

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АЛЬМАНАХ**

№ 11 (73) 2023
ЧАСТЬ 5



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (73) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абакумова М. М. Современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе (3-4 года)	4
Баранова О. В. Синквейн в работе с дошкольниками	5
Бехметьева Е. А. Педагогический проект "Мы - будущие экскурсоводы"	6
Камынина В. Д., Шевченко Г. В., Железнякова Т. М. Педагогика в театральной жизни детей дошкольного возраста	7
Кривоносова Е. А. Семейные традиции.	9
Легкова Ю. П. Игры и упражнения для развития речевого дыхания.	10
Морозова Е. Ю. Воспитание патриота начинается с детства	11
Никитина А. Ю. Программа психолого-педагогической помощи семье в период адаптации ребенка к условиям детского сада	13
Пильщикова Е. К. Мнемотехника в детском саду	16
Романенко Т. В. Влияние цифровых технологий на физическое и психическое развитие детей дошкольного возраста	17
Сапожникова Н. А. Экологическое воспитание дошкольников	19
Сахарчук В. В. Традиционные духовно-нравственные ценности в развитии детей старшего дошкольного возраста	21
Хорольская Л. В., Каныгина Т. А. Тематическая беседа история праздника Дня народного единства (занятие по социально-коммуникативному развитию в ДООУ для детей дошкольного возраста, старшая подготовительная группа, 5-7 лет)	22
Шадрова В. Н. Роль современного воспитателя и дошкольника в современном обществе	24

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головки О. В., Выродова Ю. В. Работа над типами речи на уроках русского языка в младшей школе при решении коммуникативных задач	26
Лебедева В. С. Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями	27
Насонова А. А., Попова О. В., Усова Л. Н. Метод наглядного моделирования в обучении детей в букварный период	28
Отараева И. И. Конспект урока по русскому языку во 2 классе по теме «Общее понятие об однокоренных словах»	30

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Алёхина Л. И. Формирование компетенции связного изложения мыслей в устной и письменной речи в рамках подготовки к успешной сдаче итогового собеседования	33
Бердникова Т. В. Литературно-музыкальная композиция "Все начинается с любви..." (10-11 классы).	34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Тищенко В. Е., Сердюк Ю. Н. Проблемы обучения прикладному плаванию в школах РФ	37
Фомина Е. В. Современный урок географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения	39

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Ковалева Е. А. Сценарий методической разработки "Чыл пазы"	41
Мазурова О. Г. Использование метода координат при решении задач Единого государственного экзамена	44
Овчаров В. Н. Особая роль дополнительного образования в успешной социализации и формирования личности детей.	46
Пирогова А. Н. Внеурочное открытое занятие «Сказочное поле чудес».	48

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коневская М. А. Из опыта работы с детьми с ОВЗ	48
---	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Коневская М. А. Фантазия и инновационный песок	50
---	----

Содержание

Солдатенкова С. В. Индивидуальный подход к работе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, в урочной деятельности по физической культуре 51

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Андреева И. В. Метод «социальные истории» в работе учителя с детьми с РАС и с ТМНР. 53

Дударова Н. В. Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процессов. 54

Камалетдинова В. Н. Социальная адаптация детей в подростковом возрасте 56

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Осипова Е. А. Формирование креативного мышления у обучающихся 5 классов в период летних учебных сборов. 57

Простатинова Т. А. Дары Фридриха Фрёбеля для развития творчества детей раннего возраста 59

Фролова М. В. Разработка урока геометрии в 9 классе на тему «Расстояние между двумя точками с заданными координатами» в соответствии с ФГОС ООО 61

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Балак Я. О. Цифровая экономика и образование 62

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Буйнов А. М. Применение облачных технологий в образовании 64

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мезенцева О. А. Проект "Формирование элементов экологического сознания у детей 3-4 лет через внимательное и заботливое отношение к птицам" 65

Новосёлова Л. Д. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках биологии и во внеурочное время как средство развития детской одаренности 67

Понаморева Н. В. Проект "Мой Петербург" (методическая разработка) 69

Ярлыкова О. Г. Исследовательская работа «Роль пословиц в изучении английского языка» 70

Современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе (3-4 года)

Абакумова Марина Магомедовна, воспитатель
МДОБУ № 12 "Сказка", Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание:

Абакумова М. М. Современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе (3-4 года) // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 5. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-5.pdf>.

Трудно переоценить влияние окружающей среды на развитие, воспитание детей. Начиная знакомство с окружающим миром, ребенку интересно все, что происходит вокруг. Он как губка впитывает то, что видит, исследует, наблюдает, узнает.

Что же представляет собой развивающая предметно-пространственная среда (РППС)? Прежде всего, это совокупность условий, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, направленных на удовлетворение его потребности, а также мотивацию для дальнейшей деятельности. Современная среда неотделима от инновационных форм и методов, что обусловлено, прежде всего, социальным заказом, ориентированным на всестороннее развитие личности, ее качеств.

Как же грамотно организовать предметно – пространственную развивающую среду для детей младшего дошкольного возраста?

В методических рекомендациях Минпросвещения и РАО предлагается три варианта проектирования РППС – по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

Прежде всего, стоит сказать о зонировании. По рекомендациям специалистов, следуя данному планированию, целесообразно разделить все пространство группового помещения на три зоны: активной деятельности, спокойной деятельности и зону творческой деятельности и познания.

В первой зоне размещаются игрушки для активной деятельности детей, сюжетно-ролевых, подвижных игр.

Во второй размещаются необходимые материалы для экспериментирования, это могут быть сухие вещества песок, сахар, соль, различные материи, магниты, предметы из резины. И творчества: краски, карандаши, мелки, листы бумаги, пластилин, стеки.

В зоне спокойной деятельности можно разместить ширму, палатку, в которых ребенок может уединиться. Так положить рядом художественную литературу, настольные игры.

Самое главное зоны должны быть трансформируемыми и удовлетворять воспитательно-образовательным задачам и интересам детей. Наблюдая за деятель-

ностью ребят, стоит пересматривать материал, который не интересен детям, или дополнять его чтобы он «работал».

Пространство всей групповой ячейки должно быть задействовано и направлено на всестороннее развитие и воспитание ребенка. Следует уходить от «витринной» красоты, все больше отдавая предпочтение красоте функциональной. Большая кукла в красивом нарядном платье, с большими синими глазами, стоящая на полке, вне досягаемости ребенка, не принесет развивающего и воспитательного результата. Только имея непосредственный контакт с предметом, манипулируя им, познавая возможные способы использования предмета, игрушки ребенок получает новые знания и представления.

Другим вариантом организации РППС является создание Центров активности, которые должны быть насыщены предметами, игрушками, соответствующими возрасту детей, и удовлетворять их познавательному интересу и поставленным воспитательно-образовательным задачам.

В центре познания и коммуникации необходимо разместить следующие материалы:

- изображения, иллюстрации, картинки по лексическим темам;
- картотеки артикуляционных гимнастик, речевых игр;
- картотека пальчиковых гимнастик;
- произведения художественной литературы по возрасту;
- потешки, чистоговорки.

Рядом с центром познания и коммуникации целесообразно размещение центра театрализации и музицирования. В нем могут быть расположены атрибуты для театрализованной деятельности (маски, различные виды театра). В младшей группе это маски, костюмы, различные виды театра по русским народным сказкам, например: «Курочка ряба» «Колобок», «Теремок», «Репка», а также музыкальные инструменты по возрасту детей.

В центре игры размещаются предметы, игрушки довольно крупного размера, так как дети еще маленькие.

Это может быть кухонная плита, детская посуда (С/р игра «На кухне»); куклы, кроватки, коляски, небольшие диваны (С/р игра «Семья»); наборы «Доктор» (С/р игра «Больница»). Контейнеры с разноплановыми игрушками, которые дети могут включить в свою игру.

В центре логики и математики должен находиться счетный материал, геометрические фигуры, как плоскостные, так и объемные, материал для сравнения по величине, длине. Наличие дидактических игр, головоломок, крупных пазл.

Каждый ребенок – маленький исследователь! Необходимо наличие центра экспериментирования, в котором находятся материалы для исследования и познания, соответствующие возрасту детей. В младшей группе это вода, песок, бумага, ткань, природный материал и опыты с воздухом.

В центре конструирования наличие конструктора, простых схем работы с деталями, доступными и понятными ребенку.

Центр безопасности может представлять собой изображение светофора, дидактического материала по безопасности дома и на дороге.

Стоит предусмотреть место, где ребенок сможет побыть один – центр уединения. В нем стоит разместить

мягкие модули, книги, возможно любимые игрушки.

Центры детской активности можно сделать мобильными, т.е. четко не закрепленными за определенным местом. Это позволит разместить все центры рекомендуемые РАО. Что же представляет собой мобильный центр? Это передвижной, насыщенный, оборудованный комплекс. Удобнее всего его размещать на полках, модулях, контейнерах на колесиках.

Отдельно хотелось бы сказать о выставках детских работ. Их следует размещать в местах доступных ребенку, а не для показа родителям. Дети должны иметь возможность обсуждать свою работу со сверстниками, при желании дорисовывать, доделывать ее. Можно организовать специальный центр детских работ, а можно размещать в свободном месте группы. Например, просто натянув веревку или резинку, на которую ребята смогут закрепить свою работу.

Таким образом, при планировании и организации РППС педагог всегда должен ориентироваться на решение воспитательно – образовательных задач и познавательный интерес детей.

Литература

Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Синквейн в работе с дошкольниками

Баранова Ольга Валентиновна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 3 КВ", г. Пикалево

Библиографическое описание:

Баранова О. В. Синквейн в работе с дошкольниками // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 5. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-5.pdf>.

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение пяти строк».

Синквейн – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, написанная в соответствии с определёнными правилами. У синквейна много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так называемый «дидактический синквейн».

Как говорил Л. С. Выготский, «Без речи нет ни сознания, ни самосознания». Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Специалисты и педагоги, работающие в детском саду, отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение, поэтому все больше детей с речевыми проблемами.

Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

Педагоги дошкольных учреждений все больше сталкиваются с тем, что у детей старшего дошкольного возраста часто возникают нарушения речи, словарный запас очень беден, дети даже не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, а также выучить стихотворение, на основании этих проблем по-

является все больше детей с речевыми проблемами, поэтому применение синквейна в работе актуально в последнее время.

Примерный план реализации работы по обучению дошкольников с ОНР составлению синквейна:

I этап – подготовительный

Работу нужно начинать с уточнения, расширения словаря, чтобы дошкольник в дальнейшем смог грамотно изложить свои мысли, идеи.

Начинаем подготовку с простых слов или знакомой темы. Например, подобрать слова к лексеме апельсин – оранжевый, кислый, сочный, ароматный.

Велосипед: едет, ломается, тормозит, спускается, стоит.

А теперь одушевленные предметы (девочка):

Плачет, хнычет, улыбается, сидит, стоит, играет, кричит, прыгает, смотрит.

Что на картинке: собака лает, кран течет.

Познакомим детей с понятиями «живой и неживой», мы тем самым подготовили платформу для последующей работы над нераспространенным предложением и его схемой. Остановимся на графических схемах: они определяют слов для детей, а также их раздельное написание. С помощью слов, которые обозначают признак предмета, мы учим дошкольников составлять предло-

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1059041711 от 04.11.2023

УДК 37 | ББК 74 | О23
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

АБАКУМОВА МАРИНА МАГОМЕДОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МДОБУ № 12 "СКАЗКА", КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 11 (73) по теме
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ (3-4 ГОДА)

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов