

Аналитическая справка
о результатах коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности №1
для детей с ТНР (5-6 лет)
(дети первого года пребывания в компенсирующей группе),
учителя-логопеда МДОБУ №12 «Сказка»
Ирины Геннадьевны Стрельцовой
за 2017-2018 учебный год

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году была организована в соответствии с программами:

1. «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район», на базе примерной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе).

2. «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район», на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» (под редакцией Н.В. Нищевой).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2017-2018 учебном году строилась согласно поставленным целям и задачам.

Цель: Содействовать целостности развития ребенка в дошкольном периоде развития, подготовке его к жизни в современном обществе и успешном обучении в школе посредством оказания логопедической помощи при нарушении речевого развития.

Задачи:

-Преодоление нарушений в звуковой стороне (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонетическое восприятие, фонетический анализ и синтез).

-Формирование речевых предпосылок к овладению грамоты у детей с нарушением речи.

-Профилактика нарушения чтения и письма.

-Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей воспитанников.

1. Часть - Вводная

Мониторинг проводила учитель-логопед Стрельцова Ирина Геннадьевна в группе компенсирующей направленности два раза в учебном году (сентябрь, май)

Характеристика детей

Количество детей 13, из них:		Компенсирующая направленность				Группа здоровья		
Маль- чики	Девочки	ОНР I уро- вень	ОНР II уро- вень	ОНР III уро- вень	ОНР IV уровень	II	III	V
6	7	2	3	6	2	11	1	1

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех компонентов)
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний умений и навыков.
- Осуществление мониторинга.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методике Г.А. Волковой.

Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе.

Критерии оценки: 3 — высокий уровень развития

2 — средний уровень развития

1 — низкий уровень развития

0 — низший уровень развития.

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

2. Часть – аналитическая.

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонетические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Ангелина	2	2	1	2	2	3	2	3
2	Егор	1	2	1	2	2	3	1	2
3	Милена	1	2	1	2	2	3	1	2
4	Дарья	1	2	2	3	2	3	2	3

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонетические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5	Никита	1	2	1	2	2	2	1	2
6	Тимур	1	2	1	2	2	3	1	2
7	Ярослав	1	2	1	2	2	2	1	2
8	Роман	1	2	1	2	2	3	1	2
9	Лидия	1	2	1	2	2	3	1	2
10	София	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Евгения	1	2	1	2	2	2	1	2
12	Дарья	0	1	0	1	1	1	0	1
13	Иван	0	1	0	1	1	1	0	1
Уровень сформированности		1,4	2,5	1,2	2,5	1,5	2,8	1,1	2,5
Процентное соотношение		46,6%	83,3%	43,3%	83,3%	50%	93,3%	36,6%	83,3%

Гистограмма уровня речевого развития детей:

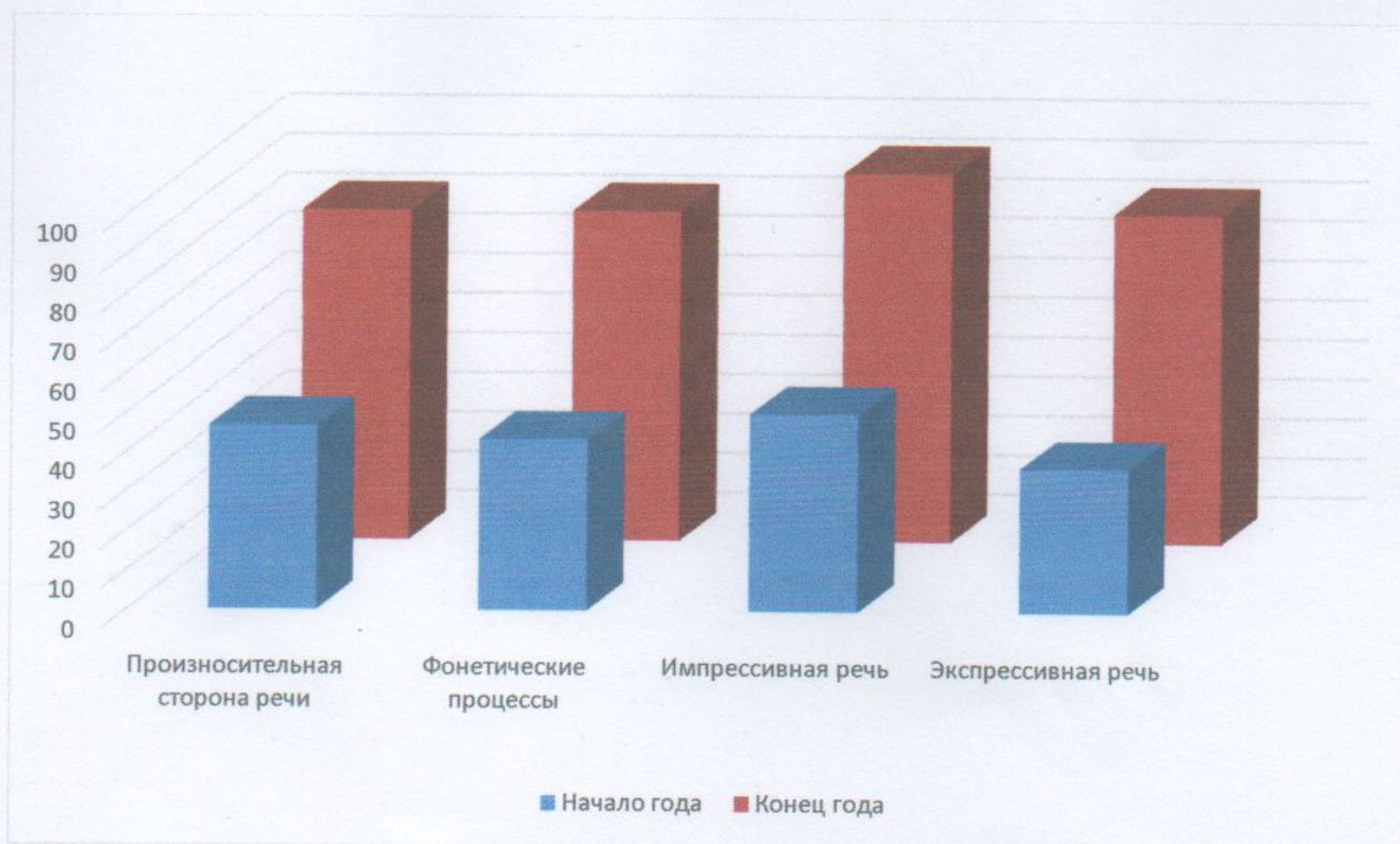
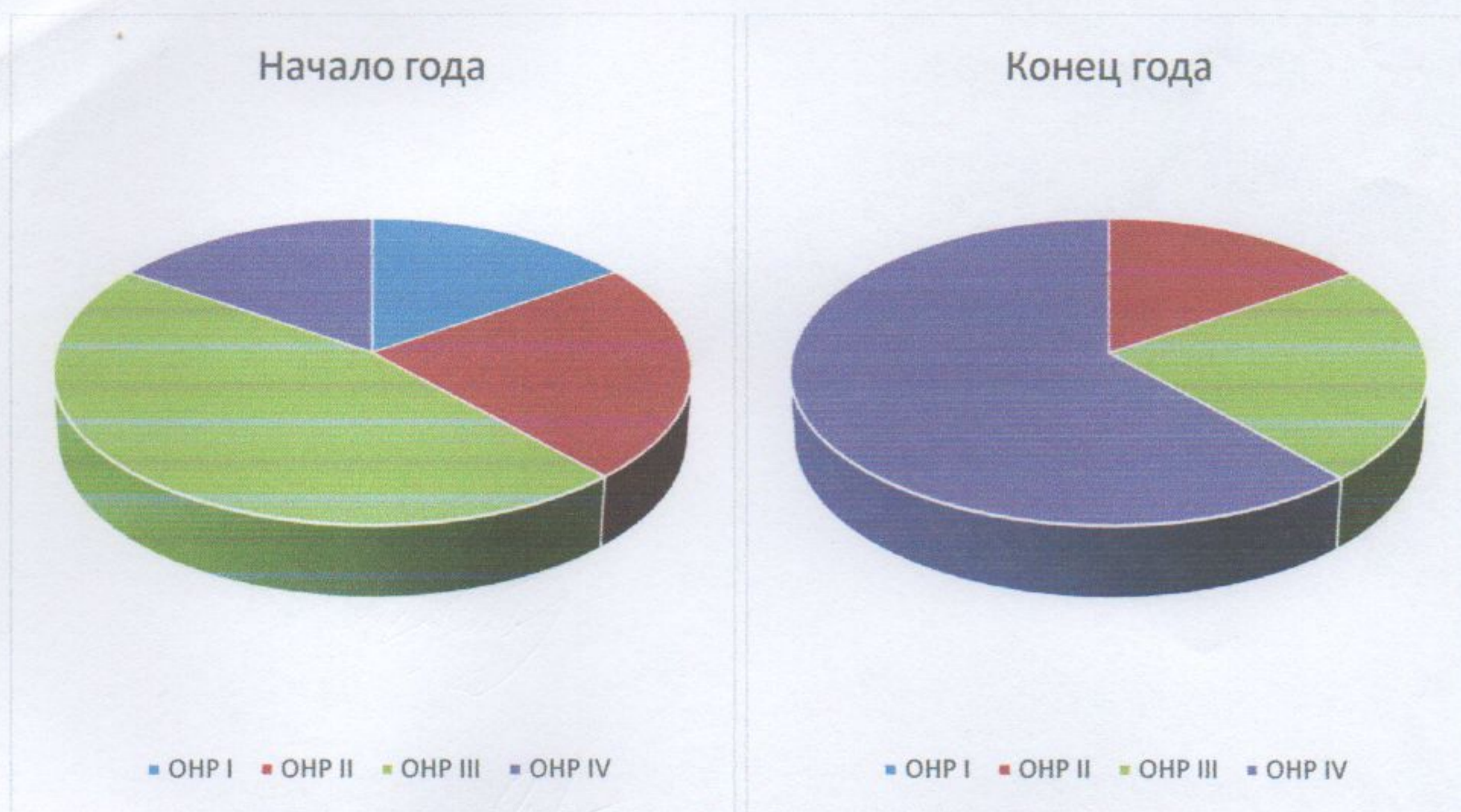


Таблица эффективности работы учителя-логопеда

Поступило в группу (начало года) 13 человек				Выпущено из группы (конец года) 13 человек			
ОНР I уро- вень	ОНР II уро- вень	ОНР III уро- вень	ОНР IV уро- вень	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уро- вень	ОНР IV уро- вень
2	3	6	2	-	2	3	8

**Диаграмма эффективности работы учителя-логопеда по итогам диагно-
стики от 25.05.2018**



3. Часть -заключительная.

Выводы: В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблиц, гистограммы и диаграммы мы видим, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень). В течении года я создавала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблиц и диаграмм)

В своей профессиональной деятельности я использовала не только традиционные программы, но и современные технологии такие, как технологию

лично-ориентированного обучения, направленную на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Для того, чтобы профессионально соответствовать требованиям сегодняшнего времени, я применяла информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, современную образовательную технологию – мнемотехника, психогимнастика, а также в практической деятельности элементы игровых технологий. Успешно использовала элементы су-джок терапии.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности. Моей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях. Таким образом, к концу первого года обучения показатели улучшились.

Таким образом концу первого года обучения данные были получены следующие:

Начало года	Конец года	Результат
44,1 %	85,8%	41,7%

Учитель-логопед  И.Г. Стрельцова

Старший воспитатель  И.В. Иванова

Аналитическая справка
о результатах коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности №1
для детей с ТНР (6-7 лет)
(дети второго года пребывания в компенсирующей группе)
учителя-логопеда МДОБУ №12 «Сказка»
Ирины Геннадьевны Стрельцовой
за 2018-2019 учебный год

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году была организована в соответствии с программами:

1. «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район», на базе примерной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе).

2. «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район», на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» (под редакцией Н.В. Нищевой).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2018-2019 учебном году строилась согласно поставленным целям и задачам.

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) в возрасте с 6 до 7 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи)

Задачи:

- Преодоление нарушений в звуковой стороне (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонетическое восприятие, фонетический анализ и синтез).

- Формирование речевых предпосылок к овладению грамоты у детей с нарушением речи.

- Сформировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы образования.

1. Часть - Вводная

Мониторинг проводила учитель-логопед Стрельцова Ирина Геннадьевна в группе компенсирующей направленности два раза в учебном году (сентябрь, май)

Мониторинг проводила учитель-логопед Стрельцова Ирина Геннадьевна в группе компенсирующей направленности два раза в учебном году (сентябрь, май)

Характеристика детей

Количество детей 13, из них:		Компенсирующая направленность				Группа здоровья		
Маль- чики	Девочки	ОНР I уро- вень	ОНР II уро- вень	ОНР III уро- вень	ОНР IV уровень	II	III	V
6	7	-	2	3	8	11	1	1

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех компонентов)
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний умений и навыков.
- Осуществление мониторинга.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Методика:

Обследование детей осуществлялось по методике Г.А. Волковой.

Каждое задание оценивалось по четырех бальной системе.

Критерии оценки: 3 - высокий уровень развития

2 - средний уровень развития

1 - низкий уровень развития

0 - низший уровень развития.

Подробные критерии оценки представлены в мониторинге.

2. Часть – аналитическая.

Данные о состоянии компонентов речи заносятся в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонетические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Ангелина	2	3	2	3	2	3	2	3
2	Егор	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Милена	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Дарья	2	3	2	3	3	3	3	3

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты							
		Произносительная сторона речи		Фонетические процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5	Никита	2	3	2	3	3	3	2	2
6	Тимур	2	3	2	3	3	3	2	3
7	Ярослав	2	3	3	3	3	3	3	3
8	Роман	2	3	2	2	2	3	2	2
9	Лидия	2	3	2	3	3	3	2	3
10	София	3	3	2	2	2	3	2	3
11	Евгения	2	2	2	3	2	2	2	2
12	Дарья	1	2	2	3	1	1	1	2
13	Иван	1	2	3	3	1	1	1	2
Уровень сформированности		1,7	2,8	1,7	2,9	1,8	2,9	1,3	2,5
Процентное соотношение		56,6%	93,3%	56,6%	93,3%	60%	96,6%	43,3%	86,3%

Гистограмма уровня речевого развития детей:



Таблица эффективности работы учителя-логопеда

Поступило в группу (начало года) 13 человек				Выпущено из группы (конец года) 13 человек			
ОНР I уро- вень	ОНР II уро- вень	ОНР III уро- вень	ОНР IV уро- вень	Чистая речь	ОНР II уровень	ОНР III уро- вень	ОНР IV уро- вень
-	2	3	8	10	-	1	2

Диаграмма эффективности работы учителя-логопеда по итогам диагностики от 22.05.2019г.



3. Часть -заключительная.

Выводы: В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблиц, гистограммы и диаграммы мы видим, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень). В течении года я создавала оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из таблиц и диаграмм).

В своей профессиональной деятельности я использовала не только традиционные программы, но и современные технологии такие, как технологию лично - ориентированного обучения, направленную на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

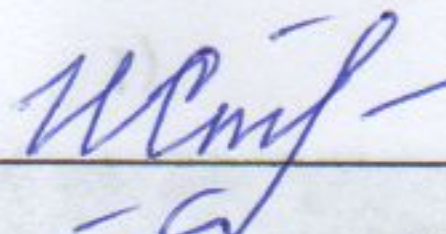
Для того, чтобы профессионально соответствовать требованиям сегодняшнего времени, я применяла информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, современную образовательную технологию – мнемотехника, психогимнастика, а также в практической деятельности


элементы игровых технологий. Успешно использовала элементы су-джок те-
рапии.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу,
что только систематическое и рациональное их применение, а также их инте-
грация обуславливает развитие у детей любознательности, способности само-
стоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности. Моей
главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образо-
вательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы сплани-
ровать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанни-
ков, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в дет-
ском саду. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и
умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Таким образом, к концу второго года обучения показатели улучшились.

Период	Начало года	Конец года	Результат
2017-2018	44,1 %	85,8%	41,7%
2018-2019	54,1%	92,4%	38,3%

Учитель-логопед  И.Г. Стрельцова

Старший воспитатель  И.В. Иванова

Одному из вопросов

Действие сообразности иждивения и иждивениями к каждому делу поощрять по
каждому из иждивения иждивениями ниже относятся к одному из иждивения в первом году

В) Иждивения иждивения

Г) иждивения иждивения

А) Иждивения иждивения

В) Иждивения иждивения

Иждивения иждивения

Иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения

Иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения иждивения

Иждивения