

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ №12

М.Н.Таркивская

«04» мая 2023г.

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада №12 «Сказка» г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5

ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				V
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				V
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				V
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				V

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)				V
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,6			
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				V
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				V
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:	4			
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				V
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;			V	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				V
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				V
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				V
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				V
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,83			

ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;			V	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;			V	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)			V	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			V	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			V	
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:	3			
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			V	
Характер изложения материала доступен для родителей.				V
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,5			

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждает ся с превосходство м 4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)			V	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности			V	
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				V
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			V	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				V
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)			V	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе				V

измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				V
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).			V	
Созданы условия для развития у детей временных представлений.			V	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				V
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).			V	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)			V	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).			V	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				V
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				V
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.			V	
Всего показателей по параметру: 17				

Среднее арифметическое значение по параметру:	3,41
---	------

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			V	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).			V	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		V		
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			V	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).		V		
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				V
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).			V	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения).				V

«Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				V
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				V
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			V	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			V	
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				V
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы				V
Развивают мелкую моторику руки				V
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,33			

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются				V

вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				V
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах			V	
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			V	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			V	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			V	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			V	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				V
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				V
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				V
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).			V	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из				V

рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				V
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,54			

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).			V	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				V
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).			V	
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			V	
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна,				V

подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				V
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			V	
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			V	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			V	
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				V
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			V	
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,36			

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес			V	
--	--	--	---	--

детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			V	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			V	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			V	
Способствуют развитию у детей певческих способностей				V
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				V
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				V
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				V
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				V
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			V	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)		V		
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				V
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				V

Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				V
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			V	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)		V		
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)			V	
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства			V	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				V
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				V
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				V
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				V
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				V

Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				V
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				V
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)				V
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				V
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				V
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				V
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.		V		
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.			V	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)		V		
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			V	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				V
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			V	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			V	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают		V		

необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		V		
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				V
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)			V	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				V
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			V	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			V	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			V	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы		V		
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).		V		
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				V
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших			V	

групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			V	
Всего показателей по параметру: 49 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,31			

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ				V
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				V
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				V
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОУ более 60 %	V			
В ДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			V	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результата оценки качества педагогической (по выявленным дефицитам проф.компетентностей).		V		
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			V	
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения			V	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			V	
Свободных вакансий в ДОУ имеется не более 10 %				V

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				V
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				V
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)			V	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				V
Поведение персонала естественное, не фальшивое				V
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				V
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			V	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).		V		
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			V	
Всего показателей по параметру: 20 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,3			

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов			V	

деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			V	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			V	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				V
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				V
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)		V		
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				V
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры		V		
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			V	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				V
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				V
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			V	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			V	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				V
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				V
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				V
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				V

В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			V	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				V
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				V
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).				V
Всего показателей по параметру: 21				
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,48			

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			V	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				V
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				V
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				V
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;			V	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			V	

Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				V
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				V
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				V
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				V
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,7			

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				V
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				V
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их			V	
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.			V	
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				V
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				V
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				V
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				V
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,75			

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				V
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				V
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)		V		
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				V
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				V
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				V
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				V
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				V
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ (годовой план, перспективное планирование и др.)			V	
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				V
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,7			

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				V
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				V
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду				V
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				V
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	V			
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				V
Я уверен в качестве питания в детском саду				V
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				V
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				V
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				V
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				V
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,73			

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг

по присмотру и уходу

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов.				V
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов.				V
Проводится систематическая деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				V
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических кавыках				V
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				V
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ				V
Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				V
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				V
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				V
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:	4			

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				V
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				V
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет).				V
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОУ.				V
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				V
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	4			

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				V
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				V
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				V
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				V
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:	4			

Критерий 6. Качество управления в ДОУ
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			V	
Методическая система ДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				V
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				V
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				V
Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				V
Администрация ДОУ своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				V
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				V
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				V
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				V

Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ММК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.				V
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,9			

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОУ (действующий локальный акт)				V
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				V
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				V
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)				V
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				V
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				V
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				V

Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				V
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				V
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				V
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	4			

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Наличие программы развития в ДОУ				V
Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).				V
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).			V	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ.				V
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности				V
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации).				V
Для разработки Программы развития в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ.				V

Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			V	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде)			V	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ.			V	
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,6			