

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район  
станция Атаманская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича  
Шитика станицы Атаманской

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
4 ИМЕНИ ВИКТОРА  
ВЛАДИМИРОВИЧА ШИТИКА  
СТАНИЦЫ АТАМАНСКОЙ

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ВИКТОРА  
ВЛАДИМИРОВИЧА ШИТИКА СТАНИЦЫ  
АТАМАНСКОЙ  
Дата: 2023.09.01 17:14:43 +03'00'



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика  
ст. Атаманской от 30 августа 2023  
года протокол №1  
Председатель педсовета

Л.В. Бойко

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной и туристско- краеведческой  
направленности  
направленности  
«Краеведческий туризм»**

**Тип программы:** общеразвивающий

**Срок реализации программы:** 1 год: 34 часа

**Возрастная категория:** 11-17 лет (5-11 класс)

**Форма обучения:** очная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
Бяков Сергей Валентинович,  
педагог дополнительного образования  
Шеп Владимир Анатольевич, педагог  
дополнительного образования

ст. Атаманская, 2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

**Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: *спортивная и туристско-краеведческая.*

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

**Новизна программы** заключается в интеграции туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Отличительная особенность.** Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

**Организация образовательного процесса.**

Программный материал составляет 34 часа.

**Периодичность занятий** - 1 час в неделю.

**Форма обучения** – очная с возможностью применения дистанционной.

**Уровень программы** – ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса.** Эта программа рассчитана для ознакомления школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации

программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

**Уровень программы** – ознакомительный

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

**Задачи: предметные:**

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

**метапредметные:**

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся; развить наблюдательность, исследовательские навыки;

**личностные:**

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;  
уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;  
волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

**Формы организации учебного процесса.**

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

**Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются

способы решения).

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### **Вводное занятие (1 час.)**

**Теория.** Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка». Вводное занятие. Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»

**Практика.** Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

#### **Раздел 1 «Туризм и краеведение» (13 час.)**

##### **Теория.**

Карта. План. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Топография. Способы ориентирования. Измерение расстояния парой шагов, рулеткой. Палатка. Рюкзак. Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм.

Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.

Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)

Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.

Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)

Карта. План. Край, район, станица на карте.

Пешеходный туризм

Водный туризм

Автомобильный туризм

Оборудование и благоустройство туристского костра. Оборудование места отдыха, приёма пищи.

Соблюдение правил охраны природы при организации и проведении соревнований. Обеспечение личной гигиены и техники безопасности туриста-спортсмена. Система должно-ролевого самоуправления в команде туристов-спортсменов на туристском слёте; командир, штурман, повар, санитар, завхоз, журналист и др.

**Практика:** измерения расстояния, Ориентирование на местности. Карта. План. Край, район, станица на карте.

#### **Практические навыки (20 часов)**

**Теория:** Виды туризма, Первая медицинская помощь. Теория игр.

**Практика.** Игра-соревнование «Мы – краеведы», игра – соревнование «Туристский калейдоскоп». Топографический диктант. Туристический поход в лес. Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». Ориентирование на местности. Подготовка к игре «Мы- туристы». Игра-соревнование «Мы- туристы». Оказание первой медицинской помощи.

### IV .Учебно - тематический план

№ п/п	№ темы в разделе/тема занятия	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	1	1	
	<b>Туризм и краеведение.</b>	13	5	8
2-3	Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм.	2	1	1
4-5	Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.	2	1	1
6-8	Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	3	1	2
9-10	Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.	2	1	1
11-12	Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) Топографический диктант	2	1	1
13-14	Карта. План. Край, район, станция на карте.	2	1	1
	<b>Практические навыки.</b>	20	4	16
15-16	Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».	2		2
17-18	Пешеходный туризм. Туристический поход	2		2
19-20	Водный туризм. Игра-соревнование «Мы – краеведы»	2	1	1
21-22	Автомобильный туризм. Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп».	2	1	1
23-25	Первая медицинская помощь. Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи.	3	1	2
26-31	Подготовка к игре «Мы-туристы»	6	1	5
32-33	Игра-соревнование «Мы- туристы»	2		2
34	Итоговый урок	1		1
	<b>Итого</b>	34	10	24

### У.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения учащиеся должны знать/понимать:  
кто такие туристы, чем они занимаются; правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;  
правила туриста;  
способы ориентирования на местности.

территориальную принадлежность;

**должны уметь:**

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

оказывать помощь нуждающемуся в походе;

быть дисциплинированным, активным;

убирать место привала; ориентироваться по компасу;

преодолевать простые препятствия;

убирать место привала;

ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

сравнивать, анализировать, делать выводы;

выбирать место привала, убирать после себя, наводить порядок на поляне;

ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костер.

соблюдать правила экологического поведения в природе;

бережно относиться к животному и растительному миру своего края;

самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;

применять полученные навыки туристской деятельности на практике.

**В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:**

самостоятельность, активная жизненная позиция, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

**будут сформированы предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные:** включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**регулятивные:** умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации,

формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края; **коммуникативные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года в форме игры.

## **VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в учебном помещении, спортивном зале, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог ДО.

## **VIII. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В период зимних и летних каникул будут проводиться однодневные походы и экскурсии в природу, посещение экспозиций историко-краеведческого музея в сопровождении родителей обучающихся по плану воспитательной работы.

## **IX . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО..
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие. –М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе.
9. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
10. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.