

Ясеновская Любовь Николаевна.

1.

## *Интерактивный кабинет*



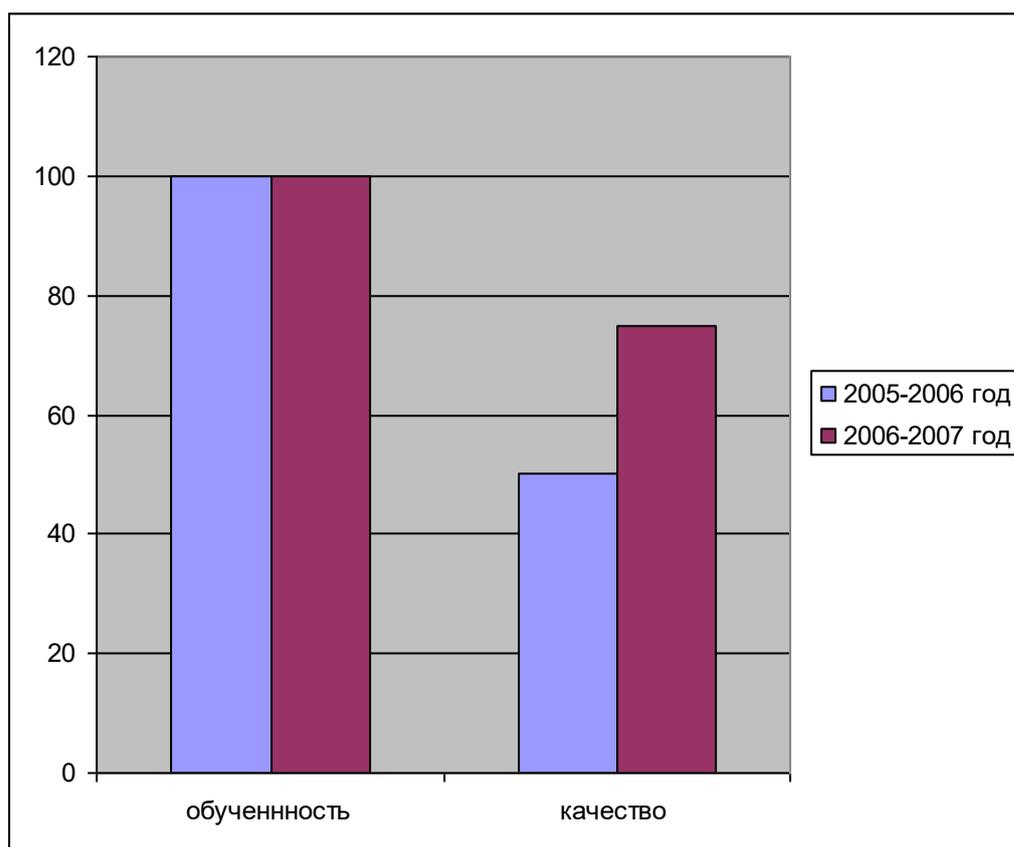


2. Преподаваемые предметы: информатика и ИКТ.

Стаж работы – 23 года

Звания, награды – победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО в 2008 году.

3. Мониторинг результативности обучения по информатике и ИКТ по экзаменационным отметкам в традиционной форме государственной (итоговой) аттестации за два учебных года.



4. Учитель информатики средней общеобразовательной школы №4 Ясеновская Любовь Николаевна систематически применяет современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и внеклассной работе по предмету, используя компьютер, мультимедийный проектор, электронные учебники: «Практикум по информатике и информационным технологиям» под редакцией Н.Д. Угриновича (программная и методическая поддержка курса), «Информатика» под редакцией Е.В.Соловьевой, ресурсы сети Интернет: «Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно» (<http://window.edu.ru>), ресурсы по предметам образовательной программы «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», информационную поддержку «Единого государственного экзамена».

Учитель также систематически использует следующие развивающие образовательные технологии в процессе обучения предмету, в том числе в профильном обучении и воспитательной работе:

- проектную,
- научно-исследовательскую,
- здоровьесберегающую,
- классно-урочную,
- технологию проблемного обучения,
- технологию разноуровневого обучения,
- игровую.

Результатом систематического применения информационно-коммуникационных стало:

- повышение объективности оценки знаний;
- развитию у школьников навыков работы с тестами, необходимых для их подготовки к ЕГЭ;
- ускорение времени проверки заданий;
- увеличение скорости ведения урока, достигнутое за счёт экономии времени на непродуктивных действиях учителя;
- усиление мотивации школьников к учёбе;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- активизация всех видов памяти ученика, что положительно сказывается на восприятии учебного материала;
- повышение информационного объема урока;
- существенное повышение наглядности заданий;
- положительное влияние на мотивацию учащихся к изучению теоретического материала;
- увеличения количества учащихся принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- увеличение времени, которое педагог может затратить на общение с учениками на уроке.

#### 5. Индивидуальный и дифференцированный подход при проверке теоретических и практических знаний учащихся.

... разных детей и учить надо по-разному,  
потому что каждый по своему воспринимает мир.  
Массовое образование  
не учитывает эту особенность.  
(Говард Гарднер)

В нашей школе обучаются дети с разным уровнем развития, и, конечно же, в массовой школе невозможно предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, поэтому творчески работающие учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей. Перед каждым учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: **«Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»**

Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению.

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен.

Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении.

Я считаю, что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

**Понятие “Дифференцированное обучение”** в переводе с латинского “different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

Работая над проблемой дифференциации обучения в течение нескольких лет, я пришла к выводу, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для «реабилитации» отстающих и для успешного обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдения дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

**Цели дифференцированного обучения:** организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**Основная задача:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Остановимся на дифференциации и индивидуализации при проверке знаний учащихся.

Проверка знаний – важный элемент процесса обучения.

С какими проблемами сталкиваюсь я как учитель информатики при проведении зачетного урока, например, после прохождения темы «Текстовый редактор Word»

Во-первых, необходимо проверить теоретические знания: термины, определения и т.д., например: абзац, редактирование, форматирование. В тоже время необходимо оценить уровень практических умений работы с компьютером, выполнения определенных действий в текстовом редакторе. Следовательно, нужно провести и письменную работу, и практическую. Как успеть сделать все на одном уроке? Решение этой проблемы в пользу чего – либо одного – теории или практики, скорее всего, окажется неверным.

Образованный человек, умеющий создавать на компьютере прекрасные рисунки, также должен знать, что графика бывает векторная и растровая, чем она отличается, и как это отличие влияет на работу с ней. Это поможет ему правильно выбрать программное средство для получения лучшего результата.

Во-вторых, извечная проблема любого контроля знаний: подсказки и списывание. Поэтому традиционные два варианта заданий на письменной или практической работе заставляют задуматься об адекватности оценки знаний и умений.

В-третьих, проблема организации практической работы. Ведь не секрет, что скорость работы учеников с компьютером разная, к тому же время непрерывной работы за компьютером ограничено санитарными нормами. Для решения этих проблем необходимо организовать индивидуальную и дифференцированную деятельность учащихся по выполнению и практических, и теоретических заданий. Как это сделать? В нашем кабинете информатики компьютеры располагаются по периметру класса, в центре располагаются парты. Поэтому при проведении обычной работы все ученики либо сидят за партами, либо за компьютерами, а значит, на полную самостоятельность выполнения заданий рассчитывать не приходится. Поэтому я делю учебную группу на две подгруппы. Получаю 6 - 7 человек в каждой подгруппе и «уединяю» ученика, посадив по одному человеку за партой и по одному за компьютером (сосед располагается через 1-2 компьютера). Время урока так же разделяю на две части: практическая и теоретическая. Этим я обеспечиваю разные типы заданий для подгрупп и делаю бессмысленным общение между ними.

В итоге, в первой части урока первая подгруппа выполняет теоретические задания, вторая – практические, во второй части урока подгруппы меняются местами. Таким образом, организую индивидуальную работу ученика, а так же проверяю и теорию, и практику.

Что делать с теми, кто закончил работу раньше? Во - первых, лучше, что бы это был ученик, сидящий за компьютером, т.к. ему можно дать задание второй части (более сложное). Для этого я в первую подгруппу отбираю учеников, быстро работающих за компьютером. В этом случае смена деятельности происходит по мере выполнения заданий. Для тех, кто сделал все до конца урока, готовлю дополнительные задания (тест, кроссворд и т.д.), успешное выполнение которого тоже оценивается.

Как проверить работу? Практическая часть может состоять из отдельных заданий или заданий, которые связаны между собой. В первом случае ученик выполняет одно задание и сразу показывает его. Во втором случае ученик выполняет все практические задания, а затем показывает результат учителю. Я проверяю правильность и фиксирую результат, либо указываю на ошибки. Если время позволяет ученик может попробовать исправить недочеты и еще раз предоставить свою работу. Теоретическую часть на уроке не проверяю.

Естественно, большую роль в успехе урока играет подготовка заданий. Как подобрать задания и распределить их по вариантам?

Стараюсь выделить те теоретические и практические вопросы и моменты, которые необходимо проверить после прохождения конкретной темы. Например, после освоения текстового редактора ученики должны уметь:

- 1) работать с файлами (открывать, сохранять в разных форматах)
- 2) редактировать текст (набор, работа с блоком, поиск и замена, ошибки);
- 3) форматировать текст (шрифт, абзац, страница);
- 4) работать с таблицами;
- 5) вставлять различные объекты.

Получилось пять тем. Для одного варианта из каждой темы формулируем задание, проверяющее одно конкретное умение.

Такое выделение проверяемых тем позволяет создавать множество разношерстных вариантов заданий: в каждом варианте сохраняются выделенные темы, а сами задания меняются. Проверка отдельных конкретных умений дает равные шансы всем ученикам независимо от скорости работы за компьютером. Оптимальный вариант – пять заданий, в этом случае очень просто оценивать работу: оценка – количеству верных ответов. Если же тем для проверки больше, я их группирую. Принцип составления теоретических заданий тот же. Для учащихся 5-6 классов, у которых скорость письма не велика, текст задания можно формулировать таким образом, чтобы ученику требовалось написать одно или несколько слов. Идеальное количество вариантов для группы – 7. В этом случае у соседей всегда будут разные задания. Практические и теоретические задания составляю таким образом, чтобы они могли быть выполнены за половину времени отведенного на зачет.

На протяжении всего обучения информатике действует система зачетов и тестирования и в любой момент, если ученик покажет более высокие результаты и изъявит желание взять задание, более высокого уровня, ему будет представлена такая возможность.

Здесь важен еще один фактор – оценка знаний. Вполне справедливо в соответствии с принятой концепцией обучения оценивать не столько достигнутые результаты, сколько усилия ученика. Например, базовый уровень, определенный образовательным стандартом по информатике. Если ученик успешно достигает запланированного, данным стандартом уровня знаний, умений, навыков, то он и получает в соответствии с достигнутыми результатами отметки. Если он претендует на более уровень ( а это всегда его выбор), то справедливо оценивать его, исходя из более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам. Это тоже справедливо. Чтобы добиться результатов, ему потребуется приложить больше усилий, но в соответствии с его способностями. Если оцениваются не усилия, а знания, да еще на базовом уровне, да еще в сравнении с сильными учениками, практически ни у кого нет стимула, прилагать усилия для достижения

результата. И поэтому использование мною, дифференцированного подхода к обучению, позволяет уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных учеников, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями.

Индивидуальную работу школьников на уроках организовываю на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний. Групповую форму организации учебного процесса использую на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний.

При этом работа в группах может определенным образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, в каком классе она ведется и какие дидактические задачи решаются. При контроле такого сложного, именно для учащихся раздела как «Программирование на языке Паскаль», я использую, на протяжении нескольких лет, зачет в виде курсовой работы. Учащимся за месяц до зачета даются задачи на программирование. Учащиеся индивидуально производят отбор заданий в зависимости от уровня подготовки и желаний: на «3», «4» или «5». К зачету предъявляются следующие требования:

составить программу, оформить её на отдельном листе, протестировать на компьютере.

Во время самого зачета идет защита выполненных заданий, школьники имеют право задавать вопросы друг другу.

Помимо того, что в такого вида зачете присутствует дифференцированность и индивидуальность, но и возможность у учащихся самим оценить свои знания умения и навыки по данной теме.

Следующий вид дифференцированного контроля знаний – тест в режиме реального времени. Здесь дифференцируются не задания, а время на их выполнение. Так для выполнения одного задания на «3» дается 1 минута, на «4» - 30 секунд, на «5» - 15 секунд.

В конце высвечивается время потраченное на зачет и оценка.

Для оценки знаний учащихся во время зачетных работ использую электронный тест. ( Авторская методика имеет название «Оценивание учебных достижений учащихся старшей ступени с помощью компьютерных тестовых технологий.»)

На протяжении нескольких учебных лет систематически использую следующие развивающие образовательные технологии в процессе обучения предмету, в том числе в профильном обучении и воспитательной работе: проектную, научно-исследовательскую, здоровьесберегающую, классно-урочную, информационно-коммуникационная, технология коллективного взаимообучения. технологию разноуровневого обучения, игровую.

Результатом применения развивающих образовательных технологий в процессе обучения и воспитания стали:

- расширение возможностей демонстрации прикладной направленности той или иной учебной дисциплины, её связей с другими науками;
- усиление мотивации школьников к учёбе;
- рост уважения учеников к педагогу как человеку, способному саморазвиваться, овладеть современной техникой;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- организация различных форм деятельности обучаемых, связанных с самостоятельным овладением знаниями;
- объективное измерение, оценка и прогноз результативности обучения, сопоставление результатов учебной деятельности школьников с требованиями государственного образовательного стандарта;
- управление учебной деятельностью учащихся, адекватное его уровню знаний, умений и навыков, а также особенностям мотивации к учению;
- активизация всех видов памяти ученика, что положительно сказывается на восприятии учебного материала;
- стимулирование развития кругозора учителей и учащихся, что оказывает плодотворное влияние на формирование межличностных отношений в коллективе.

Многочисленна авторская программа объединения дополнительного образования «Мой компьютер», на протяжении 5 последних лет в системе проведу занятия ОДО, в итоге имею определенные результаты достижения учащихся.

Результативностью урочной и внеурочной деятельности по предмету является повышение познавательной активности учащихся, «качества» знаний школьников, увеличение количества победителей творческих конкурсов учащихся: 2006 учебный год 1 победитель краевого конкурса плакатов «Чернобыль», 2007 год 2- победителя муниципальных конкурсов «Я и программа «Качество». «Дети Кубани против наркотиков», 2008 год – 3 победителя Всероссийского дистанционного конкурса «Мир конкурсов» и 3 участника Всероссийского дистанционного конкурса «Вкусные идеи», победитель Всероссийского дистанционного творческого конкурса «Мир конкурсов» в номинации «Дети выбирают здоровье», победитель Всероссийского дистанционного творческого конкурса «Мир конкурсов» в номинации «Как мы похожи», 2 победителя во Всероссийской дистанционной викторине «Мир детства или любимые мультфильмы»

Опытом работы делилась на разных уровнях. На муниципальном уровне проводила мастер-классы для учителей информатики, принимала участие в неделе педмастерства в 2006 году (давала открытый урок в 5 классе по теме «Преобразование информации путем рассуждения» в рамках темы дня «Использование современных образовательных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения»), участвовала в работе семинара учителей информатики «Базы данных Access» (2007 г.), участвовала в работе круглого стола «Оптимизация учебной нагрузки на уроках информатики» (2007 год).

Распространяю собственный опыт через публикацию статей и методических разработок в районном методическом журнале, на собственном сайте, сайтах средней общеобразовательной школы и районного информационно-методического центра (2006 - 2008гг.) Мои материалы внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта.

Являюсь победителем муниципального конкурса мультимедийных уроков в рамках фестиваля мультимедийной продукции «Создание единой информационной среды» (2007г.)

Принимаю активное участие в научно – исследовательской, творческой деятельности разного уровня: участвовала в краевом конкурсе мультимедийных уроков в рамках фестиваля мультимедийной продукции «Создание единой информационной среды» (2007г.); методические разработки уроков размещены на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (2007-2009гг.). Участвовала в работе круглого стола на форуме Всероссийского интернет-педсовета (2007, 2008, 2009гг.), в работе форума «Сеть творческих учителей» (2008, 2009 гг.)

Ясно, что мой предмет как никакой другой ориентирован на практические навыки, и при выполнении учащимися практических заданий я стараюсь следовать девизу школы Беббиджа: **«Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил. Я сделал и понял!»**

6. Диссеминация опыта.

#### МОНИТОРИНГ

обобщения и распространения собственного педагогического опыта учителя информатики средней общеобразовательной школы №4 Ясеновской Л.Н. на муниципальном уровне.

| № п/п | Год  | Форма   | Тема мероприятия  | Форма участия учителя   | Категория слушателей          | Подтверждение          |
|-------|------|---|---|---|-------------------------------|------------------------|
| 1.    | 2006 | Мастер - класс                                  | «Базы данных Access»  | Обмен опытом по теме  | Учителя информатики ОУ района | Методический бюллетень |
| 2.    | 2006 | Неделя педагогического мастерства, мастер-класс | «Использование на уроках современных педагогических технологий» | Урок информатики в 5 классе «Преобразование информации путем рассуждения» | Учителя информатики ОУ района | Сертификат             |
| 3.    | 2006 | Публикация                                      | «Лидер в  | Статья  | Педагоги                      | Ксерокоп               |

|    |              |   |   |  |  |                                    |
|----|--------------|---|---|--|--|------------------------------------|
|    |              | в районном методическом журнале РИМЦ  | образовании»  |  | ОУ района  | пия статьи                         |
| 4. | 2007         | Семинар – практикум   | «Базы данных Access»  | Обобщение и внедрение передового педагогического опыта | Учителя информатики ОУ района                    | Методический бюллетень             |
| 5. | 2007<br>2008 | Публикация на сайте СОШ№4 <a href="http://www.amanskool4.narod.ru">http://www.amanskool4.narod.ru</a>                     | «Тестовый контроль как один из способов оценки качества индивидуальных достижений обучающихся.» | Статья   | Педагоги ОУ района, мировое сообщество педагогов | Распечатка с сайта СОШ №4          |
| 6. | 2007         | Круглый стол  | «Оптимизация учебной нагрузки на уроках информатики»  | Доклад с презентацией.                                 | Учителя информатики ОУ района                    | Сертификат                         |
| 7. | 2008         | Публикация на муниципальном уровне - сайте РИМЦ <a href="http://www.pavlrimsn.narod.ru">http://www.pavlrimsn.narod.ru</a> | «Повышение профессиональной компетентности педагога на уровне современных требований.»          | Статья   | Педагоги ОУ района, мировое сообщество педагогов | Распечатка с сайта РИМЦ            |
| 8. | 2008         | Публикация на собственном сайте учителя информатик и СОШ№4 Ясеновской Л.Н.  | «Интерактивный учебник "Язык программирования Pascal"»  | Электронный учебник по программированию.               | Педагоги ОУ района, мировое сообщество педагогов | Распечатка с сайта Ясеновской Л.Н. |
| 9. | 2008         | Внесение материала в муниципаль   | Конкурс мультимедийной продукции.   | Мультимедийная презентация                             | Педагоги ОУ района,                              | Распечатка с сайта                 |

|     |      |  |  |   |                               |            |
|-----|------|--|--|---|-------------------------------|------------|
|     |      | ный банк передового педагогического опыта. | Образовательная область информатика  | я «Моделирование и формализация»  | мировое сообщество педагогов. | РИМЦ       |
| 10. | 2008 | Семинар учителей информатики               | Доклад-презентация «Изучение и внедрение нормативной базы ЕГЭ, обеспечивающей ее современное качественное образование» | Доклад-презентация «Изучение и внедрение нормативной базы ЕГЭ, обеспечивающее современное качественное образование» | Учителя информатики ОУ района | Сертификат |

### МОНИТОРИНГ

обобщения и распространения собственного педагогического опыта учителя информатики средней общеобразовательной школы №4 Ясеновской Л.Н. на федеральном уровне.

| Год  | Форма   | Тема мероприятия  | Форма участия учителя  | Категория слушателей                              | Подтверждение      |
|------|---|---|--|---|--------------------|
| 2007 | Публикация в разделах «Общепедagogические технологии», «Преподавание информатики» | Методическая разработка открытого урока по теме «Мультимедийные интерактивные презентации»» | Помещение материала на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Педагоги ОУ России, мировое сообщество педагогов. | Диплом, сертификат |
| 2008 | Публикация в разделах «Общепедagogические технологии»,                            | Методическая разработка открытого урока по теме «Преобразова                                | Помещение материала на сайте Фестиваль педагогичес                         | Педагоги ОУ России, мировое сообщес               | Диплом, сертификат |

|      |  |  |  |   |  |
|------|--|--|--|---|--|
|      | «Преподавание информатики»   | ние информации путем рассуждений»                | ких идей «Открытый урок»   | тво педагогов.                                    |  |
| 2008 | Участие во «Всероссийском интернет-педсовете.» <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> | Обмен мнениями по различным вопросам педагогики. | Помещение материала на сайте «Всероссийском интернет-педсовете.» | Педагоги ОУ России, мировое сообщество педагогов. | Распечатка с сайта <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> |
| 2008 | Участник форума «Сеть творческих учителей» <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>       | Обмен мнениями по различным вопросам педагогики. | Помещение материала на сайт «Сеть творческих учителей»           | Педагоги ОУ России, мировое сообщество педагогов. | Распечатка с сайта <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>   |
| 2008 | Конференция Он-лайн «Проектирование модернизации образования»  | Участники форума                                 | Помещение материала на сайт «Эврика»                             | Педагоги ОУ России, мировое сообщество педагогов. | Распечатка с сайта   |

## 7. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

### МОНИТОРИНГ

участия учителя информатики средней общеобразовательной школы №4 Ясеновской Л.Н. в профессиональных конкурсах, проводимых при участии отрасли «Образование», муниципального уровня.

| Год  | Наименование конкурса  | Форма участия                                | Результат | Подтверждение |
|------|--|--|-----------|---------------|
| 2007 | Районный тур Всероссийской акции «Открытый урок для Президента | Вариант урока по информатике с презентацией. | Участие   | Сертификат    |

|      |  |  |  |            |
|------|--|--|--|------------|
|      | России»  |  |  |            |
| 2007 | Районный тур краевого конкурса мультимедийных уроков в рамках фестиваля мультимедийной продукции «Создание единой информационной среды». Номинация «Информатика» | Мультимедийный урок информатики по теме «Моделирование и формализация» | Победитель, внесение опыта в банк данных районного информационно-методического центра. | Грамота УО |
| 2008 | Муниципальный этап краевого конкурса мультимедийных пособий.   | Мультимедийный урок информатики по теме «Кодирование информации»       | Участие  | Сертификат |

#### МОНИТОРИНГ

участия учителя информатики средней общеобразовательной школы №4 Ясеновской Л.Н. в профессиональных конкурсах, проводимых при участии отрасли «Образование», регионального уровня.

| Год  | Наименование конкурса   | Форма участия  | Результат | Подтверждение |
|------|---|--|-----------|---------------|
| 2007 | Краевой конкурс мультимедийных уроков в рамках фестиваля мультимедийной продукции «Создание единой информационной среды». Номинация «Информатика» | Мультимедийный урок информатики по теме «Моделирование и формализация» | Участие   | Сертификат    |

#### МОНИТОРИНГ

участия учителя информатики средней общеобразовательной школы №4 Ясеновской Л.Н. в профессиональных конкурсах, проводимых при участии отрасли «Образование», федерального уровня.

| Год  | Наименование конкурса                         | Форма участия   | Результат | Подтверждение  |
|------|---|---|-----------|--|
| 2007 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Методическая разработка открытого урока по теме «Мультимедийные интерактивные презентации», помещение на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»    | Участие   | Диплом, сертификат   |
| 2008 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Методическая разработка открытого урока по теме «Преобразование информации путем рассуждений», помещение на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Участие   | Диплом, сертификат   |
| 2009 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Авторская программа ОДО «Мой компьютер»   | Участие   | Паспорт статьи, распечатка о регистрации с сайта Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |

8. Ученики-победители олимпиад, конкурсов разных уровней.

МОНИТОРИНГ

достижений участия учащихся средней общеобразовательной школы №4 по результатам творческих конкурсов по информатике краевого и федерального уровней.

| Уровень       | год участия | Название конкурса  | Ф.И. участника    | Вид работы           | Результат, подтверждение           |
|---------------|-------------|--|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| муниципальный | 2007        | Муниципальный этап, краевого конкурса в рамках месячника качества в сфере общего образования номинация «Я и программа «Качество» | Мельниченко Антон | Компьютерный рисунок | победитель, грамота                |
| муниципальный | 2007        | Муниципальный этап краевого заочного конкурса «Дети Кубани против наркотиков»  | Гурова Анастасия  | Компьютерный рисунок | победитель, грамота                |
| региональный  | 2006        | Краевой конкурс плакатов «Чернобыль»   | Ольхов Сергей     | компьютерная графика | победитель, диплом                 |
| федеральный   | 2007        | Международный конкурс детского рисунка – Форум «Арт Город»   | Ольхов Сергей     | компьютерная графика | участник, свидетельство-сертификат |

|      |   |                    |  |   |
|------|---|--------------------|--|---|
|      | Международный конкурс детского рисунка – Форум «Арт Город»                              | Швец Анна          | компьютерная графика                                 | участник, свидетельствование-сертификат |
|      | II Открытый Всероссийский конкурс творческих работ «Байконур – Земля Вселенная»         | Гурова Анастасия   | компьютерная презентация.                            | участник, свидетельствование            |
| 2008 | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов» Номинация «Вкусные идеи» | Левченко Екатерина | Информационные технологии, компьютерная презентация. | Призер, диплом                          |
|      | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов» Номинация «Вкусные идеи» | Линская Юлия       | Информационные технологии, компьютерная презентация. | Призер, диплом                          |
|      | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов» Номинация «Вкусные идеи» | Очеретяная Наталья | Информационные технологии, компьютерная презентация. | Призер, диплом                          |
|      | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов» Номинация «Вкусные идеи» | Барвинок Ростислав | Информационные технологии, компьютерная презентация. | победитель, диплом                      |
|      | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов» Номинация «Вкусные идеи» | Кварацхелия Майя   | Информационные технологии, компьютерная презентация. | победитель, диплом                      |

|  |  |                     |   |                |
|--|--|---------------------|---|----------------|
|  | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов»<br>Номинация «Дети выбирают здоровье» | Ясеновский Сергей   | Информационные технологии, компьютерная графика | Победитель     |
|  | Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов»<br>Номинация «Как мы похожи»          | Рублевский Владимир | Информационные технологии, компьютерная графика | Победитель     |
|  | Всероссийская дистанционная викторина «Мир детства или любимые мультфильмы»                          | Гром Влад           | Информационные технологии                       | Призер, диплом |
|  | Всероссийская дистанционная викторина «Мир детства или любимые мультфильмы»                          | Очеретяная Наталья  | Информационные технологии                       | Победитель     |
|  | Всероссийская дистанционная викторина «Мир детства или любимые мультфильмы»                          | Левченко Юлия       | Информационные технологии                       | Победитель     |

9. Обобщение ППО.

11. Публикации.

12. Общественные нагрузки.

Руководитель районного методического объединения учителей информатики.

