**Конспект музыкального занятия по развитию речи**

**в старшей группе «Приключения Кота Мурзика»**

**Цель:** Обогащать и активизировать речь детей через здоровьесберегающие технологии во всех видах музыкальной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать артикуляционный аппарат.

2. Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение.

3. Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, умение выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным персонажам, преодолевать препятствия.

4. Развивать речь детей с помощью валеологических разминок с оздоровительным массажем, артикуляционной гимнастики, соотносить движение с текстом в речевых и музыкальных играх.

5. Упражнять в проговаривании скороговорок с разным темпом и силой голоса.

6. Подводить детей к умению передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией, словами.

 **Ход занятия.**

**Муз.рук.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня такое хорошее настроение! Мне очень хочется поделиться им с вами и пожелать всем-всем:

«Доброе утро!» Сегодня у нас на занятии присутствуют гости! Давайте поздороваемся с ними и пожелаем всем доброго утра веселой разминкой.
**Дети.** Доброе утро!

**Исполняется валеологическая разминка с оздоровительным массажем «Доброе утро»**

**Муз.рук.** Доброе утро, улыбнись скорее,

И сегодня весь день будет веселее (хлопают в ладоши)

Мы погладим лобик, носик и щечки, (выполняют движения по тексту)

Будем мы красивыми, (постепенно поднимают руки вверх)

Как в саду цветочки (выполняют фонарики)

Разотрём ладошки, сильнее-сильнее,

А теперь похлопаем, смелее-смелее (движения по тексту)

Ушки мы теперь потрем, и здоровье сбережем,

Улыбнемся снова, будьте все здоровы! (разводят руки в сторону)

Замечательно! Садитесь, ребятки, а я сыграю вам добрую музыку, чтобы стало ещё веселей! (открываю ноты и вижу пустые листы с дырками)

Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, вы не знаете?

**Ответы детей.**

**Муз.рук.**  Похоже, что ноты съели мыши! Что же делать? Придумала!

Нужно позвонить в музыкальное справочное бюро!
Алло! Справочное бюро? Помогите!

Нам помощника пришлите! Надо нотки нам найти, чтоб занятье провести.

(голос из телефонной трубки) Мы сейчас кота пришлём!

**Муз.рук.**  Вот спасибо! Очень ждем!

Про кота игру мы знаем, и сейчас в неё сыграем!

**Проводится речевая игра-диалог «Тра-та-та»**

(дети встают, становятся девочки напротив мальчиков, рассказывают потешку, сопровождая движениями)

**Девочки.** Тра-та-та! Тра-та-та! Вышла кошка за кота!

**Мальчики.** За кота-котовича?

**Девочки.** За Петра Петровича!

**Вместе.** Он усат, полосат, в ушах кисточки висят,

Ну, не кот, а просто клад!

**(раздается стук в дверь)**

**Муз. рук. (открывает дверь)** А вот и помощник!

**Кот Мурзик.** Мяу-мяу! А вот и я! Всем привет, мои друзья!

Меня зовут кот Мурзик! Я ученый кот из великой кошачьей страны Мурляндии!

**Муз. рук.** Мурзик, помоги нам нотки найти? Наши ноты прогрызли мыши и украли нотки! Все мыши живут в Мышином королевстве, а правит там королева Мышильда, злая и коварная. А мы не знаем туда дороги, как же в это королевство попасть?

**Кот Мурзик.** Только настоящие коты могут найти мышь!

Я знаю, чего боится Мышильда! Громкой музыки и веселого смеха!

Я помогу вам найти нотки!
**Муз.рук**. Но сначала нам нужно размяться!
(дети становятся по кругу)

**Выполняется динамическое упражнение «По дорожке»**

По дорожке, по дорожке                             Подскоки на правой ноге.

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке                                 Подскоки на левой ноге.

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,                                  Легкий бег на носках.

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке                                Прыжки на месте.

Мы попрыгаем, как зайки.

Сладко потянулись,                                       Руки вверх, потягиваются.

И всем улыбнулись.

**Муз.рук.** Ребята, я вижу впереди домик! Это уже Мышиное королевство?

**Кот Мурзик**. Нет! Здесь мышами не пахнет! Слышите, в домике музыка играет!

**Звучит музыка.**

**Муз. рук**. Ребята, давайте я посмотрю, кто в домике живет!
(протягивает в домик руки и достаёт карточки с изображением рожиц весёлого и грустного характера).

Посмотрите ребята, это же смайлики! Их самих дома нет, но они оставили нам свои фотографии! Ребята, это же домик, где живут братцы-смайлики Мажор и Минор! Мажор – это веселый братец, а Минор – грустный!

Ребята, а хотите поиграть? Внимательно слушайте музыку и передавайте её настроение движениями, мимикой, жестами, словами.

**Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевский,**

**«Колыбельная песнь в бурю» П.И. Чайковский.**

(под весёлую музыку дети прыгают, танцуют, смеются, а под грустную ходят с опущенными головами)

**Муз.рук.** Ребята, а вы узнали эти произведения? Как называется веселое произведение? Расскажите мне о нем! А как называется грустное?
**Ответы детей.**

**Муз рук.** Молодцы!

Мурзик, а хочешь, ребята тебя научат гимнастику для язычка делать?
**Мурзик.** Конечно хочу! Я никогда не делал гимнастику для язычка!

**Артикуляционная гимнастика.**

- кашку быстро пожуём (сомкнутыми губами вращаем по кругу)

-зубки чистить не забыли (вращаем языком по нёбу верхнему и нижнему)

-язычок мне показали (вытянули язык – спрятали)

-мы нахмурились (губки трубочкой вперёд)

- а зря, ну-ка дружно улыбнёмся (улыбаются)

- часики зовут: «вперёд!» (высунутый язык по углам губ «тикает»)

- и лошадка вот уж ждёт (цокаем язычком).

Разогрелись? Ведь сейчас нам предстоит говорить скороговорки!

Давайте разделимся на две команды. Какая из команд четче проговорит скороговорку?

1.«Щуку я тащу, тащу, щуку я не отпущу»

2.«На дворе трава, на траве дрова»

**Кот Мурзик.** Ребята, а давайте с вами весело потанцуем, чтобы Мышильда испугалась и отдала нам нотки!

**Исполняется танец «Помахали маме ручкой»**

(раздается шум, и из-за двери летят листочки с нотами)

**Муз.рук.** Ребята, смотрите, это же наши нотки! Ура! Злая Мышильда испугалась, что мы придем к ней и решила отдать нам наши нотки!

Мы победили злую Мышильду! Теперь мы сможем сыграть нашу добрую музыку! Ребятки, ну что, возвращаемся в наш детский сад?

**Кот Мурзик**. Вы проделали такой длинный путь, и, наверное, очень устали, а я знаю отличное заклинание, чтобы вам быстрее вернуться в детский сад.

Глазки закрывайте, ручки опускайте,

Вправо-влево повернитесь, в детском садике очутитесь!

(дети закрывают глаза, кот Мурзик исчезает, дети открывают глаза)

**Муз.рук.** Ну, вот мы с вами и вернулись, и сейчас я вам сыграю добрую музыку, которую мы с вами нашли у злой Мышильды.

**Исполняется музыкальное произведение «Апрель» П.И. Чайковского.**

 **Муз.рук.**  Ну, вот, ребятки, наше занятие окончено, большое вам спасибо,

за то, что вы были такими смелыми и активными и не испугались злой Мышильды, и спасли мои ноты! Ребята, а чему мы научились на нашем занятии?
**Ответы детей:** познакомились с котом Мурзиком**,** рассказывали потешки, выполняли оздоровительные упражнения, познакомились с Мажором и Минором, выполнили гимнастику для язычка, проговаривали скороговорки, весело танцевали, учились беречь свое здоровье.

**Муз. рук.** Вам было весело? Настроение хорошее? Значит, мне удалось поделиться с вами своим хорошим настроением! До свидания, ребята!