**Консультация для педагогов**

**«Комплексное занятие – одно из условий развития**

**эмоционально-ценностного восприятия искусства».**

 Одним из направлений методического обновления дошкольного образования есть конструирование и проведение интегрированных и комплексных занятий на основе интеграции учебного материала из нескольких сфер жизнедеятельности детей вокруг одной темы или понятия.

Дошкольник воспринимает окружающий мир целостно. Для него не существуют отдельно объекты лишь в пределах учебного предмета животные и растения - это из «ознакомления с окружающим», числа и геометрические фигуры это «математика» и т. д.

 Интегрированное занятие - это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение.

Комплексным является занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга.

 Целью интегрированных и комплексных занятий, построенных на междисциплинарной связи понятий, должно быть разностороннее изучение объекта (предмета или явления, осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения).

 Комплексное и интегрированное занятия обязательно являются тематическими, в них избранная тема или ключевое понятие является основой для объединения заданий из разных видов деятельности.

Следовательно, в интегрированном и комплексных занятиях предусматривается наличие разных видов деятельности детей, объединения знаний из разных отраслей. Но эти типы занятия существенно

отличаются один от другого, хотя оба опираются на междисциплинарные (межпредметные) связи.

 Вместе с тем, эти типы занятий имеют ряд отличий.

Структура интегрированных занятий требует особенной четкости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы. Это достигается при условии компактного, сконцентрированного использования материала программы, использования современных способов организации детей на занятии, интерактивной работы.

Содержание комплексного и интегрированного занятий отличается тем, что в интегрированном занятии очень сложно разделить задание по видам деятельности.

Так, например, на комплексном занятии с названием «Приключение Цыпленка в лесу» цыпленок будет просто основным персонажем. Детям можно предложить такие задания с разными видами деятельности: познавательная беседа Цыпленка с Буратино на актуализацию знаний о правилах поведения в лесу; физическая физкультминутка или подвижная игра «Кто быстрее?»; музыкальная пауза - исполнение песенки про ручеёк, имитация звуков лесной природы, игра «Угадай, кто сказал?», счетная деятельность «Чего в лесу больше?» и т. п.

Соответственно, каждое из заданий связано с общей темой, но выполняет свою специфическую цель в соответствии с видом деятельности: физическая развивать психофизические свойства (скорость, выносливость и тому подобное); художественная научить передавать художественный образ разными средствами искусства и т. п.

По этой же теме «Цыпленок» на интегрированном занятии можно предложить такие задания:

- беседа на актуализацию знаний о персонаже занятия или игра

«Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т. п.);

- составление рассказа «Почему цыпленок пищит?» (можно использовать картинку)

- выполнение заданий типа «Что было, что есть, что будет?»
(на установление логической последовательности событий;
необходимые условия для появление цыпленка (инкубатор);

- дидактическая игра «Кто с кем дружит?» или
«Рассели животных» (домашние и дикие животные, птицы)

- решение простых арифметических и логических задач
(«Цыпленок съедает в день пол стакана пшена. Сколько стаканов нужно цыпленку на 2 дня?» и т. п.);

- конструирование из геометрических фигур (учет формы, величины, составление элементов из отдельных частей) это задание может сочетать художественную, познавательную и речевую деятельности детей

- доказательство утверждения «цыпленок не умеет плавать» (рассмотрение особенности строения).

В упомянутых заданиях сложно определить, какая цель является основной, поскольку они носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и

особенности объекта.

Выполняя все эти задания, дети систематизируют свои знания по теме «Цыпленок», имеют возможность узнать что-то новое.

Возрастных ограничений для проведения комплексных и интегрированных занятий с детьми нет. Главное умение воспитателя организовать работу детей на занятии, правильный выбор темы занятия и его содержания.

Планируя в своей работе проведение интегрированных и комплексных занятий, следует помнить, что такие занятия требуют особой подготовки как детей, так и воспитателя.

Соответственно, ежедневное проведение таких занятий является колоссальной нагрузкой, прежде всего на воспитателя.

При подготовке интегрированного и комплексного занятий необходимо знать основные требования к планированию и организации их проведения:

- выделить в программе из каждой дисциплины (сферы жизнедеятельности) подобные темы или темы, которые имеют общие аспекты;

- выявить связи между подобными элементами знаний;

- изменить последовательность изучения темы, если в этом есть необходимость;

- учесть специфические задания в процессе изучения темы для каждой из дисциплин;

- планируя занятие, сформулировать основную цель и задание;

- смоделировать занятие (анализ, отбор, проверка) содержания занятия, наполнить его материалом, который отвечает цели занятия;

- выявить оптимальную нагрузку детей (умственная, физическая, речевая деятельности и др.).

 На этапе подготовки к проведению интегрированного занятия для соблюдения системности знаний воспитатели применяют метод интеллектуальных карт или карт умственных действий.

Интеллектуальная карта структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы и вместе они складывают неразрывное единство.

Эти карты помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами. Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий. Например, для интегрированного занятия «Море» основным понятием, которое расположено в центре, будет «море». От этого понятия будут отходить слова, которые раскрывают сущность центрального понятия эта среда, морские жители, развлечения, морской транспорт, свойства морской воды

Примеры тем интегрированных занятий для проведения с детьми:

«Вода источник жизни», «Время в природе», «Разнообразие листьев».

Преимущества интегрированных занятий:

- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;

- расширяют кругозор;

- основываются на нахождении новых связей между фактами;

- эмоционально развивают детей.