено системно и если нарушить одно звено этой цепочки, то непременно нарушится другое звено (другая система).

**(Слайд) Метод противоречий. Восприятие одного и того же предмета (действия, явления...) в качестве противоположных оценок (хорошо-плохо; опасно – неопасно..)**

Выбирается любой объект (действие, явление...) и выявляются

положительные, и, в то же время, отрицательные моменты. Например, книга — что хорошо, а что плохо.

(Слайд) **Метод фантазирования:** сделать наоборот, увеличить – уменьшить, динамика – статика и др. **Прием "увеличения"**. Проснувшись однажды утром, жители нашего города увидели, что трава в городе "выросла до пятого этажа". Что будет происходить дальше? Кому это понравится, а кому нет? Какие проблемы возникнут у жителей города? Какие будут последствия?

(Слайд) **Коллаж из сказок** (придумывание новых сказок на основе уже известных детям сказок, знакомые герои в новых обстоятельствах, сказка от стишка, спасательные ситуации в сказках, сказки от "живых" капель и клякс). Вот мы с вами рассмотрели несколько методов ТРИЗ.

**Уважаемые коллеги!** Сейчас я вас приглашаю принять участие в творческой игре, где вы сможете проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении теоретических знаний ТРИЗ.

### **1. Задания на проверку инерции мышления**

Требуется быстро отвечать на вопросы заданий. Подумать при этом можно, но не долго.

1. Сколько пальцев на 2-х руках, а на 4-х?
2. На болоте сидит по-французски говорит. Кто это? (объясни с каких пор лягушки стали говорить, да еще и по-французски).

### **2. Решите проблемную ситуацию: (мозговой штурм)**

- Кузнечик прыгал – прыгал и ножку повредил. Как ему помочь?
- Как директору зоопарка точно и быстро можно измерить ядовитую змею?

### **3. Загадывание желаний (Метод фантазирования)**

- Если бы я был птицей, я бы...
- Если бы я был музыкальным инструментом, я бы...

### **4. Что произойдет? (Метод фантазирования)**

- Что произойдет, если животные будут говорить человеческим голосом?
- Что произойдет если горы будут превращаться в сахарные?

### **5. Что случится если... (Метод фантазирования)**

- Жизнь человека никогда не кончится?
- Каждый человек носит все, что у него есть?

### **6. Метод эмпатии:**

Можно использовать слова, пантомиму, мимику.

- Что чувствует цветок, когда его поливает дождь?
- А если люди прошли по полянке, на которой растет цветок?

### **7. Помоги Золушке (мозговой штурм или спасательные ситуации в сказках)**

Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Ответы детей: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем –нибудь тяжелым прижимать.

**8.** Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем – то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?

Ответы детей: (На черного зайца легче охотиться лисе . . . Особенно его хорошо видно на снегу . . . Теперь ему только под землей надо жить . . . Или там, где вообще нет снега, а только черная земля . . . А гулять ему теперь надо только ночью . . . Ему надо жить с людьми, чтобы они заботились о нем, охраняли его . . .)

### **9. Спасательные ситуации в сказках.**

"Однажды котенок решил поплавать. Заплыл он очень далеко от берега. Вдруг началась буря, и он начал тонуть . . ." Предложите свои варианты спасения котенка.

### **10. (Системный анализ)**

1. В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему. Первой команде система ЛЕС, второй команде РЕКА. (Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа; Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина).

2. Составьте рекламное объявление для газеты так, чтобы слова начинались на одну букву.

Пример: продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний, полужелтый. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть.

*Таким образом, мы сегодня убедились, что использование в работе методов и приемов ТРИЗ позволяет снять психологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.*

**Спасибо за внимание и участие!**