

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ №4 (42) 2021

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (42) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абахова А. В. STEAM-образование в детском саду.....	5
Алексеева В. Т., Портнова Л. Г., Панкова Я. В. Педагогический проект с детьми подготовительной к школе группы на тему «Юные журналисты».....	6
Афанасьева М. А., Писарик Е. Е. Влияние музыки на эмоциональное состояние ребенка-дошкольника	8
Афанасьева Ю. Ю. Конспект НОД «Моя Россия» для детей старшей разновозрастной группы	10
Бородулина Е. В. Привлечение детей, имеющих аутистический спектр, к спортивным занятиям в группе через снижение чувствительности	11
Бочарова Е. С., Криволапова А. А. Роль педагогов ДОУ в организации преемственности школы и детского сада ..	13
Гниломедова Т. В. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей с РАС	14
Гурова Е. Д. Мастер-класс «Прогулка как средство экологического воспитания младших дошкольников».....	16
Денисова И. В. Развлекательно-игровая программа для детей старшего дошкольного возраста «Незнайка и его друзья» ..	18
Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности «Большие приключения маленькой капельки»	19
Карвегина С. В. Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие в страну математики»	21
Козлова М. Н. Мини-музей как средство развития у дошкольников навыков исследовательской деятельности ..	22
Константинова Т. В. Обучение старших дошкольников художественному конструированию из бумаги (оригами) по технологическим картам	24
Короткая А. В. Конспект НОД по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на тему «Игрушки»	26
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Проказы старушки Зимы»	27
Куницына О. Н. Технологии, методы и формы формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	29
Кускова Т. Н., Павлова А. С. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	31
Максимова Т. А., Агеева О. А. Совместная деятельность семьи и детского сада	32
Садоменко Н. В. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «В гостях у бабушки Федоры»	34
Светлакова А. П., Гарифулина О. М., Разуваева О. В. Адаптационная группа как вариативная форма работы с семьей воспитанников	35
Сейранова Н. А., Харламова Е. А. Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по русским народным сказкам»	36
Семёнова С. Н. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Перелетные и зимующие птицы»	38
Филимонова М. Г. Конспект беседы с детьми в средней группе на тему «Кормление птиц зимой».....	39
Фисенко О. Н., Ковалева А. С., Крайнова О. А. Игра-викторина с родителями «В гостях у сказки».....	40
Ширяева О. В., Жарких Е. В., Вашакидзе А. П. Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе с использованием нетрадиционных техник рисования «Рисование иллюстраций к сказке Братьев Grimm «Лис и гуси» ..	42
Шустикова М. Н., Макарова А. М. Сценарий квест-игры «Победа будет нашей!» для детей старшей группы ..	44
Яблокова А. А., Калинкина И. Н. Проект для детей второй младшей группы «Где зимует бабочка?»	46

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хмелевская Л. В., Дрозденко Е. Б. Методическая разработка дидактического материала «Викторина по книге Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	48
Шершнева Е. И., Непокрытова Т. Ю., Саенко О. И. Развитие связной речи младших школьников посредством языкового анализа текста	49

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бобровник О. С. Деловая игра на уроках иностранного языка	50
Дунаева Н. С. Метод ассоциативного анализа на уроках литературы	52
Усенкова И. В. Выбор подходов для эффективной подготовки учащихся к решению заданий повышенного уровня сложности. Обзор первой части заданий	53

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

- Коваль Н. В. Средства достижения метапредметных результатов освоения курса химии в общеобразовательной школе 56
- Кузьмина М. И. Формирование универсальных учебных действий на уроках физики 58

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

- Долгополова А. А., Есакова А. В., Сидорова Н. Б. Эстетическое воспитание школьников через художественное творчество 61

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

- Иванова Н. В. Значение жанра этюда в учебном репертуаре ученика-пианиста детской музыкальной школы ... 63
- Русакова В. Н. Совместная работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения у детей 64
- Трошина Е. С. Изготовление "игрушки-зверушки" из папье-маше на уроках декоративно прикладного творчества в детской школе искусств 66
- Христюк П. А. Новый уровень в развитии дополнительного образования как всецелой педагогической системы и как взаимодействия в социуме 68
- Чуб Н. С. Сценарий праздничного мероприятия к 8 марта для детей старшей группы «Праздник наших мам»... 72

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Брюховецкая М. А. Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся коррекционной школы. 74
- Голякова Е. А. Использование арт-терапии в работе с обучающимися с ОВЗ. 77
- Дмитриева В. А. Организация коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы 79
- Сунгурова Ю. М. Формирование графомоторных навыков у детей, воспитывающихся в условиях специализированного дома ребенка 81
- Точилина М. В., Конькова С. П. Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 84
- Шумило О. В. Развитие восприятия пространства и ориентировки в нем у детей дошкольного возраста (4-6 лет) с ДЦП с помощью программы «Осваиваем пространство» 85
- Ямаева Т. Д. Многофункциональное использование Су-Джок в логопедической практике 89

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

- Асланова Ю. В. Конспект организованной образовательной деятельности по развитию физической активности в группе детей раннего возраста «Как гуляли мы в лесу» 91
- Ахметова К. Р. Опыт преподавания предмета ОБЖ в открытой (сменной) общеобразовательной школе (на примере МКОУ О (С) ОШ № 3) 92
- Жидков О. А. Взаимосвязь физической культуры и здоровья человека 95
- Моргунова Л. И., Байковская В. В., Беляева Н. П. Здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании 97

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- Бачу Т. А. Классный час на тему «Вспомним былое. Приют «Душа бродяги» 99
- Кожевникова О. Н. Рекомендации родителям воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра 101
- Талых В. Ю. Влияние гендерных стереотипов в воспитании детей 104

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

- Андреева О. В. Конспект НОД по математике «В поисках золотого ключика» в подготовительной группе. ... 105
- Долгополова А. А., Есакова А. В., Сидорова Н. Б. Включение элементов робототехники на уроках технологии через проектную деятельность 108
- Труфанова Г. В. Программа парциального образования «Мозаика вокруг нас» 110

Содержание

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кожина Н. Н. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда	112
Лапаева М. В. Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе.	114
Минакова Г. И. Активизация познавательной деятельности школьников посредством новых информационных технологии обучения	115
Новосёлова Л. Д. Учитель цифровой школы. Какие компетенции в дефиците?	117
Ташлыкova М. С. Использование ИКТ в образовательном процессе	118

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белозерова Н. Н., Максимова Н. И. Реализация краткосрочных проектов как одна из форм взаимодействия педагогов ДОУ с родителями	121
Борисова Я. Б. Мыло ручной работы	122
Иванов М. А. Преподавательская деятельность Воздвиженского в Рязанской гимназии	126
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе по теме «Деревянный брусочек»	128

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие в страну математики»

Карвегина Светлана Васильевна, воспитатель
МДОБУ № 12 "Сказка", Краснодарский край, г. Новокубанск

Библиографическое описание:

Карвегина С. В. Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие в страну математики» // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Закрепить представления о порядковом счете в пределах 10;

Упражнять детей в умении находить предыдущее и последующее число, относительно заданного;

Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя на листе бумаги;

Развивать умение строить различные постройки по собственному замыслу из геометрических фигур;

Воспитывать сплоченность, умение находить выход из сложной ситуации.

Совершенствовать умение работать в группах.

Ход деятельности

Педагог показывает ребятам конверт.

Педагог: Ребята, посмотрите нам пришло письмо, интересно от кого оно, как вы думаете? (Ответы детей)

А что нам нужно сделать, чтобы это узнать? (Прочитать письмо)

«Здравствуйте, ребята! Приглашаем Вас посетить увлекательную страну Математики! Здесь вы узнаете много нового и интересного, подружитесь с цифрами, научитесь сравнивать числа и узнавать какое из них больше, прогуляетесь по необычной тропинке, и даже научитесь составлять предметы с помощью геометрических фигур. А для того чтобы вы добрались к нам, вам нужно пройти всего несколько испытаний. Мы уверены, вы с ними легко справитесь!».

С уважением, жители страны Математики

Педагог: Ребята, вы хотите попасть в страну Математики? (Да, хотим)

Чему мы сможем там научиться (Ответы детей)

Педагог: А мы сможем пройти испытания, как вы думаете? (Да, сможем)

Педагог: Тогда в путь!

Перед детьми в заметном месте педагог размещает клубок ниток

Педагог: Ребята, вы заметили, может быть где-то есть

какой-то предмет, который нам поможет и подскажет куда же нам идти? (Ответы детей)

Педагог: Ой, клубочек и правда, какой-то необычный. Пойдите, пойдите, кажется я что-то слышу!

Педагог подносит клубочек к уху...

«Я клубочек не простой, подскажу дорогу, только сначала хочу узнать, умеете ли вы считать!»

Д/игра «Клубочек передавай число следующее называй»

В ходе игры дети становятся в круг и передают клубочек, называя следующее число. Игра повторяется несколько раз, начиная с разных детей.

Клубочек: Числа вы все назвали, покажу вам дорожку в страну Математики, только ждут вас впереди испытания посложнее моего... Справитесь?

Педагог: Справимся, ребята? (Ответы детей)

Дети подходят к двум столам на которых разложены цифры от 1 до 10, но все они перемешаны.

Педагог: А вот и следующее задание!

Для этого вам нужно разделится на две группы (Дети самостоятельно, по-желанию, делятся на две группы).

Педагог: Перед вами два стола, на которых разложены цифры от 1 до 10, вам нужно подобрать предыдущее и последующее число.

Первый стол: 5, 3, 8.

Второй стол: 2, 4, 6.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с этим заданием!

Педагог: Что-то клубочек наш переживает... Что-то хочет сказать, сейчас его послушаю...

Клубочек: Сложное препятствие ждет нас впереди, дорожка не простая и много поворотов... Кто сможет ее пройти, тот окажется совсем рядом возле заветной страны!

Педагог: Как вы думаете, мы справимся, ребята? Будьте внимательны, и у вас все получится!

Д/упражнение «Графический узор»

Дети рассаживаются за столы, на которых лежат листы в клеточку, с намеченной точкой начала. Под дик-

товку, на слух дети начинают выполнять упражнение.

Одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна вправо. Продолжи узор до конца строчки.

Две клетки вниз, одна клетка вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо, две клетки вверх, одна вправо. Продолжи узор до конца строчки.

Педагог: Здорово! Вы справились и с этим заданием!

Клубочек: Вот уже за горами и страна Математики! Осталось только пофантазировать и придумать какие человечки живут в этой стране, предметы какой формы их окружают! А помогут вам в этом математические наборы с геометрическими фигурами!

Д/упражнение «Конструирование из геометрических фигур»

Педагог: Какая необычная страна у вас получилась! Выслушивается несколько детей, которые рассказывают, что они сделали.

Перед детьми ворота в страну Математики.

Мы ворота не простые!

Просто так нас не пройти!

Отгадайте наши загадки,

Вам откроем без оглядки!

На веточке сидели

Три птички у реки,

И вдруг две улетели,

В другое место сели,

А сколько птичек

Осталось у реки?

Наша семья очень большая,

Мама, папа, дочь и сын,

Две бабули и дедуля,

Ну, попробуй, сосчитай!

Заскрипели ворота и отворились...

Педагог: Вот мы с вами и попали в страну Математики!

Подходят к доске, на которой написаны цифры, геометрические фигуры, графические узоры нарисованы, примеры записаны.

Ребята рассматривают и называют цифры, геометрические фигуры, решают примеры,

Рефлексия

Педагог: Вам понравилось наше путешествие? Трудно ли вам было, ребята? А как вы думаете, зачем нам нужно знать цифры, геометрические фигуры, решать примеры? (Ответы детей)

Мини-музей как средство развития у дошкольников навыков исследовательской деятельности

Козлова Марина Николаевна, воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Библиографическое описание:

Козлова М. Н. Мини-музей как средство развития у дошкольников навыков исследовательской деятельности // Образовательный альманах. 2021. № 4 (42). URL: <https://f.almanah.su/42.pdf>.

«В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка».
И. Г. Песталоцци

ФГОС ДО четко описывает целевые ориентиры дошкольного образования, в первую очередь определяющие направленность воспитательной и образовательной работы образовательного учреждения.

Среди целевых ориентиров мы отмечаем наличие у детей инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности, проявление любознательности, склонность к экспериментированию и много другое.

В арсенале педагогов дошкольных образовательных учреждений уже есть много эффективных средств, методов и форм работы по формированию у дошкольников навыков проектной и исследовательской деятельности: различные виды игр, беседы, прогулки, наблюдения, экспериментальная и театрализованная деятельность и многое другое. Особо хочется выделить мини-музей как средство развития у детей дошкольного возраста навыков исследовательской деятельности.

Музей – храм знаний! Знаний обо всем: о древних артефактах, предметах искусства, современных предметах и объектах. Как много нового ребенок может почерпнуть, регулярно посещая музеи и выставки.

Посещение музея напрямую способствует развитию у детей любознательности, интереса к познанию чего-то нового, расширению мировоззрения.

В условиях детского сада организовать настоящий музей практически не возможно, а вот организация мини-музея под силу каждому.

Отличительной особенностью мини-музея является то, что в нем могут находиться не только реальные экспонаты (медали, монеты, ключи и т.д.), но и сувенирная продукция, различные иллюстрации на тему, игрушки и даже детско-родительские работы.

При использовании в работе с дошкольниками технологии музейной педагогики, основополагающими

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АЛЬМАНАХ

№ 4472033211 от 21.03.2021

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № 7666-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

КАРВЕГИНА СВЕГЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МДОБУ № 12 "СКАЗКА", КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. НОВОКУВАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (42) по теме
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 4472033211 от 21.03.2021

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов