

## **Родительское собрание в подготовительной группе.**

**Тема: «Речевая готовность ребенка к школе - это залог успешного обучения»**

**Подготовила: учитель-логопед Стрельцова И.Г.**

### **Задачи:**

- Привлечь родителей к участию формирования правильной устной речи воспитанников школьному обучению;
- Помочь воспитанникам обрести чувство успеха, уверенности в себе, как ведущее условие благополучной социализации ребенка, успешного обучения в школе с активным участием родителей;
- Дать информацию родителям о формировании у детей умения включаться в различные виды общения и взаимодействовать с другими людьми; речевые умения и способности; фонетические и грамматические умения; регулятивные функции речи; коммуникативных функций речи; знаково-символической деятельности; простых логических умений; двигательных умений.

### **Ход родительского собрания:**

Логопед: - Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а его речь отстает от возрастной нормы. Сможет ли будущий школьник полноценно учиться? Справится ли со школьной программой? Подобные вопросы волнуют как родителей, так и педагогов. Недостатки речи обнаруживаются особенно четко при обучении ребенка в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах. Значение имеет, влияние неблагоприятных социальных факторов – нарушение психологического климата в семье, когда наблюдаются либо завышенные требования к ребёнку (в 2 года ребёнка могут старательно обучать грамоте), либо заниженные – не используют возрастные возможности ребёнка. Довольно часто в семье не формируется потребность в речевом общении: ребёнок рано начинает смотреть телевизор, который не требует обратной речевой реакции, ребёнка понимают по его жестам, мимике, а иногда сами взрослые переходят на язык ребёнка, тем самым задерживая его развитие. Одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно приучить детей вслушиваться в обращенную речь, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Если родители устраняются в помощи ребенку, считают что воспитанием и обучением должны заниматься только педагоги, то это нарушает целостность педагогической коррекции. В результате страдает ребенок. Семья и детский сад – вот два важных института социализации детей. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Развитая речь в понимании многих родителей – умение читать. Но это определенный этап речевого развития, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому

развитию детей. Кроме того, необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка. Если у него проблемы с родным языком, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Бывают такие ситуации, когда родители жалуются, что его просьба «Пойдем заниматься!» или «Надо делать домашнее задание» вызывает истерику или категоричный протест со стороны ребенка. При разборе ситуации выясняется, что выполнение так называемого «домашнего задания» постоянно занимало до 1-2-х часов и в тоне приказа, причем взрослые были уверены, что это они делают только на пользу ребенку. Это приводит к интеллектуальному переутомлению и нервному истощению. Обучение детей успешнее проходит через игру, которая занимает не более 10 – 15 минут. Основной принцип дошкольного детства – учить, играя, обучать, играя и воспитывать, играя. Вот базис развития личности ребенка до школы. Занимаясь подготовкой ребенка к школе, важно не формировать навыки, а развивать способности:

- логически мыслить (прежде всего, способности ребенка обобщать, классифицировать, анализировать и синтезировать);
- быть внимательным;
- обладать достаточным объемом памяти;
- уметь регулировать собственное поведение в соответствии с внешними окружающими условиями и обстоятельствами;

Давайте повторим, какие способности необходимо развивать у детей перед школой? Если эти способности будут достойным образом развиты у ребенка к началу школы, ему будет легко постигать учебную программу школы.

В группе компенсирующей направленности дети с общим недоразвитием речи, с проблемами развития фонетико-фонематического недоразвития, с нарушениями звукопроизношения в целях социализации ребенка в коллективе и подготовки дошкольников к школе.

Общее недоразвитие речи - это сложное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (нарушение лексики, грамматики, звукопроизношения, психических процессов) при этом слух и интеллект ребенка сохранен. Для детей с общим недоразвитием речи типично позднее проявление речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, нарушения слоговой структуры слов, выраженный аграмматизм.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса звукопроизношения, восприятия и фонематического слуха. Имея полноценный слух и хороший интеллект, дети, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. По этой причине они составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. На недостаточность слухового восприятия указывают: неправильное произнесение звука, слога, слова, подбор слов с определенного звука, затруднения детей при анализе звукового

состава речи. Нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция. Основная причина – это недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, т.е. несформированность звуков.

Основной формой обучения для детей данных категорий являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется задачи коррекционно - развивающего обучения:

1. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
2. Формировать грамматический строй речи;
3. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова);
4. Развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую сторону слова);
5. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
6. Развивать связную речь;
7. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Важно формировать у дошкольника мышление, память, внимание, различные виды восприятия. Развивать зрительные, слуховые, моторные функции, пробудить познавательную и творческую активность ребёнка

Основной целью коррекционной работы является коррекция речевых нарушений. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной образовательной деятельности, которая позволяет сформировать у ребёнка определенный динамический стереотип. Речевой материал требует многократного повторения. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Поставленные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребёнку возможность произносить их без подкрепления и контроля. Индивидуальная или подгрупповая работа ведется над выработкой точных, координированных движений речевого аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. В нашем современном мире у дошкольников в большей степени наблюдаются знания в технических и компьютерных терминах, нежели состоятельность в способности выразить мысль, грамотно построить фразу в разговоре с взрослым, сверстником, именно это детям дается с трудом. Трудно рассуждать о увиденном, услышанном, прочитанном. И все по той причине, что нет в их опыте примера, образца грамотного выражения мысли, у них слабо сформирован интерес речевому творчеству. Дети мало имеют представлений о том, что и со словами можно играть в интересные, занимательные игры. Поговорим о том, как вли-

яет компьютер на дошкольника. Компьютер – помощник школьника. Обычно, ребёнок 7-8 лет уже сознательно просит купить ему компьютер. И если у вас есть такая возможность – покупайте. Влияние компьютера на детей в этом возрасте очень благотворно и может помочь в развитии определенных навыков. Например, психологи отмечают, что работа с компьютером развивает внимание, логическое и абстрактное мышление. Компьютерные игры детям помогут научиться принимать самостоятельные решения, а также быстро переключаться с одного действия на другое. Хорошо влияет компьютер и на творческие способности детей. В этом случае положительное влияние компьютера зависит от индивидуальных особенностей ребёнка: к примеру, одни дети начинают быстрее изучать языки, а другие – замечательно рисовать. К тому же, хороши развивающие компьютерные игры для детей – это отличный способ самообразования. Развивающие и обучающие компьютерные игры способствуют развитию познавательной активности ребенка, и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этому у детей развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность. В этих играх, ребенку потребуется активизировать свою находчивость, умение рассуждать

#### Компьютер и здоровье ребёнка!

Тут всё дело в чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное – ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям, при решении этого вопроса, надо проявить с одной стороны настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который сидя за компьютером, не мешает родителям заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей – время занятий должно быть определено вами сразу. Малышам до 6 лет лучше не сидеть за компьютером более 20 минут – и то, желательно, не каждый день. Детям в возрасте 7-8 лет это время можно продлить до 30-40 минут в день. В ряду главных проблем со здоровьем, которые может доставлять компьютер детям – большая нагрузка на зрение. А поскольку наши глаза напрямую связаны с мозгом, то зрительное утомление сразу скажется на состоянии ребенка, как физическом, так и психологическом. Как оторвать ребёнка от компьютера? Если маленького ребёнка невозможно оторвать от компьютерных игр без последующей истерики – это, конечно же, проявление изначально неправильной политики отношения взрослых. Родители то сильно беспокоятся о вредном влиянии компьютера, то вдруг будто забывают об этом, позволяя ребёнку играть часами. А поскольку единых требований в семье нет – то и ребёнок поступает, как ему хочется. Когда же дети очень много времени проводят за компьютером, это может быть показателем проблем в семье. Дети «уходят» в компьютер, прячась от семейных неурядиц, компенсируя собственное одиночество, или потому, что

им трудно общаться с домашними. Если же вы уверены, что дело просто в сильном увлечении, то для того чтобы оторвать сына от компьютера, лучше всего переключить его внимание на другое занятие. Неплохо будет увлечь ребенка спортом, найти ему какое-нибудь подвижное хобби. Если вы заметили, что компьютер дети предпочитают книге – это тревожный знак. Сколько бы полезной информации не было бы в Интернете – стоит попытаться увлечь ребёнка книжкой. Чтобы вокруг компьютера не возникало семейных скандалов и ссор, с детьми нужно изначально поговорить (но без «страшилок», нравоучений и давления!), просто и понятно объяснив, почему долго сидеть за компьютером детям вредно. Будьте честны с ребёнком – он это почувствует и запомнит на всю оставшуюся жизнь.

Уважаемые родители! 6 - 7 лет это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе. Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе. У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение: правильно произносить все звуки родного языка; выделять первый и последний звук в слове; разделять слово на слоги; определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове; придумывать слова на заданный звук; сливать два названных звуков слог: М+А=МА; четко повторять слоговые цепочки типа ТА-ДА-ТА; определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова - предлоги.

Важно выяснить насколько богат словарный запас воспитанника, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал. Развит ли кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст. Что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года. Сформированы ли у него слова-обобщения, ориентируется ли во времени. Умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее» Может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ. Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Повторяйте цифры от 1 до 10 и счет в пределах 20 - количественный и порядковый. Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи. Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду. В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.