

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Проект
**«Адаптация детей раннего возраста к условиям
детского сада»**

Паспорт проекта

«Сокращение периода адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска

Паспорт проекта: «Сокращение периода адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: Д.Т. Кулиева

Периметр проекта: МДОБУ №12

Границы проекта:

Начало- от поступления детей в ДОУ

Окончание – до окончания адаптации

Владелец процесса: М.Н. Таркивская

Руководитель проекта: И.В. Иванова, зам. зав по УВР

Команда проекта:

С.В. Карвегина – воспитатель, Н.Н. Мыскина – муз. руководитель,

Т.А. Чмелева – старший воспитатель, Юрченко И.В., делопроизводитель,

О.А. Корыгина – педагог-психолог, Беломестнова А.А. инструктор по ФИЗО

2. Обоснование выбора

1. Длительный период адаптации детей раннего возраста.

2. Трудности воспитателя в работе с родителями.

3. Трудности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели, ед. измерения

Текущий показатель
(на начало проекта)

Целевой показатель
(на окончание проекта)

1. Сокращение времени адаптации детей к детскому саду.

50 дней

30 дней

2. Повышение посещаемости детей раннего дошкольного возраста

50%

85%

3. Повышение удовлетворенности родителей к условиям прохождения адаптации

86%

100%

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 01.06.2022г

Диагностика и целевое состояние – 01.06.2022г.-10.06.2022г.

2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса. Разработка карты текущего состояния процесса: – с 14.06.22 г. по 20.06.22 г.;

3. Разработка карты целевого состояния процесса – с 21.06.22г. по 23.06.22г.;

4. Выявление проблем, формирование предложений по их улучшению, оценка рисков реализации, формирование плана мероприятий – с 23.06.22 г. по 01.07.22 г.;

5. Проведение промежуточного совещания – 02.07.22г.;

6. Внедрение мероприятий по улучшению показателей эффективности: – с 04.07.22г. по 30.08. 22г.;

7. Мониторинг устойчивости: с 01.09.22 по 15.09.22 г.;

8. Закрытие проекта –16.09.22 г.

Эффекты проекта: 1. Сокращения периода адаптации.

2. Прохождение адаптации детьми в легкой и средней степени.

3. Удовлетворенность родителей условиями адаптации детей.

ДИАГРАММА ГАНТА

	01.06.22г- 07.06.22г	01.06.22г.- 10.06.22г	14.06.22 20.06.22 г	21.06.22г 23.06.22г	23.06.22 г. 01.07.22	02.07.22г	04.07.22- 30.08. 22г	01.09.22 - 15.09.22	16.09.22г
Старт проекта. Согласование проекта с руководителем									
Анализ текущей ситуации, картирование процесса. Разработка карты текущего состояния процесс									
Диагностика проблем, формирование предложений по их решению									
Разработка карты целевого, идеального состояния процесса									
Оценка рисков реализации, формирование плана мероприятий									
Проведение промежуточного совещания									
Внедрение мероприятий по улучшению показателей эффективности									
Мониторинг устойчивости									
Закрытие проекта									

Карта текущего состояния процесса «Сокращение периода адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»



ВПП – 50 дней

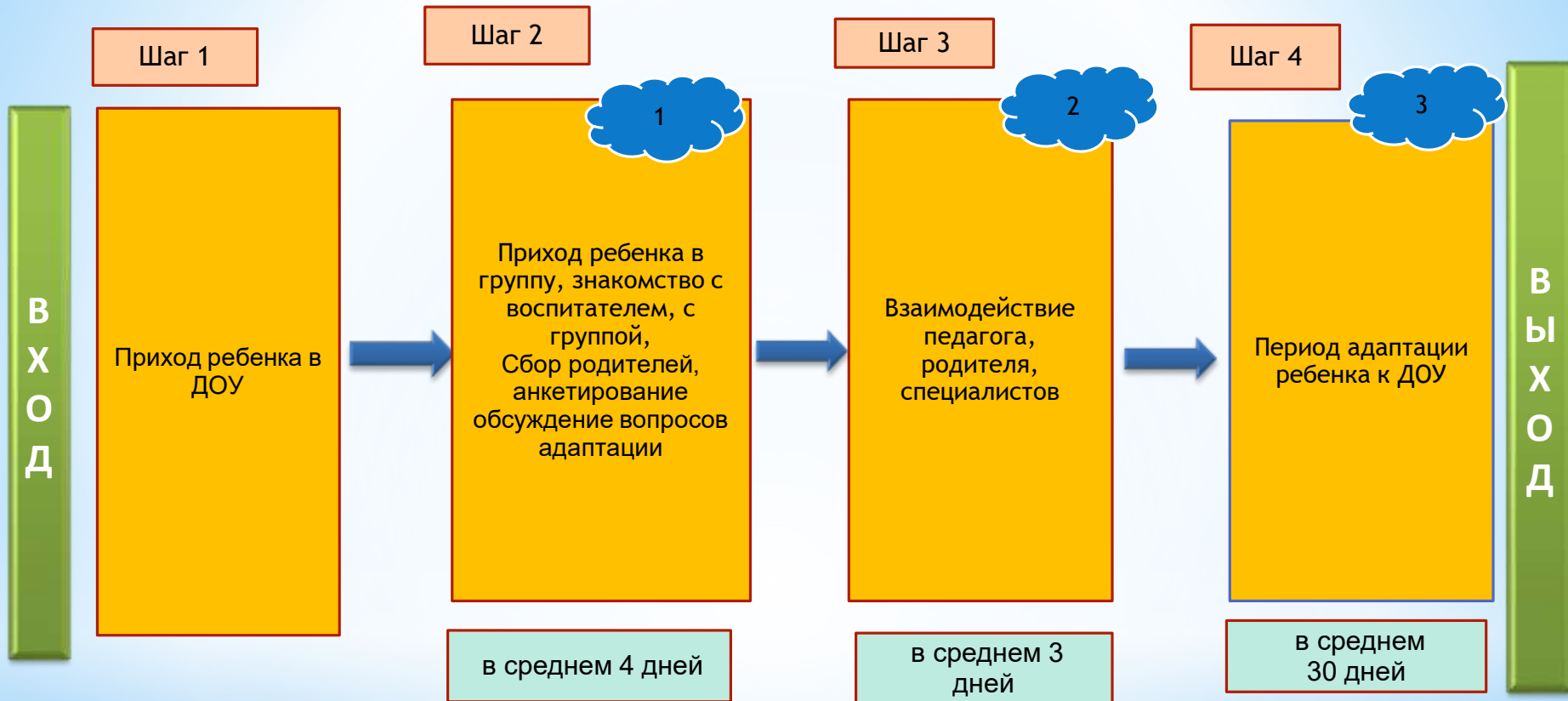
Пирамида проблем



1. Психологическая, социальная неготовность ребенка к прибыванию в ДОУ.
2. Несформированность КГН, навыков взаимодействия, самообслуживания.
3. Низкий уровень компетентности родителей, не удовлетворенность в вопросах адаптации.
4. Нет четкого алгоритма действий с родителями в сотрудничестве ДОУ в период адаптации детей.

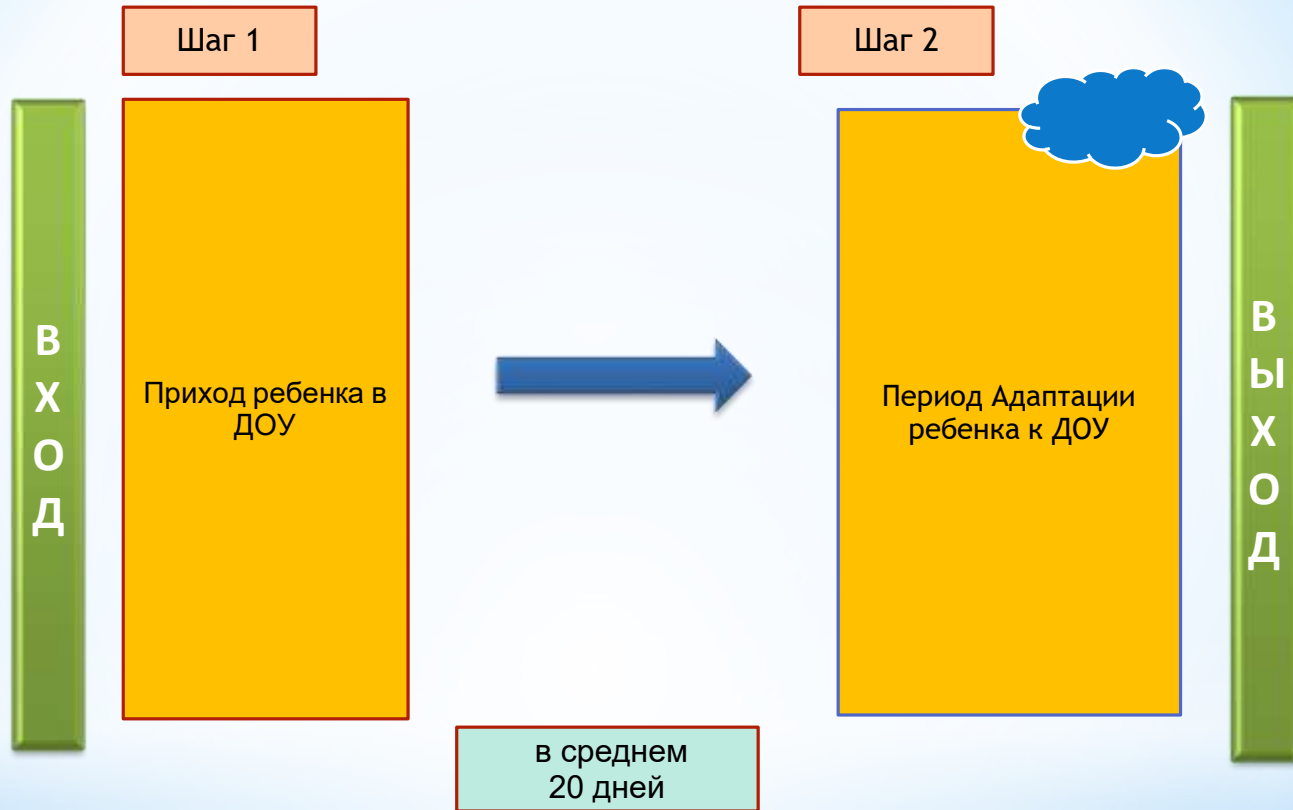
Карта целевого состояния процесса

«Сокращение периода адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»



ВПП – 30 дней

Карта идеального состояния процесса «Сокращение периода адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»



ВПП – 20 дней

МЕТОД 5 ПОЧЕМУ?

Длительный период адаптации детей раннего возврата



Психологическая, социальная неготовность ребенка к прибытию в ДОУ



Несформированность КГН, навыков взаимодействия, самообслуживания.



Низкий уровень компетентности родителей, не удовлетворенность в вопросах адаптации



Нет четкого алгоритма действий с родителями у сотрудников ДОУ в период адаптации детей.



Работа специалистов с детьми в период адаптации

ПЛАН РАБОТЫ С ПРОБЛЕМАМИ

№ п/п	Проблем	Причины	Мероприятие, направленное на решение проблемы	Ответственный	Дата
1	Психологическая, социальная неготовность ребенка к прибыванию в ДОУ.	Индивидуальными особенностями развития. Ребенку не хватает эмоционального общения с мамой. Ребенку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы	Проведение общего родительского собрания после получения направления.	Заведующий МДОБУ	01.06. по 20.06
2	Несформированность КГН, навыков взаимодействия, самообслуживания.	1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада. 2. Наличие у ребенка своеобразных привычек. 3. Неумение занять себя игрушкой. 4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков. 5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.	Беседа воспитателя с родителями. Консультации педагога-психолога. Разработка чек – листа для родителей «Мы идем в детский сад»	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели группы	
3.	Низкий уровень компетентности родителей, не удовлетворенность в вопросах адаптации	Не осведомленность в вопросах адаптации, дезинформация по вопросам прибывания ребенка саду, не желание прислушиваться к советам воспитателя	Проведение экскурсии-знакомство с группой комнатой, участком группы. «Подготовка ребенка к посещению ДОУ»	Зам.зав по УВР, педагоги	26.06. по 01.07
4.	Нет четкого алгоритма действий с родителями у сотрудников ДОУ в период адаптации детей.	Не согласованность действий в работе администрации, медсестры, воспитателей педагогов.	Разработка стандарта взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к ДОУ	Старший воспитатель	
5.	Работа специалистов с детьми в период адаптации	Не регулярное посещение группы раннего возраста.	Модель посещения группы раннего возраста	Старший воспитатель, педагоги	

Работа с родителями



Список вещей в детский сад.
 В первую очередь родителям детского сада, пока ребенок адаптируется, требуется в большей степени список. Так как есть вероятность потерять одежду во время прогулки или по неосторожности родителей. Также должны быть предметы ухода, чтобы ребенок был опрятен и быстро переодеваться.

Одежда для девочек:
 -футболки (2-3 шт.)
 -кофта с длинными рукавами (2-3 шт.)
 -Дresses или юбка, блуза, сарафан или платье (2-3 шт.)
 -чешуйки кофточки
 -платье белое: кружево и шифон (2 шт.)
 -платье или колготки (2-3 пары)
 -платье (если ребенок привык спать в пижаме)
 -платье пижамы
 -фартук (2шт) для кухни, отстирывать в кафе/кафе дошкольного учреждения, выстирать (не часто стирать)
 -обувь (сапожки, ботиночки, обувь должна быть легкая, комфортная, облегающая и закрытой подошвой)
 -пеленку на стульчик

Одежда для мальчиков:
 -рубашечка или футболка (2шт) (непродолжительная)
 -штанишки или штаны (на 2-3 дня)
 -шорты или ботинки (в случае холода), резиновые сапожки (в дождливую погоду)
 -чешуйки пижамы

Детям:
 -шапочка (длинная) или шапочка (закрывающаяся облегающая)
 -шарфик (предпочтительно вязаный продолговатый с помпонами и с завязочками)
 -обувь (должна легко сниматься и быть удобной. Выбирать подошву мягкую, которая не скользит)
 -шарфик или шарфик (2-3 пары)
 -шарфик или шарфик

Детям:
 -пеленку или пеленку (в вечернее время)
 -пеленку-обувь
 -чешуйки-убор (из ткани)



7 ПРАВИЛ АДАПТАЦИИ

1. Первая адаптация детского сада должна быть короткой по времени (не более 1-2 часов). Длительность постепенно увеличивается, поэтому для начала лучше и лучше привыкнуть. В течение недели стоит полностью рассмотреть время привыкания.
2. Если ребенок не хочет расставаться с мамой, не стоит настаивать, лучше поговорить с ней и сказать, что она скоро вернется к нему, что она всегда будет рядом с ним, что обязательно он вернется для него знакомой обстановки.
3. В первую очередь родители должны быть уверены, что ребенок будет в безопасности, что адаптация будет успешной. Помните, что лучше плакать одну минуту, чем плакать целый день.
4. Для ребенка, который тяжело переживает расставание с мамой, лучше всего использовать фото или видео, в котором будет изображена мама, бабушка, дедушка и другие.
5. Для ребенка, который тяжело переживает расставание с мамой, лучше всего использовать фото или видео, в котором будет изображена мама, бабушка, дедушка и другие.
6. Отказаться ребенка от мамы или папы не стоит, так как это может вызвать у ребенка страх и неуверенность. Лучше всего использовать фото или видео, в котором будет изображена мама, бабушка, дедушка и другие.

Работа специалистов с детьми в период адаптации



**Педагог-психолог
Корытина О.А.**



**Инструктор по ФИЗО
Беломестнова А.А.**

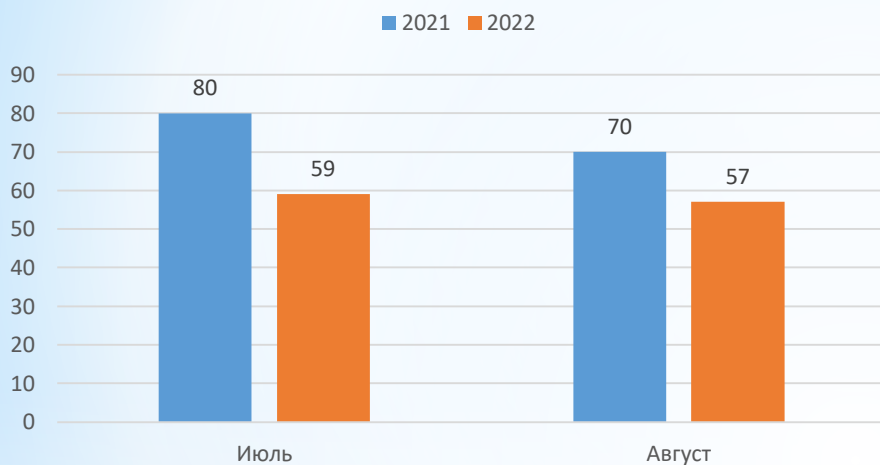


**Воспитатель
Карвегина С.В.**

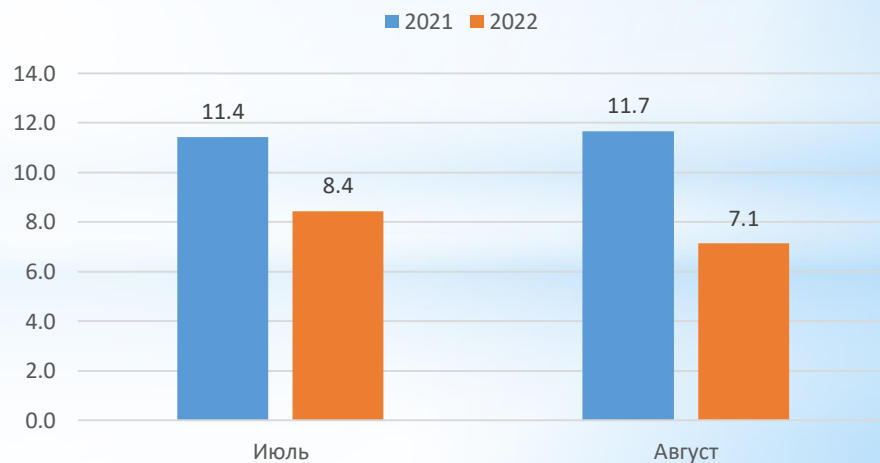


Оценки и анализа показателей использовались данные полученные с помощью системы мониторинга заболеваемости за 2021 и 2022 годы.

Пропущено по болезни, чел.-дней



Средняя продолжительность болезни, дней



* Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса: 30 дней

БЫЛО:

1. Сокращение времени адаптации детей к детскому саду.	50 дней
2. Повышение посещаемости детей раннего дошкольного возраста	50%
3. Повышение удовлетворенности родителей к условиям прохождения адаптации	86%

СТАЛО:

1. Сокращение времени адаптации детей к детскому саду.	30 дней
2. Повышение посещаемости детей раннего дошкольного возраста	85%
3. Повышение удовлетворенности родителей к условиям прохождения адаптации	100%

Эффекты проекта:

1. Сокращения периода адаптации.
2. Прохождение адаптации детьми в легкой и средней степени.
3. Удовлетворенность родителей условиями адаптации детей.