

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей
дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности»
Козловой Натальи Владимировны,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Методическое пособие Козловой Натальи Владимировны представляет материал практической направленности.

Актуальность темы и практическая значимость разработки в том, что автор комбинируют традиционные педагогические методы с новыми научными открытиями в области нейропсихологии. Основная идея разработки заключается в повышении компетентности педагогов и родителей в использовании нейропсихологических технологий в коррекции и развитии межполушарных связей у старших дошкольников с ОВЗ посредством нейроигр, нейрогимнастики

.Детальное описание игр с чёткими инструкциями и рекомендациями к проведению. Возможность использования игр как педагогами, так и родителями в домашних условиях. Универсальность материалов: они легко адаптируются для различных возрастных групп. Способность стимулировать и активизировать межполушарные взаимосвязи, что способствует гармоничному развитию личности, улучшает память, внимание и другие когнитивные функции. Снижение уровня стресса и тревожности у детей, что положительно сказывается на их здоровье и общем самочувствии.

Методическая разработка носит интегрированный характер и позволяет использовать данный комплекс в разных видах деятельности и режимных моментах, что повышает ее эффективность и развивающую значимость.

В приложении предоставлены материалы, готовые к применению. Представленная разработка по доступности информации соответствует требованиям в ФГОС ДОО. Особенно следует отметить, что все игры, очень просто изготавливаются в домашних условиях и не требуют специальных умений для их создания.

Материал, предоставленный в методической разработке, может найти применение у коллег других ДООУ.

16.04.2024г.

Рецензент:

специалист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



И.В. Таран

С.В. Давыденко

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности»



**Козлова Наталья Владимировна,
Воспитатель высшей
квалификационной категории**

**г. Новокубанск
2024 г.**

Содержание

Актуальность	3
Цели, задачи	4
Теоретические основы развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста.....	4-5
Обзор современных методов коррекции межполушарных взаимодействий	6-8
Методика использования нейроигр для развития межполушарных связей	9-10
Роль педагогов и родителей в реализации методики нейроигр	11-12
Картотека нейроигр и упражнений	13-18
Приложение 1. Рекомендации для родителей.....	19
Приложение 2. Рекомендации для педагогов	20-21
Приложение 3. Карточки нейроигр и упражнений.....	22-26
Библиография	27-29

Актуальность

Развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста является важным аспектом для формирования гармоничного когнитивного, речевого и моторного развития. Особенно актуальной эта задача становится для детей, относящихся к группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети нуждаются в специфических методах поддержки, которые учитывают особенности их нейрофизиологического развития и способствуют интеграции функций правого и левого полушарий головного мозга. Нейроигры выступают в качестве инновационного средства, направленного на активизацию межполушарного взаимодействия через игровые и двигательные упражнения.

Современные исследования в области нейропсихологии и педагогики выделяют значимость комплексного подхода, сочетающего сенсомоторные упражнения, речевую активность и эмоциональное вовлечение ребенка. Однако на практике наблюдается дефицит методических разработок, которые бы системно применялись в коррекционных группах для детей с ОВЗ. В связи с этим данная методическая разработка ориентируется на создание программно-методического комплекса, включающего нейроигры, кинезологические сказки и картотеки упражнений, направленных именно на развитие укрепления и координации межполушарных связей.

Данный проект представляет собой методическую разработку, направленную на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, особенно из группы компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья. В пособие включены игровые и двигательные упражнения, кинезологические сказки, картотеки упражнений, а также консультации для педагогов и родителей. Нейроигры способствуют развитию речи, межполушарного

взаимодействия и моторики, что способствует полноценному развитию ребенка.

1. Цели, задачи

Цель:

Повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей в использовании нейropsychологических технологий для развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста через применение нейроигр.

Задачи:

1. Разработать комплекс игровых и двигательных упражнений для развития межполушарных связей.
2. Составить картотеку кинезиологических упражнений и сказок.
3. Организовать консультационные материалы для педагогов и родителей.

2. Теоретические основы развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста.

Межполушарные связи мозга у детей дошкольного возраста являются результатом сложного и поэтапного формирования, продолжающегося до 12–15 лет с наиболее интенсивным развитием в период от 3 до 8 лет [6]. Этот возрастной интервал считается критическим для становления интегративных функций мозга, обеспечивающих слаженную работу обеих полушарий. В частности, в этот период формируются такие ключевые навыки, как кинетическое восприятие, звуковое и зрительное смысловое различение, а также зрительно-моторное и слухомоторное восприятие, что закладывает основу для последующего интеллектуального и коммуникативного развития ребёнка [1; 5].

Нарушения межполушарного взаимодействия могут иметь как органические, так и функциональные причины. У дошкольников признаки дисфункций проявляются в различных трудностях, включая зеркальное

написание букв, что особенно характерно для детей 5–7 лет и не всегда считается патологией, а также в речевых нарушениях, затруднениях при выполнении письменных заданий, проблемах с социальной коммуникацией и пониманием эмоциональных состояний других людей [3; 5]. Эти проявления могут осложнять процесс обучения и социальной адаптации и служат предвестниками более серьёзных сложностей, возникающих в школьном возрасте, таких как снижение когнитивных функций, дефицит внимания и гиперактивность, а также риск развития психоневрологических состояний [6].

Функция межполушарного взаимодействия основана в первую очередь на работе мозолистого тела — главного путевого образования, обеспечивающего обмен информацией между правым и левым полушариями. Недостаточная зрелость или функциональные нарушения этой структуры приводят к замедлению нейронной интеграции, что ограничивает возможности когнитивной и моторной координации ребенка [2; 5]. Ранняя и системная стимуляция межполушарных связей способствует улучшению этих процессов, позволяя оптимизировать развитие речи, внимания, памяти и пространственного восприятия [6].

Ключевым фактором успешного развития межполушарных связей является активное вовлечение обеих рук и полушарий мозга в координированную деятельность. Практики, стимулирующие симметричные и асимметричные движения, рисование двумя руками, выполнение заданий на пространственную ориентацию и моторную координацию, способствуют улучшению нейронной пластичности и укреплению межполушарных связей [2; 5]. Использование развивающих игр и упражнений, ориентированных на одновременную активацию обоих полушарий, создаёт необходимую основу для формирования сложных когнитивных навыков и адаптации к социальным требованиям.

Результаты исследований с применением электроэнцефалографии (ЭЭГ) свидетельствуют о динамических изменениях уровней межполушарной когерентности у детей дошкольного возраста во время выполнения игровых и

коммуникативных заданий. В частности, активность в θ -, α - и β -диапазонах нейронных ритмов отражает процессы эмоционального и когнитивного взаимодействия, подтверждая важность таких задач для развития межполушарного взаимодействия и регуляции поведения [1]. Эти данные подчёркивают, что правильное построение развивающих мероприятий должно учитывать нейрофизиологические механизмы и возрастные особенности развития мозга.

Важную роль в коррекции и поддержке формирования межполушарных связей играют специалисты разных профилей — психологи, логопеды, дефектологи. Однако воспитатели и родители, прошедшие соответствующее обучение, также могут создавать условия для систематической и целенаправленной стимуляции межполушарного взаимодействия. В противном случае, отсутствие должной активности в этой сфере ведёт к формированию нарушений, снижающих качество обучения и общего развития ребенка [1; 2; 10].

Таким образом, теоретическая база развития межполушарного взаимодействия у дошкольников акцентирует внимание на необходимости ранней, комплексной и регулярной стимуляции, в которой игровые технологии играют заметную роль, обеспечивая эффективное включение обоих полушарий. Это не только способствует улучшению функциональных взаимосвязей внутри мозга, но и обеспечивает фундамент для успешного обучения и социального развития в последующих этапах жизни ребёнка.

3. Обзор современных методов коррекции межполушарных взаимодействий.

Коррекция межполушарного взаимодействия у детей базируется на комплексе методов, направленных на улучшение коммуникации между правым и левым полушариями мозга, что отражается на способности воспринимать информацию, удерживать внимание, переключаться между разными видами деятельности и развивать речь [1; 2]. Учитывая возрастные особенности и критический период развития межполушарных связей в

дошкольном возрасте, коррекционные методы строятся с акцентом на стимуляцию интегративных процессов через сенсомоторные и когнитивные задачи.

Одним из распространённых и научно обоснованных подходов считается кинезиологический метод, включающий серию упражнений, направленных на активацию обоих полушарий через выполнение координированных движений, пальчиковых гимнастик и специальных движений тела. Эти упражнения создают условия для синхронизации нейронных сетей и улучшения функциональной пластичности мозолистого тела — основной структуры, обеспечивающей межполушарный обмен информацией [2; 6]. В литературе описаны комплексы движений, например, «перекрёстные движения» и «крест-на-крест», оказывающие положительное воздействие на память, внимание и речевые процессы у детей с задержками в развитии [6].

Другим перспективным направлением является использование игровых форм и упражнений с речевой и визуальной составляющими, которые помогают развить кинетическое, звуковое и зрительное смысловое различие. Игровая деятельность обеспечивает эмоциональное вовлечение ребёнка, что способствует более высокой мотивации и устойчивому интересу к занятиям, а также более эффективному усвоению информации [1; 2]. Такое сочетание движений, сенсорной стимуляции и речевых упражнений способствует комплексному развитию межполушарных связей, улучшая не только когнитивные, но и эмоционально-поведенческие функции ребенка.

Важным аспектом коррекции является дифференциация программ в зависимости от типа и степени нарушений, связанных с анатомическими или функциональными повреждениями мозолистого тела и других структур мозга. Коррекционные методы включают индивидуализированные подходы, позволяющие учитывать специфику поражения и создавать условия для максимальной нейропластичности в критический возраст развития — от 3 до 8 лет [4; 5]. Своевременное выявление особенностей межполушарной

дисфункции посредством психологической диагностики и нейрофизиологических методов позволяет подобрать адекватные коррекционные технологии.

Неотъемлемой частью современных коррекционных методик считается активное участие родителей и педагогов, которые обучаются приемам стимуляции межполушарного взаимодействия с использованием доступных и легко воспроизводимых упражнений в повседневной жизни ребенка. Такой комплексный подход способствует системности и продолжительности коррекционного воздействия, повышая его эффективность и устойчивость результатов [7]. Кроме того, в комплексе с профессиональной помощью включаются элементы сенсорной интеграции, музыкотерапии и визуально-пространственных тренировок для усиления нейронных связей.

Таким образом, современные методы коррекции межполушарных взаимодействий у дошкольников основываются на синтезе нейрофизиологических знаний и практической кинезиологической деятельности, направленной на восстановление и укрепление межполушарных связей. Они учитывают важность ранней стимуляции, интегративный характер межполушарного взаимодействия и необходимость комплексного взаимодействия семьи и специалистов. Это теоретическое основание и обзор существующих технологий создают основу для разработки и внедрения инновационных программ, таких как нейроигры, которые будут рассмотрены в следующем разделе работы и направлены на максимально эффективное развитие межполушарных связей у детей с компенсирующими потребностями [1; 2; 6].

4. Методика использования нейроигр для развития межполушарных связей.



Методика использования нейроигр представляет собой системный подход, направленный на комплексное развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста посредством специально подобранных игр, кинезиологических сказок, упражнений и консультаций для педагогов и родителей. Эти компоненты образуют единую структурированную систему, интегрируя двигательные, когнитивные и эмоциональные процессы ребенка.

В основе методики лежат нейроигры — игровые задания, которые реализуются через синхронную активацию левого и правого полушарий. К их числу относятся упражнения, обеспечивающие одновременно обе руки и разные сенсорные каналы: рисование двумя руками одновременно, выполнение зеркальных движений, пальчиковая гимнастика, логоритмика, а также разнообразные дидактические игры и творческие занятия под классическую музыку. Такой разнонаправленный подход способствует формированию новых нейронных связей, улучшению координации и укреплению когнитивных функций [4; 3].

Кинезиологические сказки — это уникальный элемент методики, сочетающий повествовательные тексты с физическими упражнениями и артикуляционной гимнастикой. Ребенок не только слушает, но и повторяет движения, сопровождаемые речевыми формулами, что способствует одновременному активированию речевых и моторных центров мозга. Этот прием помогает развить речь, мелкую моторику и пространственное

воображение, а также стимулирует эмоциональную вовлеченность в процесс [9].

Картотека кинезиологических упражнений включает тщательно подобранный набор движений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия: самомассаж, дыхательная гимнастика и артикуляционная гимнастика, упражнения на ловкость и баланс. Эти упражнения дополняют игровые формы, активируя различные уровни сенсомоторной интеграции и поддерживая общее физическое и психоэмоциональное состояние ребенка. Интеграция данных упражнений обеспечивает не только развитие когнитивных навыков, но и оказывает оздоровительный эффект, снижая утомляемость и нормализуя эмоциональный фон [4; 1].



Важной составляющей методики являются консультации и методические рекомендации для педагогов и родителей. Они включают объяснения основных принципов межполушарного взаимодействия, описание техники выполнения нейроигр, а также рекомендации по адаптации упражнений под индивидуальные особенности ребенка. Благодаря системной поддержке взрослых обеспечивается постоянная и правильная стимуляция межполушарного взаимодействия в естественной среде ребенка, что существенно повышает эффективность коррекционной работы [1; 3].

Примером практической реализации методики является игра «Покорми свинку», направленная на развитие моторики, воображения и межполушарной координации посредством чередующихся и одновременно выполняемых

движений. В ходе игры ребенок активно задействует обе руки, тренирует внимание и ловкость, что способствует укреплению нейронных связей и поддержке психомоторного развития [2].

Целью данной методики является развитие интегрированного и гармоничного взаимодействия между левым и правым полушариями мозга у детей дошкольного возраста для улучшения познавательных функций, моторики и эмоциональной устойчивости. Задачи включают создание доступного и системного комплекса нейроигр и упражнений, формирующих межполушарные связи, а также обучение педагогов и родителей методам эффективного использования этой программы в условиях группы компенсирующей направленности. Реализация данной методики призвана стимулировать нейропластичность, повысить качество коррекционной работы и способствовать успешной социальной адаптации детей с различными особенностями развития [1; 3; 4].

5. Роль педагогов и родителей в реализации методики нейроигр.

Эффективная реализация методики нейроигр в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) напрямую связана с подготовкой и активным участием педагогов и родителей. Педагоги, обладая специальными знаниями и навыками, организуют процесс занятий так, чтобы обеспечить не только целенаправленное развитие межполушарных связей, но и создать эмоционально поддерживающую атмосферу для ребенка. При этом важна их способность выстраивать тактичное и сострадательное взаимодействие с семьями, что способствует формированию доверия и партнерства в коррекционном процессе [4; 5].

Обучение родителей и предоставление им консультаций позволяют расширить их психолого-педагогические компетенции, включая освоение информационно-коммуникативных технологий и специальных приемов саморегуляции. Такой комплексный подход снижает уровень эмоционального напряжения в семье, оптимизирует детско-родительские отношения и способствует формированию активной жизненной позиции взрослых, что, в

свою очередь, укрепляет мотивацию ребенка и поддерживает его развитие в повседневной среде [2; 4].

Регулярное вовлечение родителей в реабилитационные мероприятия, не требующие специальных условий, способствует непрерывности коррекционной работы за пределами образовательной организации. Это обеспечивает системность и последовательность стимуляции межполушарного взаимодействия, что подтверждается положительными изменениями, отмеченными в итогах оценки эффективности применения нейроигр [1; 3]. При этом педагогам важно преодолевать возможные психологические барьеры у родителей, связанные с принятием особенностей ребенка, и работать над устранением конфликтов, чтобы сделать родителей полноправными союзниками в развитии ребенка [10].

Таким образом, подготовка и сопровождение педагогов и родителей выступают ключевыми факторами успешной реализации методики нейроигр. Взаимодействие специалистов и семей должно строиться на основе взаимопонимания, поддержки и системного обмена информацией, что создает условия для устойчивого развития ребенка с ОВЗ. Осознание этой значимости готовит почву для дальнейшего обсуждения перспектив развития нейроигровых технологий в коррекционной педагогике, что будет рассмотрено в следующем разделе работы.

6. Картотека нейроигр и упражнений

Ящик с сюрпризами». В ящик кладут различные предметы, а ребёнок описывает их: цвет, форму, текстуру, для чего они используются и т. д.

«Игра в глаголы». Ребёнок показывает разные действия (прыгает, бежит, танцует) и описывает, что делает, используя глаголы и предложения.

«Игры с рифмой и словами». Придумывают рифмы на слова или играют в слова, начинающиеся с одной и той же буквы.

«Сказки наоборот». Ребёнок пересказывает известную сказку задом наперёд или изменяет её конец.

«Звуковая эстафета». Детей делят на команды, передают каждой команде изображение или карточку со словом. Дети должны передать карточку, произнося звук, который слышат в слове.

«Музыкальные звуки». Используют музыкальные инструменты или приложения, чтобы создать звуки для каждой буквы или слога.

Упражнение «Нос-ухо»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мозолистого тела головного мозга благодаря движениям перекрестного характера, улучшение мыслительной деятельности, повышение стрессоустойчивости, развитие самоконтролю.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Ход: левой рукой ребенок держится за правое ухо, правой рукой за нос, затем хлопает в ладоши и меняет положение рук: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков, чистоговорки.

Упражнение «Пальчики поздоровались»

Цель: улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация звуков.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Ход: ребенок синхронно и ритмично соединяет каждый пальчик правой и левой руки начиная с мизинца с большим пальцем и произносит заданный слог (звук, слова): са-са-са-са.

Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

Упражнение «Ручки здороваются»

Цель: улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация звуков.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Ход: ребенок синхронно и ритмично соединяет каждый палец правой с соответствующим пальцем левой руки и произносит заданный слог: ла-ла-ла-ла.

Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

Упражнение «Ладони»

Цель: улучшение контроля и регулирования деятельности при ритмичном изменении положений рук, автоматизация (дифференциация) звуков.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Ход: руки лежат на столе, одна рука вверх ладонью, другая вниз ладонью, ребенок синхронно и ритмично переворачивает руки и произносит заданный слог: сы-сы-сы (сы-ши-сы-ши).

Варианты: ребенку предлагаются звуки в изолированном произношении, звуки для автоматизации в слогах, в словах.

Упражнение «Разложи шарики»

Цель: улучшение возможности приема и переработки информации, развитие мозолистого тела головного мозга благодаря движениям перекрестного характера, развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать оппозиционные (свистящие и шипящие) звуки, развитие мелкой моторики.

Оборудование: два пинцета, зеленые и желтые шарики, две корзинки.

Ход: ребенок должен разложить при помощи пинцетов шарики в корзинки следующим образом: если слово начинается со звука [з] – правой рукой с помощью пинцета в зеленую корзинку, если со звука [ж] – левой рукой при помощи пинцета в желтую (цвет корзинки помогает разложить шарики). Слова: жираф, заяц, жара, зуб, зонт, жаба и т.п.

Упражнение «Сортировка звуков»

Цель: улучшение возможности приема и переработки информации, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мозолистого тела головного мозга благодаря движениям перекрестного характера, развитию фонематического восприятия, умения дифференцировать гласные звуки в изолированном произношении, в слогах, в словах.

Оборудование: две деревянные тарелочки круглой и овальной формы, красные круги (символы гласного звука [а]), красные овалы (символы гласного звука [о]), две красные резинки с приклеенными кругом и овалом, символизирующими звуки [а] и [о], надетые на правую и левую руки.

Ход: взрослый называет слово, ребенок должен дифференцировать звуки [а] и [о], выбрать соответствующий символ (круг или овал), взять его той рукой, на которую надета резинка с данным символом и положить в тарелочку соответствующей формы. Форма тарелок также помогает дифференцировать звуки. Инструкция: «Если услышишь звук [а] – положи круг в круглую тарелку рукой с кружком, если услышишь звук [о] – овал в овальную тарелку рукой с овалом».

Варианты: ребенку предлагаются гласные звуки в изолированном произношении, гласные звуки в слогах, гласные звуки в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Упражнение «Зеркальное рисование»

Цель: синхронизация работы полушарий, развитие восприятия информации, улучшение запоминания информации, развитие мелкой моторики.

Оборудование: чистый лист бумаги, доска или фабричные пособия (как вариант нейрологопедические пособия Е. Максимовой), фломастеры.

Ход: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. После того, как нарисовали, можно стереть нарисованное и при этом продолжать автоматизировать звук.

Упражнение «Лабиринт»

Цель: синхронизация работы полушарий, развитие восприятия информации, улучшение запоминания информации, развитие мелкой моторики, автоматизация звуков при изолированном произношении, в слогах, словах.

Оборудование: фабричные пособия (как вариант нейрологопедические пособия Е. Максимовой), фломастеры.

Ход: ребенок должен пройти лабиринт, произнося при этом нужный звук (слог, слово).

Упражнение «Найди и обведи»

Цель: синхронизация работы полушарий, развитие восприятия информации, улучшение запоминания информации, развитие мелкой моторики, автоматизация звуков в словах.

Оборудование: корректурные пробы (как вариант нейрологопедические пособия Е. Максимовой), фломастеры.

Ход: ребенок должен зачеркнуть заданным способом картинку и четко назвать ее. Например: слон (подчеркнуть), слоненок (обвести в кружок).

Упражнение «Цветные карточки».

Взрослый показывает четыре цветные карточки в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции, например: «Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо». Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять.

Упражнение «Запомни и найди».

Перед ребёнком кладут карточки (две или более) со знакомыми изображениями, чётко называют их по порядку. Дают ребёнку запомнить изображения в течение 5–10 секунд. Переворачивают карточки и просят вспомнить, что где «спряталось». Правильно угаданные карточки оставляют открытыми, неправильно названные — опять переворачивают «рубашкой» вверх.

Упражнение «Нейротаблица».

Рисуют таблицу и делят её вертикальной линией на равные части. Обе части заполняют одинаковым набором картинок, фигур или чисел. Объекты должны быть расположены по-разному в каждой части таблицы. Называют картинку, которую нужно найти. Ребёнок отыскивает её на обеих частях и показывает двумя руками одновременно

Упражнение «Умные пальчики».

На полотне ладони левой и правой руки каждый палец имеет определённый цвет. Перед ребёнком лежат карточки с картинками, а под ними — определённый цвет, который соответствует тому или иному пальцу на ладони. Ребёнок соотносит цвет под картинкой с цветом пальца, поднимает пальцы обеих рук и проговаривает картинку.

Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки»

Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание

Ход упражнения: Рисование симметричных фигур одновременно двумя руками включает оба полушария в выполнение одной задачи.

Разделить лист бумаги пополам вертикальной линией. Рисовать правой и левой руками одновременно, так чтобы движения и выполняемые рисунки получались зеркальными. Начать можно с рисования простых картинок (бабочка, елочка, геометрические фигуры) и усложнить его до написания слов курсивом.

После того, как выполняющий упражнение поймет, что от него требуется, в данном упражнении поощряется творчество, создание

собственных картинок, а не следование образцу. Разнообразить выполнение упражнения и приспособить его к выполнению в различных условиях: можно рисованием в воздухе, на доске мелом, на полу, на песке палочками или непосредственно пальцами и ладонями. Раздражение рецепторов кожи ладоней в последнем случае создает дополнительную стимуляцию зон коры полушарий с двух сторон.

Метод «Нейродорожки для рук»

Материал: карточки с дорожками разных видов.

Ход: на небольшие прямоугольники нужно установить указательный и средний палец, на длинные – указательный и средний палец, сложить вместе. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя пальцы одновременно.

Данные упражнения выполняются двумя руками. Во время прохождения дорожки можно добавлять дополнительные задания. Например, произнеси звук, слог или хлопни в ладоши

Приложение 1.

Рекомендации для родителей

Нейроигры — это специально разработанные упражнения, которые стимулируют работу мозга через игровые задачи.

Виды: Игры на межполушарное взаимодействие — направлены на одновременную работу левого и правого полушарий мозга. Например, ребёнок рисует одновременно двумя руками разные фигуры: левой рукой — круг, правой — квадрат.

Кинезиологические упражнения — включают движения, которые активизируют различные участки мозга. Например, «Ухо-нос»: ребёнок одной рукой берётся за кончик носа, а другой — за противоположное ухо, затем нужно одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.

Игры на развитие памяти и внимания — например, «Найди отличия» или «Что изменилось?» — ребёнку показывают картинки, а затем просят найти различия или вспомнить, что изменилось.

Выбирать игры, подходящие по возрасту ребёнка. Многие нейроигры имеют рекомендации по возрасту.

Ограничить время занятий — рекомендуется не более 30–60 минут в день, в зависимости от возраста ребёнка.

Создать расписание для занятий с нейроиграми — регулярные тренировки будут более эффективными, чем случайные занятия.

Использовать нейроигры как дополнение к учебным занятиям, а не как их замену.

Поддерживать ребёнка — играть вместе с ребёнком, обсуждать его успехи и трудности.

При выборе игр следует учитывать индивидуальные особенности ребёнка и его возможные проблемы с речью или координацией. Нейроигры могут быть особенно полезны для детей с речевыми нарушениями или проблемами концентрации внимания.

Приложение 2.

Рекомендации для педагогов

Нейроигры - это игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, координации, активизации речи. Они помогают скорректировать нарушения в развитии ребёнка и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников в выполнении заданий.

Цели использования нейроигр:

Развитие когнитивных функций — нейроигры помогают развивать внимание, память, мышление, что необходимо для успешного обучения и социализации.

Развитие коммуникативных навыков — многие нейроигры предполагают взаимодействие между детьми, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Повышение мотивации к обучению — нейроигры могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей.

Выявление особенностей развития — наблюдая за тем, как дети участвуют в нейроиграх, педагог может получить информацию об их особенностях развития, уровне внимания, памяти и других когнитивных функциях

Некоторые виды нейроигр, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста:

Работа двумя руками одновременно — активизируются оба полушария, формируется согласованность движений рук и глаз. Например, рисование одновременно двумя руками разных фигур (левой рукой — круг, правой — квадрат).

Кинезиологические упражнения — движения, которые активизируют различные участки мозга. Например, «Ухо-нос»: ребёнок одной рукой берётся за кончик носа, а другой — за противоположное ухо.

Игры, сочетающие крупную моторику с мелкой — например, упражнение «Марширующие пальчики», где ребёнок «шагает» пальцами по столу в такт движениям ног.

Методика проведения

Некоторые принципы работы с применением нейроигр:

Принцип «от простого к сложному» — новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе.

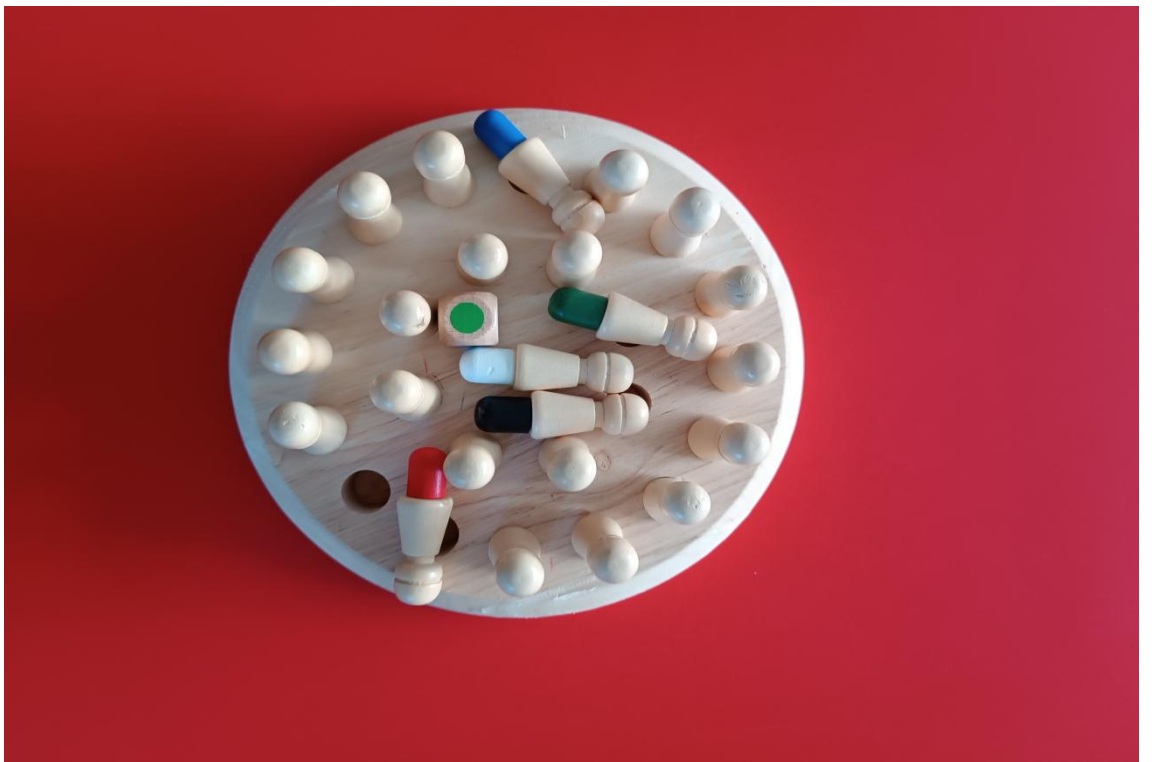
Применение нейроигр в начале занятия — это активизирует мозговые процессы.

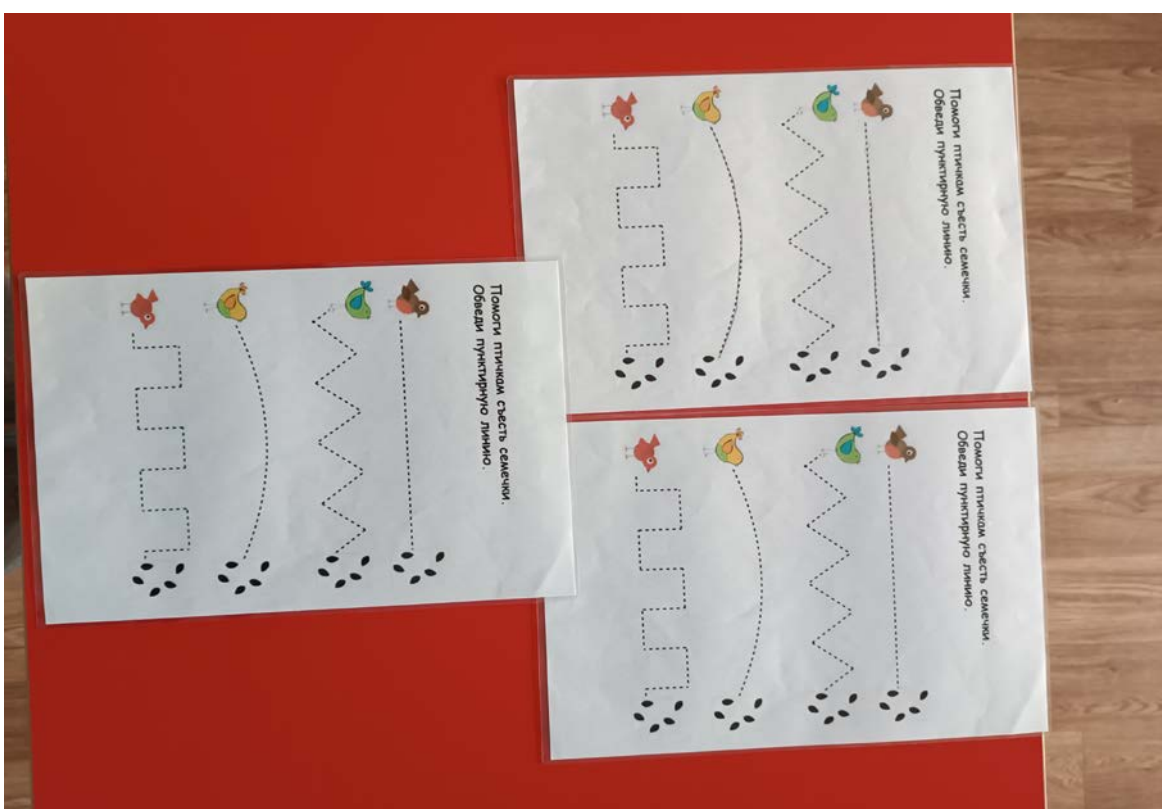
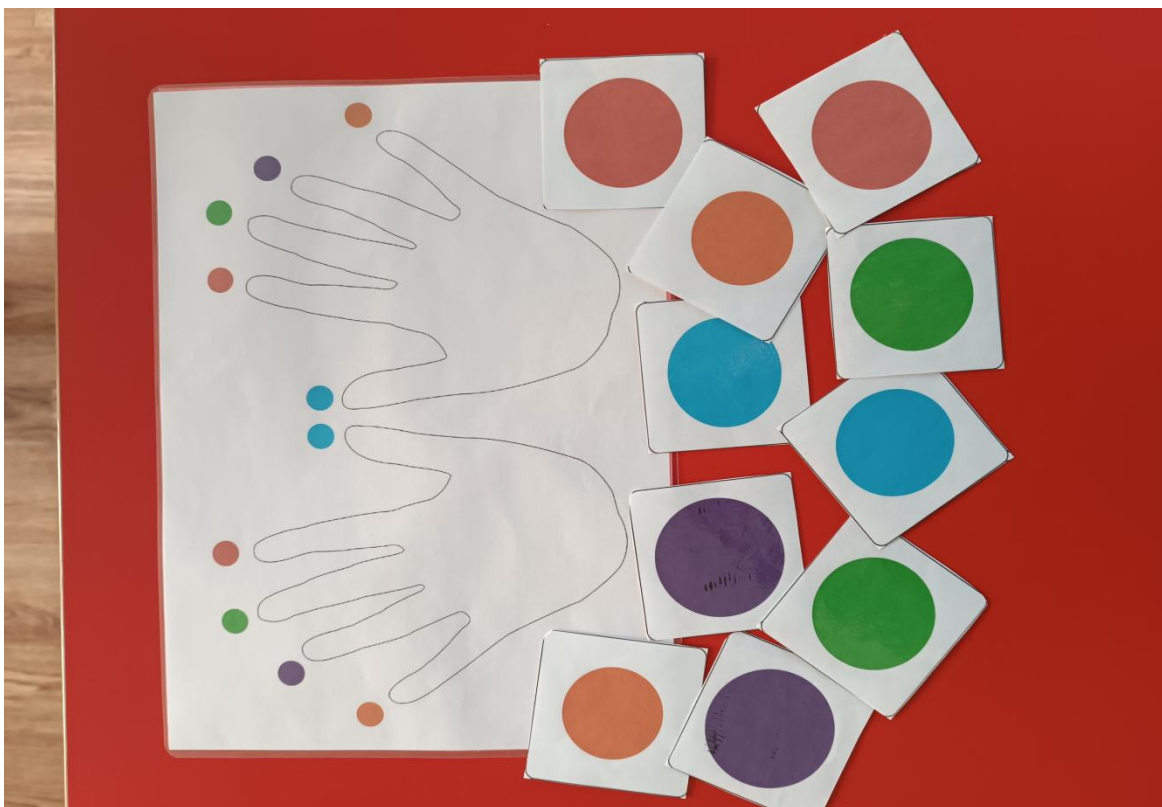
Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с ним.

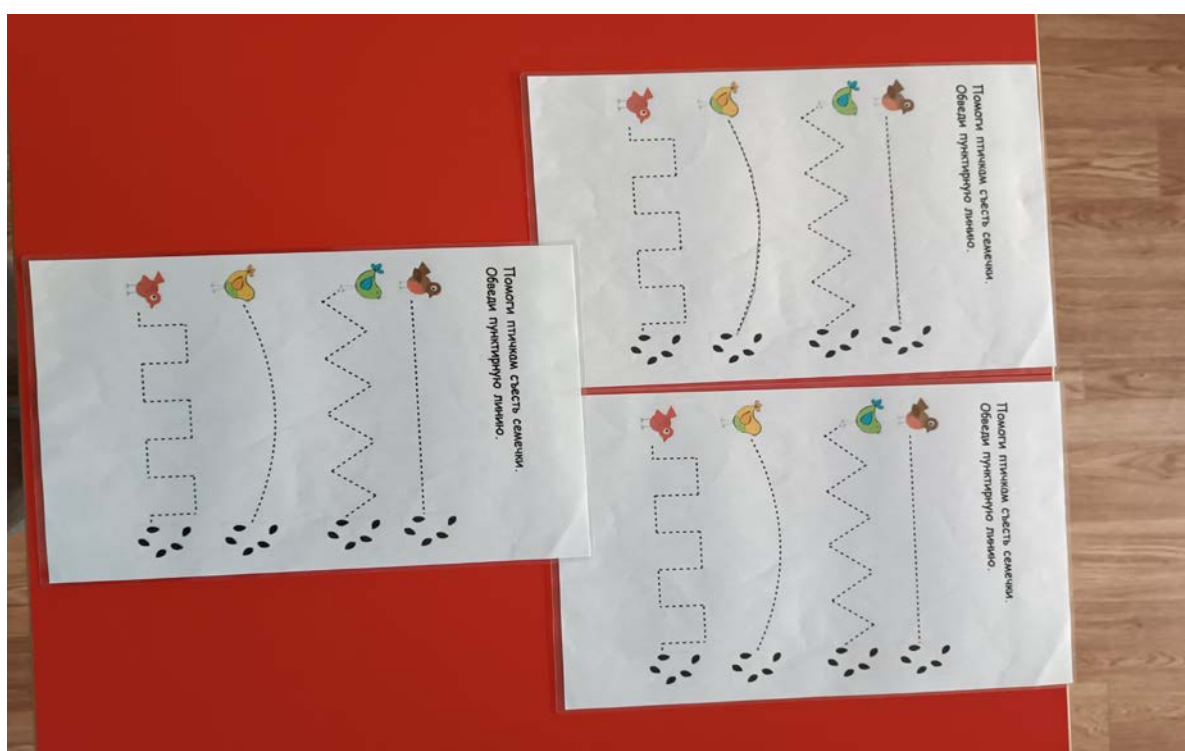
Продолжительность занятий — 10–15 минут, одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

Карточки нейроигр и упражнений









Библиография

1. Куличенко А. М., Кайда А. И., Португальская А. А., Михайлова А. А., Павленко В. Б. ИЗМЕНЕНИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ КОГЕРЕНТНЫХ СВЯЗЕЙ РИТМОВ ЭЭГ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОМОГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-mezhpolusharnyh-kogerentnyh-svyazey-ritmov-eeg-pri-realizatsii-pomogayuschego-povedeniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (28.03.2025).
2. Нейроигры для дошкольников: игры для развития детей [Электронный ресурс] // siriusfuture.ru - Режим доступа: <https://siriusfuture.ru/blog/neyroigry-dlya-doshkolnikov>, свободный. - Загл. с экрана
3. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-organizacija-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz-v-uslovijah-dou.html>, свободный. - Загл. с экрана
4. Работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. [Электронный ресурс] // www.art-talant.org - Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/87218-rabota-s-detyimi-doshkolynogo-vozrasta-s-ovz-v-usloviyah-detskogo-sada-v-gruppah-obscherazvivayuschey-napravlennosti>, свободный. - Загл. с экрана
5. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_doshkolnogo_obrazovaniya_detej_s_ovz_czelevyie_orientiryi_strategicheskie_napravleniya_i_ozhidaemyie_rezultaty/, свободный. - Загл. с экрана
6. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_mezhpolusharnogo_vzaimodeystviya_u_detej/, свободный. - Загл. с экрана

7. «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»[Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskisad/socialno-lichnostnoe-razvitie-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>, свободный. - Загл. с экрана

8. Методическая разработка "Нейроигры как средство развития " [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/05/10/metodicheskaya-razrabotka-neyroigry-kak-sredstvo-razvitiya>, свободный. - Загл. с экрана

9. Необходимость взаимодействия специалистов, педагогов... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/09/26/neobhodimost-vzaimodeystviya-spetsialistov-pedagogov-roditeley-v>, свободный. - Загл. с экрана

10. Особенности работы с детьми с ОВЗ в ДОУ | Консультация. [Электронный ресурс] // nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/07/06/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-v-dou>, свободный. – Загл. С экрана

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 16.03.2023 г. № 296

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Козловой Наталье Владимировне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Полезные игры нужны детям» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubanet.ru

от 16.03.2023 г. № 297

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Козловой Наталье Владимировне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска Муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Экологическое воспитание в дошкольном образовании» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2022 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и
оздоровления детей»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Наталья Владимировна Козлова
22.12.76

ПРИЗЁР

Всероссийской олимпиады
«Эколята – молодые защитники природы»

Директор



И.В. Козин

Пр. N 189-12-ОД от 04.10.2024 г.

г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Козлова Наталья Владимировна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 03.05.2023

463-2471853

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАРГОЗЛАТЬ, НЕ ТАЛДЖА, МАТЧЕВЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363103574379

Регистрационный номер
7163

Город
Воронеж

Дата выдачи
10 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Козлова
Наталья Владимировна

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 19 июня 2023 года по 10 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

ФОП дошкольного образования:
внедрение в образовательный процесс ДОО

в объеме

72 часа



М.П. *Зайцев* Руководитель

М.П. *Власова* Секретарь

А. А. Зайцев

Л. В. Власова

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379710915

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0261786

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
21 августа 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Козлова Наталья Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 14 августа 2024 г. по 21 августа 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Внедрение бережливых технологий в деятельность
образовательных организаций»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

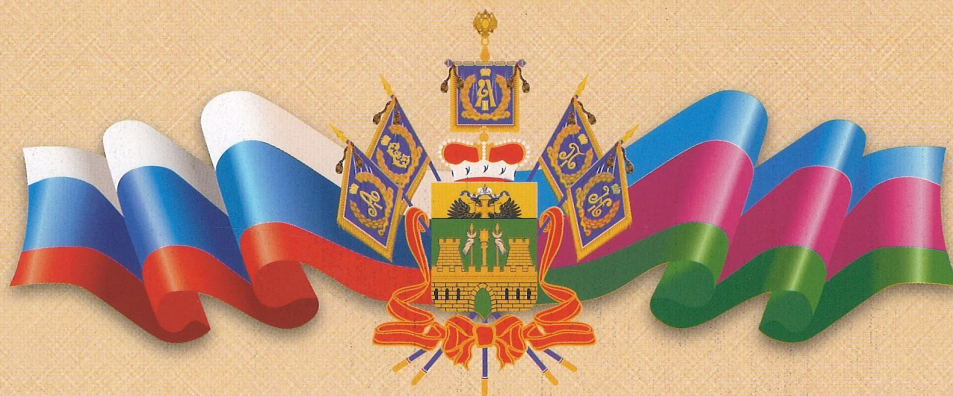
Наименование	Объём часов	Оценка
Национальные стандарты серии «Бережливое производство»	20	зачёт
Понятие, ценности и принципы бережливых технологий	16	зачёт
Организация оптимизационных проектов в образовательной организации	20	зачёт
Методы и инструменты бережливых технологий в образовательных организациях	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Козлову
Наталью Владимировну,**

воспитателя

муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 12 «Сказка» г. Новокубанска,

за активную работу
по продвижению принципов бережливого производства
в образовательных организациях и плодотворное
участие в реализации проекта «Бережливая Кубань»

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 17 января 2023 г. № 228
г. Краснодар



АДМИНИСТРАЦИЯ И СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРНОСТЬ

КОЗЛОВОЙ
НАТАЛЬЕ ВЛАДИМИРОВНЕ

воспитателю МДОБУ № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

УВАЖАЕМАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА!

*Администрация и Совет муниципального образования
Новокубанский район выражают Вам благодарность
за плодотворную деятельность на благо
и процветание нашего района.*

*Поздравляем Вас с 99-летием образования
Новокубанского района и 156-ой годовщиной
основания города Новокубанска.*

*Ваш профессиональный подход к своему делу,
целеустремленность и активная жизненная позиция
всегда служат на благо родного Новокубанского района.*

*С искренними пожеланиями здоровья,
благополучия и удачи!*

Глава
муниципального образования
Новокубанский район

А.В.Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е.Н.Шутов



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Таркивская Мария Николаевна,

*заведующий муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

Козлова Наталья Владимировна,

*председатель первичной профсоюзной организации муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район,*

за развитие социального партнерства

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район

Д.Т.Кулиева

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования

Л.И. Переяслова

2023 год



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОЗЛОВА

Наталья Владимировна,

воспитатель муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,

**за успешное внедрение инновационных
педагогических технологий, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания**

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов

2024 год



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Таркивская Мария Николаевна,

*заведующий муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

Козлова Наталья Владимировна,

*председатель первичной профсоюзной организации
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

за развитие социального партнерства

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



Д.Т. Кулиева

Председатель Новокубанской
районной организации
Общероссийского Профсоюза
образования



Л.И. Переяслова

2025 год