

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование Павловский район**  
**станция Атаманская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №4**  
**имени Виктора Владимировича Шитика**  
**станции Атаманской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика  
ст. Атаманской от 30 августа 2023 года  
протокол №1

Председатель педсовета  
Л.В. Бойко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Проектная и исследовательская**  
**деятельность»**

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 8 класс

Количество часов – 34 часа (в неделю – 1 час)

Учитель – Ясеновская Любовь Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом УМК авторы: В.С. Лазарев «Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов». Сургут: РИО СурГУТ., Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентно -ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы Самара: Издательство «Учебная литература»,

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики, физики, информатики МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 29.08.2023 года, протокол № 1

Ясеновская Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

### **В результате изучения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования:**

- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; - в процессе овладения навыками проектной и исследовательской деятельности, каждый ученик получит возможность разработать собственный Индивидуальный проект. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся **должны знать:** -способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

### **Ученик научится:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **1.1 личностные результаты**

**1. Гражданское воспитание включает:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность участия в гуманитарной деятельности.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

**3. Духовно-нравственное воспитание включает:** готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетическое воспитание предусматривает:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия, искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого права другого человека.

**6. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**7. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность участия в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **1.2 Регулятивные Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.3 Познавательные**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **1.4 Коммуникативные** *Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2. Содержание учебного предмета  
«Проектная и исследовательская деятельность»**

**Основные понятия проектной деятельности.**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. *Практическая работа № 1. Особенности и структура проекта.*

**Виды проектов.** Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире. *Практическая работа № 2. Этапы создания проекта.* Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

**Подготовка к выполнению проекта.** *Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию.* *Практическая работа № 4. Работа со справочной литературой.*

**Способы первичной обработки информации.** Гипотеза и доказательства. Работа над проектом. Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов. *Практическая работа № 5. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word. Подготовка к защите проекта. Самооценка. Подведение итогов.*

**Перечень практических работ**

№ п/п	Наименование практических работ
1.	Практическая работа № 1. Особенности и структура проекта.

2.	Практическая работа № 2. Этапы создания проекта.
3.	Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе).
4.	Практическая работа № 4. Работа со справочной литературой.
5.	Практическая работа № 5. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Проекты создаются обучающимися самостоятельно под руководством учителя – предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, творческой.

Проект представляется в виде завершеного учебного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и любого другого.

### **Проектирование содержания**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Рабочая программа</b>
	<b>Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>2</b>
	<b>Виды проектов</b>	<b>6</b>
	<b>Этапы создания проекта.</b>	<b>2</b>
	<b>Подготовка к выполнению проекта</b>	<b>7</b>
	<b>Работа над проектом</b>	<b>12</b>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>5</b>
<b>Итого: 34 часа</b>		

### 3. Тематическое планирование

Разделы	Темы, входящие в разделы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Основные понятия проектной деятельности (2 часа)</b>	Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. УУД:	1,2, 5
	Практическая работа № 1. Особенности и структура проекта.		
<b>Виды проектов (6 часов)</b>	Виды проектов. Информационный проект.	- планирование учебного сотрудничества; - самостоятельное выделение формулирование познавательной цели Определять основные требования предъявляемые к выполнению ИУП УУД:	1,2, 4,5
	Творческий проект.		
	Ролевой проект.		
	Практико-ориентированный проект		
	Исследовательский проект.		
<b>Этапы создания проекта. (2 часа)</b>	Практическая работа № 2. Этапы создания проекта..	- планирование учебного сотрудничества; - самостоятельное выделение формулирование познавательной цели Определять основные требования предъявляемые к выполнению ИУП УУД: - планирование работы по реализации Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. УУД:	3, 4, 5, 6, 7
	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	Определять основные требования предъявляемые к выполнению ИУП УУД:	

<b>Подготовка к выполнению проекта. (7 часов)</b>	Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Учимся определять проблему.	Работать с понятиями тип проекта» «классификация проектов», сравнивать и обобщать понятия УУД: - умение работать с текстом, нахождении информации из текста, анализ переработка информации Знать отличительные черты исследовательских проектов УУД: - планирование исследования или опыта выдвижение гипотезы, формулирование темы; - умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации.	1,2, 5
	Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, Основные правила делового общения и ведения дискуссий.		
	Постановка проблемы. От проблемы к цели. Лист планирования и продвижения по заданию.		
	Практическая работа № 4. Работа со справочной литературой.		
	Способы первичной обработки информации		
	Поиск информации в интернете		
	Гипотеза и доказательство		
<b>Работа над проектом (12 часов)</b>	Основы риторики. Публичное выступление.	Знать отличительные черты творческих проектов УУД: планирование исследования или опыта выдвижение гипотезы, формулирование темы; - умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации. Знать отличительные черты творческих проектов УУД: - умение работать с текстом,	3, 4, 5, 6, 7
	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)		
	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов		
	Практическая работа № 5. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.		
	Планирование.		
	Принятие решения.		
	Выполнение проекта		
	Требования к оформлению индивидуального проекта		



	Оформление проекта в программе Microsoft Word	находит информацию из текста, анализ переработка информации.	
	Подготовка к защите проекта.		
	Защита проекта. Презентация проекта		
	Основы риторики. Публичное выступление.		
<b>Подведение итогов ( 5 часов)</b>	Тестирование по вопросам проектной деятельности	<p>Определять основные источники информации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться различными источниками информации;</li> <li>-производить сбор информации, анализ информации УУД:</li> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> </ul>	1, 4,5,6,8
	Конкурс мини-проектов		
	Обработка результатов.		
	Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word.		
	Подготовка к защите проекта. Самооценка. Подведение итогов.		
<b>Итого: 34 часа</b>	<b>Практические работы: 5 час</b>		

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:  
<http://festival.1september.ru>
3. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
5. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
8. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>
11. Портал, посвященный исследовательской деятельности - <http://www.researcher.ru/>