

Краснодарский край
Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Виктора Владимировича Шитика
станции Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской от 30 августа 2023 года
протокол №1

Председатель педсовета
Л.В. Бойко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Проектная и исследовательская
деятельность»

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 8 класс

Количество часов – 34 часа (в неделю – 1 час)

Учитель – Ясеновская Любовь Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом УМК авторы: В.С. Лазарев «Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов». Сургут: РИО СурГУТ., Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентно -ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы Самара: Издательство «Учебная литература»,

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики, физики, информатики МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 29.08.2023 года, протокол № 1

Ясеновская Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

В результате изучения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования:

- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; - в процессе овладения навыками проектной и исследовательской деятельности, каждый ученик получит возможность разработать собственный Индивидуальный проект. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать: -способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Ученик научится:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.1 личностные результаты

1. Гражданское воспитание включает: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность участия в гуманитарной деятельности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

3. Духовно-нравственное воспитание включает: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание предусматривает: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия, искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого права другого человека.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность участия в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.2 Регулятивные Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.3 Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

1.4 Коммуникативные *Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2. Содержание учебного предмета
«Проектная и исследовательская деятельность»**

Основные понятия проектной деятельности.

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. *Практическая работа № 1. Особенности и структура проекта.*

Виды проектов. Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире. *Практическая работа № 2. Этапы создания проекта.* Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Подготовка к выполнению проекта. *Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию.* *Практическая работа № 4. Работа со справочной литературой.*

Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства. Работа над проектом. Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов. *Практическая работа № 5. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word. Подготовка к защите проекта. Самооценка. Подведение итогов.*

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование практических работ
1.	Практическая работа № 1. Особенности и структура проекта.

2.	Практическая работа № 2. Этапы создания проекта.
3.	Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе).
4.	Практическая работа № 4. Работа со справочной литературой.
5.	Практическая работа № 5. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проекты создаются обучающимися самостоятельно под руководством учителя – предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, творческой.

Проект представляется в виде завершеного учебного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и любого другого.

Проектирование содержания

№ урока	Тема	Рабочая программа
	Основные понятия проектной деятельности	2
	Виды проектов	6
	Этапы создания проекта.	2
	Подготовка к выполнению проекта	7
	Работа над проектом	12
	Подведение итогов	5
Итого: 34 часа		

3. Тематическое планирование

Разделы	Темы, входящие в разделы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Основные понятия проектной деятельности (2 часа)	Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. УУД:	1,2, 5
	Практическая работа № 1. Особенности и структура проекта.		
Виды проектов (6 часов)	Виды проектов. Информационный проект.	- планирование учебного сотрудничества; - самостоятельное выделение формулирование познавательной цели Определять основные требования предъявляемые к выполнению ИУП УУД:	1,2, 4,5
	Творческий проект.		
	Ролевой проект.		
	Практико-ориентированный проект		
	Исследовательский проект.		
Этапы создания проекта. (2 часа)	Практическая работа № 2. Этапы создания проекта..	Планирование проекта. к выполнению ИУП УУД: - планирование работы по реализации Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. УУД: - планирование учебного сотрудничества; - самостоятельное выделение формулирование познавательной цели	3, 4, 5, 6, 7
	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	Определять основные требования предъявляемые к выполнению ИУП УУД:	

Подготовка к выполнению проекта. (7 часов)	Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Учимся определять проблему.	Работать с понятиями тип проекта» «классификация проектов», сравнивать и обобщать понятия УУД: - умение работать с текстом, нахождении информации из текста, анализ переработка информации Знать отличительные черты исследовательских проектов УУД: - планирование исследования или опыта выдвижение гипотезы, формулирование темы; - умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации.	1,2, 5
	Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, Основные правила делового общения и ведения дискуссий.		
	Постановка проблемы. От проблемы к цели. Лист планирования и продвижения по заданию.		
	Практическая работа № 4. Работа со справочной литературой.		
	Способы первичной обработки информации		
	Поиск информации в интернете		
	Гипотеза и доказательство		
Работа над проектом (12 часов)	Основы риторики. Публичное выступление.	Знать отличительные черты творческих проектов УУД: планирование исследования или опыта выдвижение гипотезы, формулирование темы; - умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации. Знать отличительные черты творческих проектов УУД: - умение работать с текстом,	3, 4, 5, 6, 7
	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)		
	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов		
	Практическая работа № 5. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.		
	Планирование.		
	Принятие решения.		
	Выполнение проекта		
	Требования к оформлению индивидуального проекта		

	Оформление проекта в программе Microsoft Word	находит информацию из текста, анализ переработка информации.	
	Подготовка к защите проекта.		
	Защита проекта. Презентация проекта		
	Основы риторики. Публичное выступление.		
Подведение итогов (5 часов)	Тестирование по вопросам проектной деятельности	<p>Определять основные источники информации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться различными источниками информации; -производить сбор информации, анализ информации УУД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств 	1, 4,5,6,8
	Конкурс мини-проектов		
	Обработка результатов.		
	Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word.		
	Подготовка к защите проекта. Самооценка. Подведение итогов.		
Итого: 34 часа	Практические работы: 5 час		

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru>
3. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
5. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
8. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>
11. Портал, посвященный исследовательской деятельности - <http://www.researcher.ru/>