

Принято на заседании
Общего собрания МДОБУ №12
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Согласовано:
Председатель ПК МДОБУ №12
_____ Н.В. Козлова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ №12
_____ М.Н. Таркивская
«31» августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОБУ №12 «СКАЗКА» Г. НОВОКУБУАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

1.Общее положение

1.1.Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в дальнейшем - «Положение», разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее Учреждение).

1.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом управления образования муниципального образования Новокубанский район от 29 апреля 2016г. № 294. настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3.В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной

деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования - значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные основными группами:

- Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

- Параметры, характеризующие соответствие требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО

- Параметры, характеризующие соответствие требованиям кадрового обеспечения.

- Параметры, характеризующие соответствие материально-техническим условиям реализации ООПДО

- Параметры характеризующие соответствие развивающей предметно-пространственной среды условиям реализации ООП ДО.

- Параметры характеризующие соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО.

Все параметры включают в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров. (Приложение № 1)

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования - это оценка всей совокупности параметров.

1.3.5. Мониторинг - длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1.Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООП ДО;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООП ДО;
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

2.4. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации

2.5. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

3. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Уровень управления - локальный (уровень Учреждения).

3.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:

- мониторинг, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

- внутренний контроль, включающий в себя:

1) систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно-образовательной работы в Учреждении).

3.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

3.4. Проведение мониторинга планируется в конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО проводится в сентябре и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

3.6. Порядок действий участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

I этап - наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап - проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап - проведение самообследования по выделенным параметрам на конец учебного года;

IV этап - анализ результатов освоения ООП ДО каждым ребенком, группой детей, Учреждением в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ООП ДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

4. Результаты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

4.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в Учреждении); обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО.