

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование Павловский район**  
**станция Атаманская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 4**  
**имени Виктора Владимировича Шитика**  
**станции Атаманской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика  
ст. Атаманской

от «30» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педагогического совета

/Л.В. Бойко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование 7- 9 классы

Количество часов: 136 часов: 6 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 7 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 8 класс - 34 часа (в неделю – 1 час); 9 класс – 34 часа (в неделю – 1 час)

Учитель: Кварацхелия Вера Борисовна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

в соответствии или ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370)

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение 2015г., 2018 г. 7 класс; Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Н.И. Ивановаи др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Обществознание. Просвещение 2016 год, 8 класс;

Боголюбов Л.Н., А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. Просвещение 2017г., 2020 год, 9 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской  
от 29.08.2023 года, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.Н. Зоткина

30.08.2023 г.

/Гром А.Г./

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической

и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе .

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учебных часов на четыре года обучения составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 6— 9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **7 класс**

**Тема I. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные

нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама - двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. **Карманные деньги: за и против. Бюджет моей семьи.** Источники доходов и расходов семьи. Активы и

пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия.** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **8 класс**

#### **Тема 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы. Ступени развития общества.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** То такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности

### **Тема 3. Социальная сфера.**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. **Пенсионные программы.**

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика.**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. **«Бюджет государства и семьи».** **«Государственный бюджет Российской Федерации»**

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные и доходы. Формы сбережений граждан. **«Карманные деньги: за и против»**

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. **«Банковская система России»**

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**9 класс.**

**Раздел I. Политика.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной

власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Таблица соответствия программ**

| класс        | Разделы, темы       | Количество часов авторской программы | Количество часов рабочей программы |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 7            | Мы живем в обществе | 23                                   | 23                                 |
|              | Наша Родина-Россия  | 10                                   | 10                                 |
|              | Заключительный урок | 1                                    | 1                                  |
|              | Резерв              | 1                                    | -                                  |
| <b>Итого</b> |                     | <b>35</b>                            | <b>34</b>                          |
| 8            | Вводный урок        | 1                                    | 1                                  |
|              | Личность и общество | 5                                    | 5                                  |



|              |                                     |           |           |
|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
|              | Сфера духовной культуры             | 8         | 8         |
|              | Социальная сфера                    | 7         | 7         |
|              | Экономика                           | 12        | 12        |
|              | Заключительный урок                 | 1         | 1         |
|              | Резерв                              | 1         | -         |
| <b>Итого</b> |                                     | <b>35</b> | <b>34</b> |
| 9            | Вводный урок                        | 1         | 1         |
|              | Политика                            | 10        | 11        |
|              | Гражданин и государство             | 7         | 8         |
|              | Основы российского законодательства | 12        | 13        |
|              | Заключительный урок                 | 1         | 1         |
|              | Резерв                              | 4         | -         |
| <b>Итого</b> |                                     | <b>35</b> | <b>34</b> |
|              | Итоговое количество уроков          | 105       | 102       |

### Использование резерва учебного времени с аргументацией

4 часа резервного времени не используется в 7-9 классах, по одному в каждом классе (на основании количества недель в утвержденном годовом календарном графике 34 часа, по авторской программе 35 часов), 3 часа резервного времени в 9 классе распределены следующим образом: по 1 часу на каждую тему: Политика, Гражданин и государство, Основы российского законодательства для уроков –практикумов.

### Направления проектной деятельности учащихся

| Клас<br>с | Направления проектной деятельности   | Сроки реализации        |
|-----------|--|-------------------------|
|           | <p>ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (ВОЗМОЖЕН СТЕНД, ПЛАКАТ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СПРАВОЧНИК, АННОТИРОВАННАЯ ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ ПРЕССЫ И Т. П.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный портрет моего сверстника</li> <li>2. Знай свои права (пособие для подростка)</li> <li>3. Защита правопорядка</li> <li>4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)</li> <li>5. Бизнес (иллюстрированный словарь)</li> <li>6. Как работает современный рынок</li> <li>7. Учимся защищать свои права потребителя</li> <li>8. Здоровый образ жизни</li> <li>9. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность</li> <li>10. Моя станица — станица для всех</li> <li>11. Защита прав детей, оставшихся без попечения</li> </ol> | В течение учебного года |



|  |  |
|--|--|
| родителей  |  |
| 12. Образовательная карта моего региона<br>(Куда пойти учиться?) |  |
| 13. Человек долга — кто он, каков он?                            |  |
| 14. Свободное время школьника                                    |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искус-

ству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### ***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение язы-

ковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые

решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха .

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов .

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений ( индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение .

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям .

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций .

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;



- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России .

## **7 КЛАСС**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения

эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего обще-



ства, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика-

ций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего

социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;



- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел                     | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности  |
|----------------------------|--------------|------|--------------|---|---|
| <b>7 класс</b>             |              |      |              |   |   |
| <b>Мы живем в обществе</b> | <b>23</b>    |      |              |   | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе рос- |

|  |  |                                 |   |  |   |
|--|--|---------------------------------|---|--|---|
|  |  |                                 |   |  | <p>сийских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> |
|  |  | Как устроена общественная жизнь | 1 | <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> |   |
|  |  | Общественные отношения          | 1 | <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>харак-</i></p>  |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | <i>терминология</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни  |  |
|  |  | Что значит жить по правилам                    | 1 | <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.<br><i>Различать</i> отдельные виды социальных норм   |  |
|  |  | Общественные нравы, традиции и обычаи          | 1 | <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.<br><i>Различать</i> отдельные виды социальных норм   |  |
|  |  | Экономика и ее основные участники              | 1 | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.<br><i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. |  |
|  |  | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 1 | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.<br><i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников  |  |
|  |  | Производственная деятельность человека         | 1 | <i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.<br><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни                      |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | <p>и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>   |  |
|  |  | <p>Материальные (экономические) блага.<br/>Затраты производства</p> | 1 | <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p> |  |
|  |  | <p>Обмен, торговля, реклама</p>                                     | 1 | <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> позиции экономических знаний сложившиеся практики и модели</p>   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | <p>поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения-экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>   |  |
|  |  | Реклама-двигатель торговли                                | 1 | <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> спозиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения-экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>   |  |
|  |  | Домашнее хозяйство. <b>Карманные деньги: за и против.</b> | 1 | <p><i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p> |  |
|  |  | Личный финансовый план. <b>Бюджет моей семьи.</b>         | 1 | <p><i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материаль-</p>   |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | ные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека   |  |
|  |  | Бедность и богатство                           | 1 | <i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов |  |
|  |  | Неравенство доходов. Перераспределение доходов | 1 | <i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов |  |
|  |  | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | <i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе  |  |
|  |  | Профессиональный успех и положение в обществе  | 1 | <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические зада-  |  |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | <p>ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>  |  |
|  |  | Зачем людям государство  | 1 | <p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p> |  |
|  |  | Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства | 1 | <p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p> |  |
|  |  | Почему важны законы  | 1 | <p><i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие</p>  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.   |  |
|  |  | Закон устанавливает границы свободы поведения | 1 | <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в общеправовыми способами и средствами  |  |
|  |  | Культура и ее достижения                      | 1 | <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.<br><i>Описывать</i> явления духовной культуры.<br><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.<br><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры |  |
|  |  | Культурный человек                            | 1 | <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.<br><i>Описывать</i> явления  |  |

|                                    |           |                     |   |  |  |
|------------------------------------|-----------|---------------------|---|--|--|
|                                    |           |                     |   | духовной культуры.<br><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.<br><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры |  |
|                                    |           | Практикум по теме 1 | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме  |  |
| <b>Тема 2 Наша Родина – Россия</b> | <b>10</b> |                     |   |  | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   |   | <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания),<br/> Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,<br/> Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> |
|  |  | Наша страна на карте мира                    | 1 | <p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.<i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.<br/> <i>Характеризовать</i> функцируского языка как государственного</p> |  |
|  |  | Русский язык как государственный. Патриотизм | 1 | <p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.<i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.<br/> <i>Характеризовать</i> функцируского языка как государственного</p> |  |
|  |  | Государственные символы России               | 1 | <p><i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России.<i>Использовать</i> дополнительные</p>   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | Источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России   |  |
|  |  | История государственных символов России                     | 1 | <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные Источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России |  |
|  |  | Конституция Российской Федерации                            | 1 | <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ  |  |
|  |  | Гражданин России  | 1 | <i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.   |  |
|  |  | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ  |  |
|  |  | Мы- многонациональный народ                                 | 1 | <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных приме-   |  |

|                            |          |                     |   |  |  |
|----------------------------|----------|---------------------|---|--|--|
|                            |          |                     |   | рах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей   |  |
|                            |          | Защита Отечества    | 1 | На примерах <i>объяснить</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга |  |
|                            |          | Практикум по теме 2 | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме   |  |
| <b>Заключительный урок</b> | <b>1</b> | Заключительный урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год  |  |
| <b>8 класс</b>             |          |                     |   |  |  |
|                            |          | Вводный урок        | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся                              | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традицион- |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  |  |   | <p>ных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> |
| <p><b>Тема 1. Личность и общество</b></p> | 5 |  |  | <p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «само-реализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов дея-</p> | <p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяриза-</p>                                    |

|  |  |                               |   |   |  |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|
|  |  |                               |   | тельности   | ция научных знаний среди детей (ценности научного познания),<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,<br>Экологическое воспитание |
|  |  | Что делает человека человеком | 1 | <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её</p> |  |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | мировоззрение,<br>жизненные ценности и<br>ориентиры  |  |
|  |  | Человек, общество,<br>природа                   | 1 | <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> |  |
|  |  | Обществ как форма<br>жизнедеятельности<br>людей | 1 | <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер обществен-</p>   |  |

|  |          |   |   |   |   |
|--|----------|---|---|---|---|
|  |          |   |   | ной жизни   |   |
|  |          | Развитие общества                       | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |   |
|  |          | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме  |   |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b> | <b>8</b> |   |   |   | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе рос- |

|  |  |                      |   |   |   |
|--|--|----------------------|---|---|---|
|  |  |                      |   |   | <p>сийских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> |
|  |  | Сфера духовной жизни | 1 | <p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> |   |
|  |  | Мораль               | 1 | <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризо-</p>   |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | вать моральную сторону различных социальных ситуаций.   |  |
|  |  | Моральный выбор – это ответственность             | 1 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  |  |
|  |  | Наука в современном обществе                      | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе  |  |
|  |  | Образование и его роль в современном обществе     | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию |  |
|  |  | Религия как одна из форм культуры                 | 1 | Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму  |  |
|  |  | Влияние искусства на развитие общества и личности | 1 | Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство   |  |

|                                |          |  |   |  |  |
|--------------------------------|----------|--|---|--|--|
|                                |          |  |   | с другими нормами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность        |  |
|                                |          | Практикум по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |  |
| <b>Тема3. Социальная сфера</b> | <b>7</b> |  |   |  | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное само- |

|  |  |                               |   |  | определение, Экологическое воспитание |
|--|--|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|
|  |  | Социальная структура общества | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа             |                                       |
|  |  | Социальные статусы и роли     | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к |                                       |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | проблеме нарастания разрыва между поколениями  |  |
|  |  | Семья как малая группа   | 1 | Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выразить собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностей  |  |
|  |  | Нации и международные отношения                                | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость международных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения международных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |  |
|  |  | Социальная политика государства. <b>«Пенсионные программы»</b> | 1 | Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства  |  |
|  |  | Социализация личности и отклоняющееся                          | 1 | Объяснять причины отклоняющегося по-   |  |

|                             |           |                                       |   |   |   |
|-----------------------------|-----------|---------------------------------------|---|---|---|
|                             |           | поведение                             |   | ведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |   |
|                             |           | Практикум по теме: «Социальная сфера» | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме                        |   |
| <b>Тема 4<br/>Экономика</b> | <b>12</b> |                                       |   |   | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и |



|  |  |                                      |   |   |  |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
|  |  |                                      |   |   | профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание |
|  |  | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора                           |  |
|  |  | Главные вопросы экономики            | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |  |
|  |  | Рыночная экономика                   | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. |  |
|  |  | Производство-основа экономики        | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производ-  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | ства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  |  |
|  |  | Предпринимательская деятельность   | 1 | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. |  |
|  |  | Роль государства в экономике. <b>«Государственный бюджет Российской Федерации»</b> | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».   |  |
|  |  | Инфляция и семейная экономика. <b>«Бюджет государства и семьи»</b>                 | 1 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инф-   |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | ляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  |  |
|  |  | Банковские услуги.<br><b>«Банковская система России»</b> | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платежных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности |  |
|  |  | Страховые услуги.  | 1 | Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека  |  |
|  |  | Рынок труда и безработица                                | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспе-   |  |

|                            |          |                                |   |  |  |
|----------------------------|----------|--------------------------------|---|--|--|
|                            |          |                                |   | чении занятости  |  |
|                            |          | Современный работник           | 1 | Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха |  |
|                            |          | Практикум по теме: «Экономика» | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме   |  |
| <b>Заключительный урок</b> | <b>1</b> | Заключительный урок            | 1 | Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год  | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных |

|                |   |              |   |   |  |
|----------------|---|--------------|---|---|--|
|                |   |              |   |   | знаний среди детей (ценности научного познания),<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,<br>Экологическое воспитание   |
| <b>9 класс</b> |   |              |   |   |  |
| Вводный урок   | 1 | Вводный урок | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.<br>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.<br>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания),<br>Физическое воспитание и формирование культуры |

|                 |           |                   |   |   |   |
|-----------------|-----------|-------------------|---|---|---|
|                 |           |                   |   |   | здоровья,<br>Трудовое<br>воспитание и<br>профессио-<br>нальное само-<br>определение,<br>Экологиче-<br>ское воспита-<br>ние  |
| <b>Политика</b> | <b>11</b> |                   |   |   |   |
|                 |           | Политика и власть | 1 | Характеризуют власть<br>и политику как<br>социальные явления. | Гражданское<br>воспитание,<br>Патриотиче-<br>ское воспита-<br>ние и форми-<br>рование рос-<br>сийской<br>идентично-<br>сти, Духов-<br>ное и<br>нравственное<br>воспитание<br>детей на<br>основе рос-<br>сийских<br>традицион-<br>ных ценно-<br>стей, При-<br>общение<br>детей к<br>культурному<br>наследию (эс-<br>тетическое<br>воспитание),<br>Популяриза-<br>ция научных<br>знаний среди<br>детей (ценно-<br>сти научного<br>познания),<br>Физическое<br>воспитание и<br>формирова-<br>ние культуры<br>здоровья,<br>Трудовое<br>воспитание и<br>профессио-<br>нальное само-<br>определение,<br>Экологиче-<br>ское воспита- |

|  |  |                                      |   |   | ние |
|--|--|--------------------------------------|---|---|-----|
|  |  | Государство                          | 1 | Раскрывают признаки суверенитета.<br>Различают формы правления и государственного устройства.   |     |
|  |  | Политические режимы                  | 1 | Сопоставляют различные типы политических режимов.<br>Называют и раскрывают основные принципы демократического государства.  |     |
|  |  | Правовое государство                 | 1 | Раскрывают принципы правового государства.  |     |
|  |  | Гражданское общество и государство   | 1 | Раскрывают сущность гражданского общества.<br>Характеризуют местное самоуправление.   |     |
|  |  | Участие граждан в политической жизни | 1 | Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей.<br>Иллюстрируют основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.<br>Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни.<br>Обосновывают ценность и значимость гражданской активности.<br>Приводят примеры гражданственности. |     |
|  |  | Политические партии и движения       | 1 | Называют признаки политической партии и показывают их на примере одной из партий РФ.<br>Характеризуют проявления многопартийности.  |     |
|  |  | Межгосударственные отношения         | 1 | Раскрывать сущность межгосударственных и международных от-  |     |

|  |  |                                 |   |   |  |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|
|  |  |                                 |   | <p>ношений.</p> <p>Описывать пути разрешения международных конфликтов</p> <p>Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях</p> <p>Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях</p>   |  |
|  |  | Практикум по разделу «Политика» | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> |  |
|  |  | Практикум по разделу «Политика» | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, пре-</p>   |  |



|  |          |                                 |   |   |  |
|--|----------|---------------------------------|---|---|--|
|  |          |                                 |   | <p>образовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>  |  |
|  |          | Практикум по разделу «Политика» | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Гражданин и государство</b> | <b>8</b> |                                 |   |   | Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   | <p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> |
|  |  | <p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p> | 1 | <p>Раскрыть гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй» характеризовать основы конституционного строя РФ называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства приводить примеры реализации принципов конституционного строя</p> |  |
|  |  | <p>Права и свободы человека и гражданина</p>              | 1 | <p>Объяснять смысл понятия «права человека»</p>   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)   |  |
|  |  | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | Представлять структуру высших органов государственной власти страны<br>Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания, Правительства<br>Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства<br>Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источника<br>Представлять текстовую информацию в схематической и табличной информации и наоборот |  |
|  |  | Россия-федеративное государство           | 1 | Раскрывать принципы федеративного устройства РФ<br>Характеризовать статус субъекта РФ<br>Называть типы субъекта РФ<br>Объяснять в чем заключается равноправие субъекта РФ<br>Различать полномочия федеративной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта РФ<br>Извлекать информацию по теме урока из правового документа   |  |
|  |  | Судебная система РФ                       | 1 | Определять логические связи между элементами судебной   |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | <p>системы РФ</p> <p>Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенции</p> <p>Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ</p>   |  |
|  |  | <p>Правоохранительные органы РФ</p>                   | 1 | <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>  |  |
|  |  | <p>Практикум по разделу «Гражданин и государство»</p> | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> |  |
|  |  | <p>Практикум по разделу «Гражданин и государство»</p> | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на</p>   |  |

|  |           |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|---|
|  |           |  |  | <p>изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Основы российского законодательства</b> | <b>13</b> |  |  |  | <p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   | познания),<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,<br>Экологическое воспитание |
|  |  | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.<br>Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства.  |  |
|  |  | Правоотношения и субъекты права                     | 1 | Раскрывают смысл понятия «правоотношение», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.<br>Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.<br>Раскрывают смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывают особенности |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | <p>возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объясняют причины этих различий. Называют основания возникновения правоотношений.</p>  |  |
|  |  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | <p>Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности.</p>  |  |
|  |  | Гражданские правоотношения                   | 1 | <p>Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.</p> |  |
|  |  | Трудовые правоотношения                      | 1 | <p>Называют основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризуют особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объясняют роль трудового договора в отношениях между ра-</p>   |  |

|  |  |                                 |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |  |                                 |   | <p>ботниками и работодателями.</p> <p>Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>  |  |
|  |  | Семья под защитой закона        | 1 | <p>Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находят информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>   |  |
|  |  | Административные правоотношения | 1 | <p>Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризуют субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывают основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризуют значение административных наказаний.</p>                                       |  |
|  |  | Уголовно-правовые отношения     | 1 | <p>Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывают объекты уголовно – правовых отношений.</p> <p>Перечисляют важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличают необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> |  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  | 1 | <p>Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Оценивают необходимость и значение международно – правовой защиты жертв войны. Объясняют значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «военное преступление».</p> |  |
|  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования       | 1 | <p>Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>   |  |
|  |  | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реаль-</p>  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | <p>ные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>  |  |
|  |  | <p>Практикум по разделу «Основы российского законодательства»</p> | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> |  |
|  |  | <p>Практикум по разделу «Основы российского законодательства»</p> | 1 | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой</p>   |  |

|                     |   |                     |   |   |  |
|---------------------|---|---------------------|---|---|--|
|                     |   |                     |   | задачей<br>Анализировать реальные социальные ситуации<br>Выбирать адекватные способы деятельности<br>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |  |
| Заключительный урок | 1 | Заключительный урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год   |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ОГЭ . Обществознание. Отличный результат. /О.А. Котова, Т.Е. Лискова Издательство "Национальное образование"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к учебникам по обществознанию 8-9 класс под редакцией Боголюбова Л.Н.

Материалы сайта: Российская электронная школа. РЭШ. <https://resh.edu.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа.<https://resh.edu.ru/>