



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской

Л.В. Бойко

19.04.2024 год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4  
имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской  
за 2023 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской по адресу:  
<https://school4.uopavl.ru>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской
Юридический и фактический адреса	352065, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, улица Шевченко, 30
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Бойко Лина Владимировна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район 23.10.2019 года № 1739
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Регистрационный № Л035-01218-23/00243715, бессрочно
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Серия 23А01 0001299 Регистрационный № 03550 свидетельство действительно по 28.01.2028

МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4

2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- 1) разработка стратегии повышения качества образования на школьном уровне через внедрение внутренней системы оценки качества образования;
- 2) проведение анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школы;
- 3) подготовка нормативной базы и методического обеспечения для реализации программы;
- 4) внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);
- 5) повышение качества образовательных результатов и качества преподавания;
- 6) повышение эффективности методической работы за счет обеспечения условий профессионального развития учителей.
- 7) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе действуют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Бойко Лина Владимировна.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества

образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного

качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Уже второй год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

### **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской второй год успешно функционирует центр «Точка роста».

В предметных кабинетах центра идет реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. Кабинет «Проектная деятельность» оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность.

В работу «Точек роста» включены инициативные педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации и смогут поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. Благодаря такому центру обучающиеся

нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Для учителей центр образования даст возможность дополнительной самореализации.

За 2023 год обучающиеся центра показали следующие результаты:

- **10 чел.** приняли участие в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», 5 человек награждены грамотами за активное участие (**Гурова А., Бойко О., Ванжа А., Борзых К., Коростелева Д.**). **Левина Людмила Валерьевна**, учитель географии получила благодарность от руководителя Федеральной службы по надзору в сфере природопользования С.Г. Радионова за активную поддержку детей;
- **2 победителя (Тыщенко Ю., Юрченко К.)** и **2 участника (Ванжа Д., Кисляк Е.)** муниципального этапа всероссийского конкурса экологического проекта (приказ МКОУ РИМЦ от 06.02.2023 года № 12);
- **1 победитель (Бойко О.)** муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» (приказ МКОУ РИМЦ от 15.02.2023 года № 16);
- **55 обучающихся** приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-9 классов (февраль 2023 года) . Результаты: **14 дипломов победителя** (2а – Кузнецова М., Перепелица С., Шульжевская К., 3б – Аликина М., 5а – Ковальчук О., Василькова А., 5б – Тыщенко Ю., 6б – Гурова А., Шакуева Д., Кашкаха И., Алыпина А., Ванжа Д., 7а – Ващенко В., Тополян Н.), **23 похвальные грамоты** (1б – Михайлова Д., 2а – Бухарь А., Гудкова В., Долгова С., Кандауров А., Кравченко Я., Стеценко С., Терен Р., Шауэрман И., Нечепуренко П., 3б – Мамонтов Д., 4а – Елисеев М., Манукало А., 5а – Коростелева Д., 5б – Кисляк Е., Фроленко Д., Исаков Д., Полонская У., Скопа Е., 6б – Юрченко К., 7а – Жулинская А., Жуляев П., 8а – Дудник А.);
- **2 призера (Заречный Г., Левченко М.)** муниципального этапа конкурса проектов «Образование Кубани: вчера, сегодня, завтра» для центров «Точка роста» (приказ УО от 01.03.2023 года № 207), руководители: **Левина Людмила Валерьевна**, учитель географии, **Мельниченко Полина Леонидовна**, учитель химии;
- **призер** в муниципальном конкурсе «Лучший робототехник 2023» для центров «Точка роста» (номинация «Робот – Dobot») команда обучающихся 7 «А» класса (**Жуляев Павел, Мирошниченко Иван, Шишко Арсений**), руководитель: педагог дополнительного образования **Ганина Ольга Александровна** (приказ МКОУ РИМЦ МО Павловский район от 15.03.2023 года № 31);
- **3 место в краевом конкурсе** экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинации «Скажем нет урону природы» **Бойко Ольга**, ученица 11 «А» класса (приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 17.03.2023 года № 41), руководитель: **Левина Людмила Валерьевна**;
- участие в муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» **Терен Ратмир**, ученик 2 «А» класса (приказ УО от 28.03.2023 года № 320), руководитель: **Ковтун Марина Николаевна**;

- **Терен Ратмир**, ученик 2 «А» класса, награжден дипломом за **2 место** в номинации «Экологический проект» V Всероссийского конкурса по экологии с Международным участием для детей, школьников, дошкольников «Экология планеты» (диплом № GB-31-5531). Публикация конкурсной работы «Ящерицы - польза или вред?» на сайте «Город будущего» всероссийского центра талантливой молодёжи (свидетельство № GB 31-5531). Подготовила участника проекта **Ковтун Марина Николаевна**, учитель начальных классов (сертификат куратора GB 31-5531);
- в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в возрастной группе 8-10 классы **победителем** стала **Левченко Мария**, ученица 9 «Б» класса, с защитой проекта «Определение гидрофизических, гидрохимических и морфотермических параметров воды в реке Сосыка», руководитель проекта: **Левина Людмила Валерьевна**, учитель географии. В возрастной группе 5-7 классы участником стала **Жулинская Анастасия**, ученица 7 «А» класса, с защитой проекта «Огурцы на подоконнике. Технология выращивания огурцов в зимний период», руководитель проекта: **Левченко Людмила Викторовна**, учитель биологии (приказ УО от 14.04.2023 года № 378);
- 2 призера муниципального этапа ВсОШ по биологии (приказ УО МО Павловский район от 18.01.2023 года № 33);
- **1 место (Забара Александр, обучающийся 11 «А» класса)** в номинации «Видеоролик» в **VI Всероссийском конкурсе по экологии** для детей, школьников, дошкольников «Экология планеты» (диплом № GB 111-8233), подготовила участника проекта **Зоткина Людмила Николаевна**, учитель биологии (сертификат куратора GB 111-8233);
- **Призер** МЭ краевого конкурса «Семейные экологические проекты» **Задорожная Татьяна (5 «Б» класс)** (приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 27.09.2023 года № 77);
- **Призер** МЭ Самая эффективная «Точка Роста» школьная команда «Квант» в составе **Агаджанян Р., Харченко А., Мирошниченко И., Бойко А., Жуляев П.** (приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 23.10.2023 года № 86, диплом). Руководители команды: **Ясеновская Л.Н., Ганина О.А.**;
- **Победителем** муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» стала ученица 10 «А» класса **Левченко Мария** (приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 03.11.2023 г. № 94). Руководитель проекта: **Левина Л.В., учитель географии**;
- **Призером** муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» стал ученик 11 «А» класса **Забара Александр** (приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 03.11.2023 г. № 94). Руководитель проекта: **Зоткина Л.Н., учитель биологии**;
- **Победителем** муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» стала ученица 7 «Б» класса **Гурова Александра** (приказ МКУО РИМЦ МО Павловский район от 03.11.2023 г. № 95). Руководитель проекта: **Левина Л.В., учитель географии**;
- **28 ноября 2023 г.** во исполнение пункта № 5 «Проведение региональной дистанционной олимпиады по биологии» комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских

технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Краснодарском крае на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2438 от 25.08.2023 года проведена региональная дистанционная олимпиада по биологии среди обучающихся 5-11 классов. От нашей школы приняли участие 28 обучающихся, заняли **призовые места Тышенко Юлия (6 «Б» класс, диплом III категории (приказ № 181 от 21.10.2023 г.)) и Гурова Александра (7 «Б» класс, диплом II категории (приказ № 181 от 21.10.2023 г.))**.

### **Переход на обновленные ФГОС**

В 2023 году было организовано обучение 1-2, 5-6, 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году продолжается работа по внедрению и реализации цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4 октября 2023 года № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 4 октября 2023 года № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

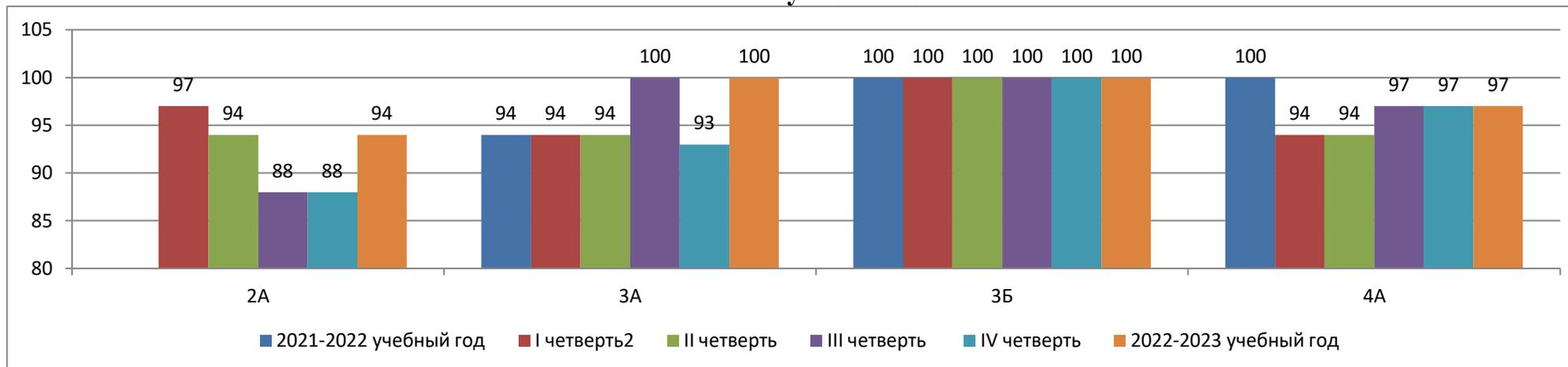
Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

#### Результаты учебной деятельности за 2022-2023 учебный год

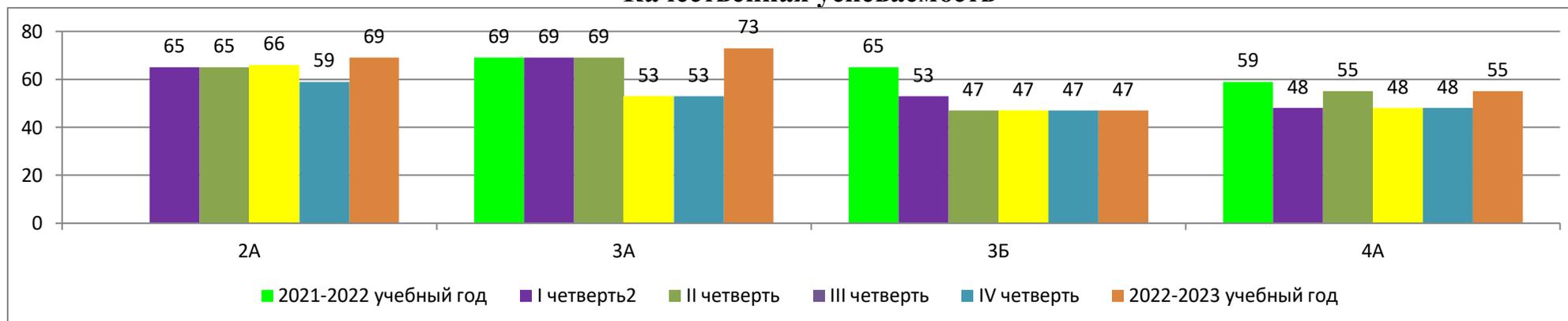
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	34												
2	32	30	3	19	3					2		2	
3	32	32	7	12	3	4							
4	31	30	3	14	1	2				1	1		
<b>1-4 кл.</b>	<b>129</b>	<b>92</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>6</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5	32	32	2	10	2	4							
6	39	38	3	6	1	2				1	1		
7	24	24		6		1							
8	39	38		4		4				1	1		
9	37	37	1	5	2	5							
<b>5-9 кл.</b>	<b>171</b>	<b>169</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>16</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		
10	16	16	1	5		1							
11	14	14		11	1	1							
<b>10-11 кл.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>							
<b>Итого</b>	<b>330</b>	<b>291</b>	<b>20</b>	<b>92</b>	<b>13</b>	<b>24</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

Подробно успеваемость обучающихся 2-4 классов представлена в диаграммах в сравнении:

### Абсолютная успеваемость



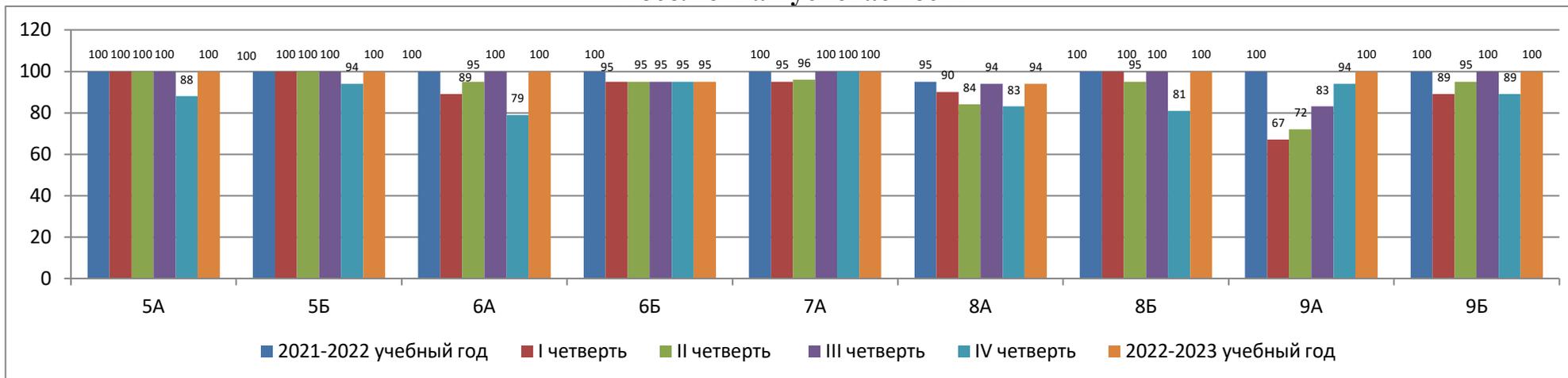
### Качественная успеваемость



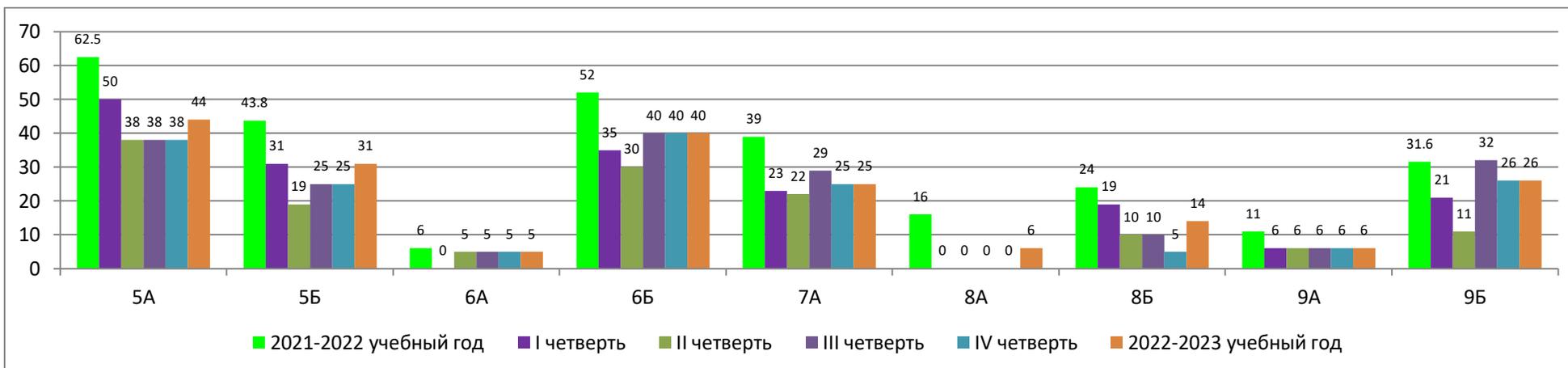
**Средний показатель по итогам**  
**2021-2022 учебный год – 59,8 %**  
 I четверть – 57,9%  
 II четверть – 59%  
 III четверть – 53,5%  
 IV четверть – 51,8%  
**2022-2023 учебный год – 61%**  
**ДИНАМИКА – + 1,2%**

Подробно успеваемость обучающихся 5-9 классов представлена в диаграммах в сравнении:

### Абсолютная успеваемость



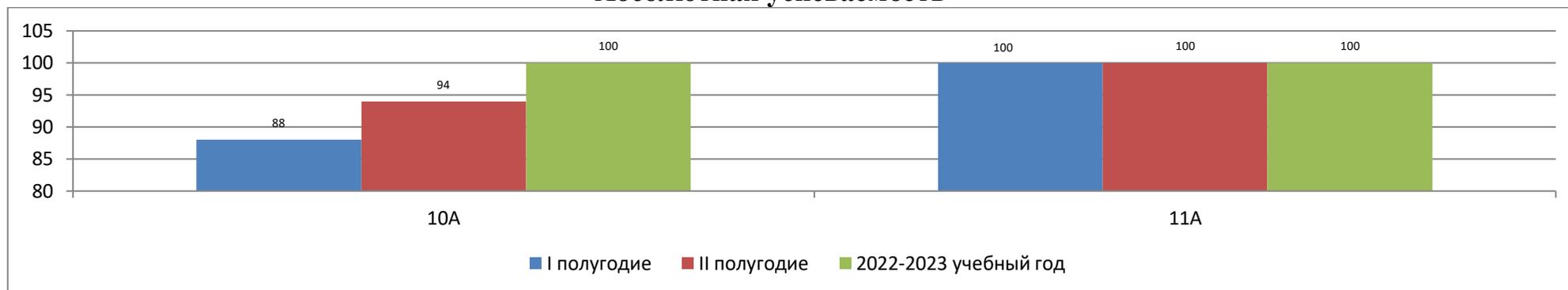
### Качественная успеваемость



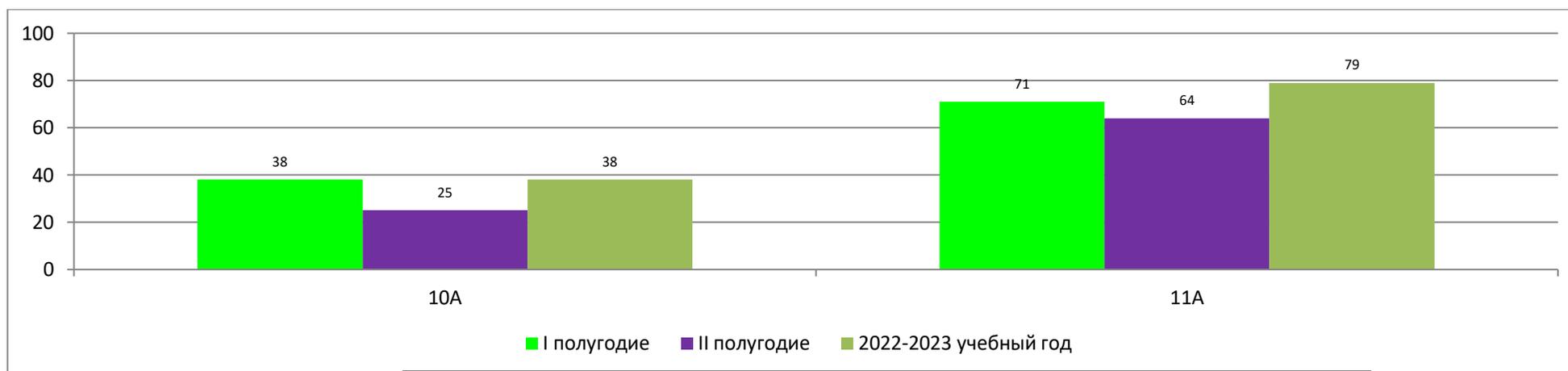
Средний показатель по итогам  
 2021-2022 учебный год – 29,2 %  
 I четверть – 19,9 %  
 II четверть – 15,7%  
 III четверть – 20,6%  
 IV четверть – 18,9%  
 2022-2023 учебный год – 21,9%  
 ДИНАМИКА – - 8,6 %

Подробно успеваемость обучающихся 10-11 классов представлена в диаграммах в сравнении:

### Абсолютная успеваемость



### Качественная успеваемость



Средний показатель по итогам  
I полугодие – 54,5 %  
II полугодие – 44,5%  
2022-2023 учебный год – 58,5%  
**ДИНАМИКА – +4 %**

1) среди обучающихся 2-4 классов доля обучающихся с отличными результатами по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с данными 2021-2022 учебного года практически соответствует; доля обучающихся на отлично, «4» и «5»

увеличилась незначительно на 1,3 %; доля обучающихся с одной «4» увеличилась на 3,2%, доля обучающихся с одной «3» соответствует данным прошлого учебного года;

2) среди обучающихся 5-9 классов снизилась доля обучающихся с отличными результатами по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с данными 2021-2022 учебного года на 3%; доля обучающихся на отлично, «4» и «5» на 8,7%; доля обучающихся с одной «3» увеличилась на 4%, с одной «4» - на 2,4%;

3) среди обучающихся 10-11 классов повысилась доля обучающихся с отличными результатами по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с данными I полугодия на 3,3%, доля обучающихся на отлично, «4» и «5» на 3,4%, доля обучающихся с одной «3» на 3,4%, с одной «4» - на 0,5%;

4) Снижение абсолютной успеваемости в сравнении с данными 2021-2022 учебного года отмечено в 4 «А», 6 «Б», 8 «А» классах;

5) Повышение абсолютной успеваемости в сравнении с данными 2021-2022 учебного года отмечено в 3 «А»;

6) Снижение качественной успеваемости в сравнении с данными 2021-2022 учебного года отмечено в 3 «Б», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах;

7) Повышение качественной успеваемости в сравнении с данными 2021-2022 учебного года отмечено во 3 «А» и 11 «А» классах;

8) Низкий процент качественной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года (30 % и ниже) показывают обучающиеся 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

## Результаты основного государственного экзамена

В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513 (с изменениями и дополнениями).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

В течение учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускных классов и педагогическими работниками. С учётом результатов школьных тренировочных работ, проводимых в течение учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА-9 по русскому языку и математике, предметам по выбору (география и обществознание).

Было организовано психологическое сопровождение ГИА-9: в наличии план психологического сопровождения ГИА-9, сформирована папка с материалами психологической поддержки.

Педагог-психолог Веригина О.Н. проводила работу в нескольких направлениях: диагностическая работа (обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу), развивающая работа (проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся), консультативная работа (консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами; разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников).

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было проведено 08.02.2023 года. По результатам проведенных мероприятий из 37 обучающихся 34 человека получили «зачет», трое обучающихся повторно проходили итоговое собеседование 15.03.2023 года и получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации были допущены все (37) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математику в форме основного государственного экзамена и два предмета по выбору – география и обществознание; 2 обучающихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ГВЭ):

Предмет	Число участников ГВЭ	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
		2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	7,5
Математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	4,0

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ОГЭ):

Предмет	Оценки								Обученность	Качество	Средний балл
	2	%	3	%	4	%	5	%			
Русский язык	0	0	13	38,2	13	38,2	8	23,6	100	61,8	26,03
Математика	8	23,5	12	35,3	13	38,2	1	3	76,5	41,2	13,15
Обществознание	8	23,5	19	55,9	6	17,7	1	2,9	76,5	20,6	18,24
География	3	8,8	8	23,5	14	41,2	9	26,5	91,2	67,7	20,97

## **Результаты единого государственного экзамена**

В соответствии с Дорожной картой по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году, утвержденной приказом директора от 01.09.2022 года № 260, проведен анализ результатов единого государственного экзамена 2023 года.

Предметом анализа являлись: протоколы проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 году по предметам, статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023, предоставленный специалистами ИРО Краснодарского края.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки, определение эффективности организации учебной работы, направленной на подготовку к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2023 году является единый государственный экзамен.

В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (с изменениями и дополнениями).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В течение учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с обучающимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов школьных тренировочных работ, проводимых в течение учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог проводила работу в нескольких направлениях: диагностическая работа (обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу), развивающая работа (проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся), консультативная работа (консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами; разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников).

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому обучающемуся более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

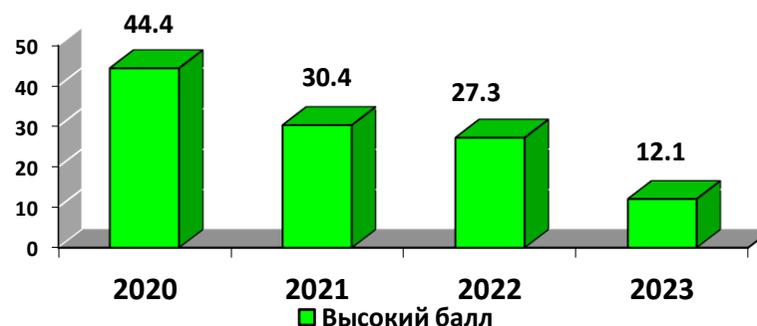
К государственной итоговой аттестации были допущены все (14) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Экзамены выпускники сдавали по следующим предметам: русский язык – 14 чел. (100%), математика (профильный уровень) – 6 чел. (42,9 %), математика (базовый уровень) – 8 чел. (57,1%), обществознание – 7 чел. (50%), литература – 1 чел. (7,1%), английский язык – 11 чел. (7,1%), география – 1 чел. (7,1%), история – 2 чел. (14,3%), физика – 1 чел. (7,1%).

Аттестат о среднем общем образовании получили все – 14 выпускников.

По результатам ЕГЭ-2023 в школе есть обучающиеся, показавшие высокие результаты (высокобалльники от 81 балла) – 4 результата (литература – 96 баллов, география – 84 балла, русский язык – 85 баллов и 81 балл).

#### Доля высоких результатов по школе



**Доля высоких результатов по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Русский язык	66,6% (4 чел. из 6)	50 % (4 чел. из 8)	28,6% (2 чел. из 7)	14,3% (2 чел. из 14)
Математика (профильный уровень)	0	16,7% (1 чел. из 6)	0	0
Обществознание	33% (2 чел. из 6)	40% (2 чел. из 5)	50% (1 чел. из 2)	0
География	0	0	х	100% (1 чел. из 1)
Литература	0	0	х	100% (1 чел. из 1)
История	50% (1 чел. из 2)	0	х	0
Английский язык	0	х	х	0
Биология	х	0	х	х
Физика	х	0	х	0

**Доля выпускников, не преодолевших порог успешности по предметам ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Русский язык	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	-	-	0	0
Обществознание	16,7% (1 чел.)	0	0	14,3% (1 чел.)
Литература	0	0	х	0
Английский язык	0	х	х	0
География	0	0	х	0
История	0	0	х	0
Физика	х	0	х	0

**Доля выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами**

<b>до 160 б</b>	<b>от 161 до 220</b>	<b>от 221 до 255</b>	<b>от 251 до 300</b>
-----------------	----------------------	----------------------	----------------------

<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>
7	50	5	37,5	2	14,3	0	0

### Сравнение среднего балла ЕГЭ-2023 по предметам

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Обществознание	Литература	Английский язык	География	История	Физика
<b>школа</b>	66,4	57	4,4	59,1	96	77	84	55,5	55
<b>район</b>	70,7	59,3	4,3	62,2	74,3	75,5	59,5	63,1	52,7
<b>край</b>	71,1	55,6	4,1	62,5	65,3	63	55,9	57,6	54,3

Школьный средний балл выше среднерайонного и среднекраевого результата по математике (базовый уровень), литературе, английскому языку, географии и физике.

Средний балл по русскому языку, обществознанию, истории ниже среднерайонного и среднекраевого результата.

Средний балл по математике (профильный уровень) выше краевого показателя, но ниже районного.

#### **Отрицательная динамика:**

- по русскому языку (- 4,7)
- по математике (профильный уровень) (-9)
- по обществознанию (-18,9)
- по истории (-21,5)

#### **Положительная динамика:**

- по литературе (+6)
- по английскому языку (+48)
- по географии (+18)
- по физике (+9)

**Стабильный результат** по математике (базовый уровень).

### Результаты ЕГЭ-2023

	Доля набравших ниже минимального	Доля набравших от минимального до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 81 до 100 баллов
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
Школа	0	35,7	50	14,3
Район	0	26,4	42,1	31,5
<b>МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)</b>				
Школа	0	50	50	0
Район	3,4	35,3	57,8	3,4
<b>ФИЗИКА</b>				
Школа	0	100	0	0
Район	3,2	77,4	16,1	3,2
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
Школа	0	0	0	100
Район	3	35,7	14,3	50
<b>ИСТОРИЯ</b>				
Школа	0	100	0	0
Район	8,3	33,3	33,3	25
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
Школа	14,3	28,6	57,1	0
Район	11,7	43,7	23,3	21,4
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
Школа	0	0	0	100
Район	0	70	10	20
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
Школа	0	0	100	0
Район	0	5,3	68,4	26,3

Как видно из данных анализа доля обучающихся, не достигших порога успешности на протяжении последних трех лет составляет 0% по русскому языку и математике (профильный уровень и базовый уровень).

Зафиксировано увеличение среднего тестового балла сравнительно с предыдущим годом по литературе, английскому языку, географии, физике. Увеличение этого показателя может говорить о более осознанном выборе обучающимися экзамена. Уменьшение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, истории. По математике (базовый уровень) обучающиеся показали результат равный 2022 году.

Существенно уменьшилось количество обучающихся - высокобалльников по школе с 27,3% в 20202 году до 12,1% в 20223 году. Снижение количества обучающихся данной категории считаем очень индивидуальным показателем, зависящим от субъективных факторов, но в 2023-2024 учебном году необходимо повысить внимание к работе с одаренными детьми.

Количество работ, оцененных выше 81 баллов, в 2023 году выше среднерайонного показателя по литературе и географии.

Согласно данным статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае (ИРО КК: [08-ГЕО-САО-2023-1.pdf \(iro23.ru\)](#)) МБОУ СОШ № 4 попала в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии.

Доля обучающихся, не набравших минимального балла выше среднерайонного показателя по обществознанию.

### **Анализ методической работы школы**

Методическая работа школы в 2023 году была организована с учетом *проблемы школы* «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» и *методической темы* «Управление профессиональным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

В рамках методической работы решались следующие *задачи*:

**1) обновление содержания образования** через:

- реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование технологии индивидуализации работы с учителями, учащимися и родителями с целью совершенствования системы образования;
- использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- использование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, профориентационной работы;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования

**2) дальнейшее развитие кадрового потенциала** через:

- активизацию работы по развитию творческого потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров - практикумов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования;

**3) совершенствование работы с одаренными детьми** через:

– выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно - исследовательской деятельности.

### **Анализ работы методического совета школы**

Работа методического совета в 2023 году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения современных (в том числе и инновационных) технологий обучения, методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС (ФГОС – 2021), внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Проведено 6 заседаний МС; тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы работы школы.

**Вывод:** деятельность методического совета направлена на решение вопросов, касающихся профессионального мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета выполнен.

**Задачи:**

- поддержка и сопровождение обновленных ФГОС на всех уровнях образования;

- создание условий для педагогических работников с целью всестороннего творческого развития.

### **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, категоричность педагогических кадров**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

*Кадровый и качественный состав педагогических кадров*

В коллективе работает 27 педагогических работников, образование которых: высшее – 23 педагог – 85 %, среднее специальное – 4 педагога (15%).

По возрасту:

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
<p><b>1 (4%)</b> Мельниченко П.Л.</p>	<p><b>5 (18,5%)</b> Горбенко А.Ю. Ковтун М.Н. Митюкова Н.А. Хабибуллина Л.М. Сухолоб К.В.</p>	<p><b>10 (37%)</b> Галушко Т.С. Оробец Ж.В. Шуляк И.Ю. Левченко Е.С. Левченко Л.В. Левина Л.В. Бойко Л.В. Зоткина Л.Н. Гурова Е.В. Веригина О.Н.</p>	<p><b>11 (41%)</b> Бяков С.В. Шеп В.А. Смирнова Л.В. Багмет Е.Л. Гром А.Г. Шишко С.И. Ганина О.А. Кварацхелия В.Б. Ясеновская Л.Н. Ставицкая Н.С. Погодская С.Л.</p>

Имеют стаж педагогической работы (исключение – 3 админ. работника):

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
<p><b>1 (4%)</b> Мельниченко П.Л.</p>	<p><b>3 (12,5%)</b> Горбенко А.Ю. Ковтун М.Н. Сухолоб К.В.</p>	<p><b>5 (21%)</b> Митюкова Н.А. Галушко Т.С. Хабибуллина Л.М. Левченко Л.В. Зоткина Л.Н.</p>	<p><b>15 (63%)</b> Погодская С.Л. Бяков С.В. Шеп В.А. Смирнова Л.В. Оробец Ж.В. Шуляк И.Ю. Левченко Е.С. Левина Л.В. Багмет Е.Л. Гром А.Г. Шишко С.И.</p>

			Ганина О.А. Кварацхелия В.Б. Ясеновская Л.Н. Веригина О.Н.
--	--	--	---

В 2022 – 2023 учебном году аттестовано 3 педагога на установление квалификационной категории по должности «учитель»: на первую квалификационную категорию – 1, на высшую квалификационную категорию – 2 педагога. На соответствие занимаемой должности «учитель» аттестованы 2 педагога. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, 18 чел., что составляет 78,2% от общего количества работающих педагогов.

В течение учебного года 23 (100%) педагогических работников (и работников школы) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с направлениями работы.

**Выводы:**

- 78 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
  - запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации.
- Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

**Задачи:**

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023 – 2024 учебный год;
- осуществить повышение квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы по обновленным ФГОС;
- создать условия для максимально полного раскрытия потенциала педагогов в рамках учебно – воспитательного процесса (методическое сопровождение);
- оказывать методическую поддержку педагогам в межаттестационный период, аттестуемым педагогам в 2023 - 2024 учебном году.

**Анализ результатов работы с молодым специалистом**

**Цель анализа: отслеживание результатов работы, корректировка работы**

**Задачи, которые решались в 2023 году:**

- 1) помочь адаптироваться молодому учителю – учитель химии Мельниченко Полина Леонидовна - в коллективе;
- 2) определить уровень его профессиональной подготовки за 1-й год сотрудничества;
- 3) выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- 4) создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

5) развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию

*Содержание деятельности:*

1. Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса.
2. Консультирование: составление технологических карт уроков, работа в сетевом городе, нормы выставления оценок, проверка практических работ.
3. Самообразование учителя: участие в работе районной школы молодого специалиста, работа по теме микроисследования, участие в работе РМО.
4. Помощь молодому специалисту в методике преподавания предмета: формы работы, методы и приемы работы, технологии.
5. Посещение уроков молодого педагога, анализ уроков.
6. Организация учебно – воспитательной работы: олимпиады, кружок в рамках центра «Точка роста», внеурочная деятельность.
7. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

*Результат работы молодого учителя за 2022 – 2023 учебный год:*

- умеет составлять планы уроков по химии в соответствии с технологической картой и реализовывать на практике;
- приобретены умения работы в СГО;
- приобретены навыки проведения лабораторных, практических работ по химии и их оцениванию;
- успешно овладела групповой, индивидуальными формами работы; методами работы с учебником;
- организовала дополнительную работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- подготовила на повышенном уровне учащихся 9-х классов к защите индивидуальных итоговых проектов;
- в системе проводила занятия и мероприятия в рамках центра «Точка роста»;
- пройдены курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС ООО, реализации проекта «Точка роста», в рамках реализации проекта «Разговор о важном».

Вместе с тем имеются и **проблемные места:**

- работа с документацией: СГО – неоднократные замечания как к предметнику, так и классному руководителю;
- затруднения в организации урочной деятельности: дисциплина на уроке.

**Вывод:**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. План работы в рамках наставничества (работа с молодым специалистом) выполнен. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу по теме самообразования.
2. Работать над повышением компетентности в вопросах методики преподавания химии; индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
3. Активно участвовать в заседаниях методического объединения.
4. Планировать участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

### **Работа школьных предметных методических объединений**

В 2023 году все учителя – предметники были вовлечены в методическую работу через школьные методические объединения: создано 4 предметных ШМО, ШМО классных руководителей. Руководителями предметных ШМО являлись педагоги, имеющие высокие результаты профессиональной деятельности (из 5 руководителей ШМО имеют высшую квалификационную категорию - 3 педагога, первая квалификационную категорию – 2).

На начало учебного года каждое предметное ШМО имело четкий план работы, связанный с методической проблемой школы. В практической деятельности все предметные ШМО ориентировались на поддержку методической помощи учителю – предметнику, совершенствование методики преподавания предметов и методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; организацию и совершенствование работы с одаренными учащимися.

Организована работа педагогов по темам самообразования, с обобщенными результатами работы по темам микроисследования учителя знакомили своих коллег на заседаниях ШМО, педагоги распространяли собственный опыт через работу РМО (выступления, проведение мастер – классов), размещение материалов на сайтах, участие в вебинарах.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием осуществления системно - деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Выводы:** деятельность предметных ШМО направлена на совершенствование педагогического мастерства; реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; тесно связана с проблемой школы.

**Проблемы:** на уровне работы предметных ШМО недостаточно ведется работа по распространению собственного педагогического опыта (отчет по теме самообразования, обобщение опыта работы).

**Задачи:** через деятельность ШМО планировать работу по организации и отслеживанию учебной и внеурочной деятельности по обновленным ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; уделить внимание обобщению опыта работы отдельными педагогами на школьном и муниципальном уровне.

**Работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта**

Педагоги школы в 2022 - 2023 учебном году принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, конкурсах методических разработок, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах, тем самым обобщая и распространяя собственный педагогический опыт работы.

Обобщение и распространение результатов педагогической деятельности ведется целенаправленно и системно на уровне школы: в рамках деятельности предметных ШМО, через выступления на совещаниях, педсоветах, методическом совете.

Опытом работы педагоги делились на разных уровнях (всероссийском, краевом, муниципальном); данный факт подтверждается наличием сертификатов, свидетельствами о публикациях, грамотами.

**Мониторинг  
участия педагогических работников в профессиональных конкурсах**

Название конкурса	Этап конкурса	Ф.И.О. участника, должность	Результат
Краевой конкурс методических разработок «Социальный педагог в ОО»	региональный	Кварацхелия В.Б.	лауреат, диплом ИРО КК, приказ № 264 от 02.05.2023
Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани – 2023»	муниципальный	Галушко Т.С.	участник, приказ УО от 23.12.2022 № 1119
Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья»	муниципальный	Веригина О.Н.	участник, приказ УО от 20.01.2023 № 43
Краевой конкурс «Лидеры системы образования Краснодарского края»	муниципальный	коллектив школы	победитель, приказ УО от 23.03.2023 № 303
	региональный		участник

Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	всероссийский	Ясеновская Л.Н. Галушко Т.С. Горбенко А.Ю. Левченко Л.В.	участник, сертификат октябрь, 2022 года
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	всероссийский	Шуляк И.Ю.	победитель, диплом 1 степени

**Вывод:**

- результативность участия в профессиональных конкурсах высока на протяжении трех последних лет.
- делились опытом работы, участвуя в работе семинаров, вебинаров на разных уровнях 23 педагогов (100 % от общего количества членов педколлектива);

**Проблемы:**

- снизилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- низко количество педагогов, публикующих опыт работы в журналах, сборниках.

**Задачи:**

- создать условия для распространения опыта работы педагогов через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, публикации.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

**Цель анализа:** получение объективной информации о состоянии работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности

Работа с одаренными учащимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности, организована в 2022 – 2023 учебном году на основе Программы «Одаренные дети» (введена в действие приказом МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 12.01.2022 № 11), плана работы школы с одаренными детьми на 2022 - 2023 учебный год, Муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО Павловский район на 2021 – 2024 годы (утверждена приказом УО МО Павловский район от 29.12.2021 № 999)

В рамках работы с одаренными обучающимися решались следующие задачи:

*педагогические работники*

- повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросу развития способностей и талантов;
- использование личностно – ориентированного подхода к обучающимся в рамках работы данного направления;
- добиться положительной динамики процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

*обучающиеся*

- создание благоприятных условий для реализации личностного роста мотивированных обучающихся;
- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

Направления и содержание работы с одаренными и мотивированными детьми:

1) выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и талантливых детей,
- создание банка данных по одаренным детям,

2) помощь одаренным детям в самореализации:

- создание ситуации успеха и уверенности через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность,
- организация и участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня,

3) поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами,
- чествование на общешкольных мероприятиях,

4) работа с родителями одаренных детей:

- индивидуальное консультирование, планирование деятельности,
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей,

5) контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- контроль знаний в рамках учебной деятельности,
- контроль за обязательным участием одаренных и высокомотивированных детей в мероприятиях разных уровней.

Для выявления и развития одаренных детей в школе использованы следующие формы работы: курсы по выбору, кружки, секции; предметные олимпиады и викторины; акции разной направленности; предметные недели; творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях разных уровней представлена в таблице:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень проведения	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный (4-11 классы)	248	победителей – 49 призеров - 101
		муниципальный	63	победителей -21 призеров - 24
		региональный	1	-
2.	Кубанская олимпиада восьмиклассников	региональный (отказ – 2 чел.)	0	0
3.	Пригласительный этап ВсОШ (платформа «Сириус»)	всероссийский	61	участники
4.	Олимпиада для учащихся начальных классов (дистанционные; 2-4 классы)	всероссийский	65	победителей -32 призеров - 18
5.	Олимпиада «Наше наследие»	школьный	31	победителей -9 призеров - 7
		муниципальный	26	победителей -6 призеров - 4
		региональный	1	-
6.	Олимпиада «ОПК»	школьный	18	призеров - 4
7.	Творческие конкурсы	муниципальный	75	призер – 11 победитель - 16
		региональный	16	призер – 10 победитель - 6
		всероссийский	15	победитель – 2
8.	Акции	муниципальный	70	участие
		школьный	330	участие – 330
9.	Проекты	школьный	330	участие - 330

Мониторинг  
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

### 1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях федерального перечня (Приказ Минпросвещения 30.08.2022 № 788)	Численность обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий, включенных в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения от 30.08.2022 № 788)	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня (Приказ Минобр КК от 31.08.2022 № 2047)	Численность обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий, включенных в региональный перечень (Приказ Минобр КК от 31.08.2022 № 2047)
53	27	75	32

### 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечня
16	10

### 3. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам

Численность обучающихся, проявивших выдающиеся способности, из общего числа обучающихся, обучение которых ведется по индивидуальному учебному плану	Численность обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности
6 Гурова Александра, 6 «Б» класс	6 Гурова Александра, 6 «Б» класс

Ставицкий Артем, 7 «А» класс Бежко Виолетта, 9 «А» класс Кучер Анна, 9 «А» класс Луценко Екатерина, 9 «А» класс Анисимов Максим, 9 «Б» класс	Ставицкий Артем, 7 «А» класс Бежко Виолетта, 9 «А» класс Кучер Анна, 9 «А» класс Луценко Екатерина, 9 «А» класс Анисимов Максим, 9 «Б» класс
--	--

**4. Развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов**

Численность обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся в 10–11 классах (группах) профильного обучения, принявших участие в мероприятиях федерального перечня
30	0	0	0	8

**5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие способностей и талантов у обучающихся**

Количество программ дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Общее количество часов программ дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	Численность обучающихся, участвующих в программах для развития способностей и талантов у обучающихся с применением дистанционных технологий
15	680	275	6

#### 6. Осуществление психолого – педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

Численность педагогов общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, направленное на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Численность обучающихся, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности
0	6

По результатам, полученным в ходе мониторингового исследования, можно сделать следующие **выводы:**

1. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях федерального и регионального перечней, составила 33% (108 чел.).
2. Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, 35% (115 чел.).

3. Доля обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе, составила 83% (275 чел.).

4. Численность обучающихся, проявивших выдающиеся способности, из общего числа обучающихся, обучение которых ведется по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных технологий – 6 чел.

5. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, 100% (16 чел.)

6. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечня, - 10 чел. (всего 16 чел.).

7. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ (4-11 классы – 248 чел.), 100% от общего числа учащихся 4-11 классов.

8. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ (7 -11 классы – 129 чел.), 49% (63 чел.) от общего числа учащихся 7-11 классов

9. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ (9 -11 классы – 66 чел.), 1,5% (1 чел.) от общего числа учащихся 9-11 классов.

10. Доля учащихся, обучающихся в профильном гуманитарном социально – педагогическом классе (10-11 классы), принявших участие в школьном этапе ВсОШ, всего – 30 чел., 100%.

11. Эффективность участия обучающихся профильных классов в муниципальном этапе ВсОШ, – количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 14 чел (48% от общего количества победителей и призеров (всего победителей и призеров МЭ ВсОШ – 29 чел.).

### **Выводы и рекомендации в рамках работы данного направления работы:**

#### Выводы

1. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися по развитию творческих и познавательных интересов обучающихся, развитию интереса к исследовательской деятельности.

2. Созданы условия, способствующие раскрытию потенциала каждого обучающегося, его природных задатков и развитию разносторонних интересов и склонностей.

3. Оказана педагогическая поддержка в разных ее формах обучающимся в самообразовании.

4. Обучающиеся включены в разнообразные формы учебной, творческой деятельности и развитие на этой основе креативного мышления, творческих способностей.

#### **Проблемы:**

- не все педагоги привлекают талантливых обучающихся к творческой (исследовательской) деятельности.

## **Задачи:**

### *педагогические работники*

- повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросу развития способностей и талантов;
- использование личностно – ориентированного подхода к обучающимся в рамках работы данного направления;
- добиться положительной динамики процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

### *обучающиеся*

- создание благоприятных условий для реализации личностного роста мотивированных обучающихся;
- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

## **Анализ работы по организации предпрофильной подготовки и обеспечения профильного обучения**

В 2022 – 2023 учебном году реализовывались учебные планы в 9-х классах – с учетом предпрофильной подготовки, в 10 и 11 классах - профильного обучения, причем в 10 - 11 классах с учетом ФГОС СОО.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы в 8-11 классах);
- традиционное собрание родителей и учащихся 8-х классов (март 2023 г.) с представлением учебного плана и курсов по выбору учителями-предметниками в рамках предпрофильной подготовки;
- работа по определению дальнейшей траектории обучения учащихся 9-х, 11 класса;
- проведение профориентационной работы;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

### ***Предпрофильная подготовка***

В реализации учебного плана по предпрофильной подготовке участвовали два 9-х класса общей численностью 36 человек.

Деятельность классных руководителей 9-х классов направлена на оказание помощи учащимся и их родителям в определении варианта обучения: продолжение обучения в 10 классе или в учебном заведении профессионального образования. С этой целью проведен ряд мероприятий: информирование о создаваемой системе предпрофильной подготовки, о значении предпрофильной подготовки, анкетирование родителей и учащихся, родительские собрания, занятия, предусмотренные учебным планом, включающие экскурсии, онлайн – мероприятия, профориентационной направленности.

В целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской в выпускных 9-х классах введена в учебный план проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. В ходе защиты проектных работ обучающиеся продемонстрировали умения планировать и выполнять учебный проект, прослеживалась сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении представить проектную работу и ее результаты. Итоги защиты ИИП:

- показали базовый уровень навыков проектных навыков – 14 учащихся (39% от общего числа обучающихся);
- показали повышенный уровень навыков проектных навыков - 22 учащихся (61% от общего числа обучающихся).

Обучающиеся 9-х классов приняли активное участие в работе онлайн – мероприятий профориентационной направленности: открытые уроки (направление «Шоу профессий» сайт «Открытые уроки» Минпросвещения РФ), онлайн – мероприятиях по финансовой грамотности.

### **Профильное обучение**

В рамках профильного обучения учебный план на 2022 - 2023 учебный год реализовывался в 2 профильных классах: 10, 11 классы – гуманитарный профиль социально – педагогической направленности (с учетом ФГОС СОО).

В профильных классах (10, 11 классах) - гуманитарный профиль социально – педагогической направленности (с учетом ФГОС СОО), на профильном уровне

изучались такие предметы как: русский язык, математика, право. элективные учебные предметы в количестве 3 часов, что позволило расширить учебный материал базовых предметов при подготовке обучающихся к ГИА и уровень знаний при выборе профессии.

Профильный педагогический класс – это относительно локализованная организационная форма интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии, поэтому обучающимися освоен курс по выбору «Основы педагогики», пройдены тренинги готовности к педагогическому труду (практические занятия).

Целенаправленная профильно-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса, умений и навыков педагогической деятельности вырабатывались через социальные практики (неделя погружения в профессию «Педагогическая неделя», разработка и проведение внеклассных мероприятий, праздников, утреников).

В рамках воспитательной работы классными руководителями 10,11 классов проделана следующая работа:

- оказана психолого-педагогическая помощь в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- уточнен образовательный запрос обучающихся о дальнейшем планировании обучения с учетом профиля обучения;
- обеспечена работа с родительской общественностью.

В целях реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской в учебный план введена проектная и учебно- исследовательская деятельность обучающихся.

По итогам защиты ИИП в 10 классе все 16 учащихся (100%) продемонстрировали повышенный уровень навыков проектной деятельности.

Среди обучающихся профильных 10, 11 классов проведено анкетирование на выявление удовлетворенности профилем обучения, по итогам которого установлено: удовлетворены в 10 «А» классе – 14 чел. (100%), в 11 «А» классе – 14 чел. (100% от числа учащихся класса).

**Возникшие проблемы:** несмотря на проведенную работу отсутствует сетевое взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников.

**Выводы:** работа в рамках предпрофильной подготовки была направлена на готовность к выбору профиля обучения, реализации учебного плана профильных классов, сознательному выбору профессии.

Участниками образовательного процесса разработан учебный план, план работы по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, оказана помощь в составлении рабочих программ профильных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, отслежена результативность

их прохождения в течение учебного года, организована подготовка и проведение экзаменов в 9 классе форме ОГЭ (ГВЭ), в 11 классе – в форме ЕГЭ.

Для обучающихся 10 «А», 11 «А» классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Сопровождение профильного обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.

Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся,

которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

**Задачи:**

- создать условия для реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения;
- работать над повышением качества обучения по профильным предметам; элективным учебным предметам;
- обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах;
- укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера;
- планировать работу по организации сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников

### **Анализ профориентационной работы**

Профориентационная работа организована в 2022 – 2023 учебном году на основе «Программы по профессиональной ориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» (введена в действие приказом МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 01.09.2020 № 301), плана работы школы по профориентации на 2022 - 2023 учебный год, Комплекса мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2021 – 2024 годы (утвержден министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьевой от 17.05.2021, министром министерства труда и социального развития Краснодарского края С.П. Гаркуша от 14.05.2021), приказа УО МО Павловский район от 29.06.2022 № 636 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») системы работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Павловского района на 2022 – 2023 учебный год».

В рамках работы по профориентации решались следующие задачи:

1. Введение разнообразных форм профессионального информирования: участие в проекте «Проектория», онлайн – экскурсиях, экскурсии в учебные заведения, Дни открытых дверей, мастер – классы, диагностику, профессиональные пробы.
2. Активизация работы по ознакомлению с востребованными на рынке труда профессиями посредством активных форм профориентации учащихся: экскурсий на предприятия, встреч, онлайн – экскурсий.
3. Формирование у выпускников школы профессионально-важных качеств по выбранному профилю обучения (гуманитарный социально – педагогической направленности);
4. Привлечение родительской общественности к профориентационной работе на всех уровнях обучения.

В течение 2022 – 2023 учебного года организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся выстраивалась с учетом плана работы МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской по профориентационной работе, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и обновленных ФГОС НОО и ООО с учетом

способностей и интересов обучающихся школы, а также потребности учредителя – управления образованием администрации муниципального образования Павловский район.

Основными направлениями работы по профориентации в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Организация и содержание работы по профориентации:

Профориентационная работа проводилась всеми участниками образовательного процесса через урочную, внеурочную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование, работу профильных классов, взаимодействие с родителями.

Участники профориентационной работы: классные руководители 1-11 классов, учителя – предметники, реализующие элективные учебные предметы в 10 -11 классах, педагог – психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

Профориентационная работа, реализуемая в рамках урочной деятельности

О значимости учебного предмета для профессиональной деятельности обучающиеся узнали в рамках преподаваемых предметов:

- «Технология» в 1-4, 5-8 классах,
- курсов по выбору: 10 класс - «Основы финансовой грамотности», «Основы педагогики», 11 класс - «Функции помогают уравнениям», «Основы педагогики», «Основы финансовой грамотности», «Физика в задачах»
- профильных предметов «Русский язык», «Математика», «Право» в 10, 11 классах.
- «Окружающий мир» - в 1-4 классах.
- «Основы финансовой грамотности» в 5 классах

Профориентационная работа, реализуемая в рамках внеурочной деятельности

Профессиональная ориентация осуществлялась в течение года через внеурочную деятельность (курсы, кружки):

- курс «Школьный театр» и «Краеведческий туризм» 2-4, 6-9 классах
- кружок «Основы финансовой грамотности» 1- 4 классы, 6 класс
- кружки «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» во 2-4 классах,
- кружки «Читательская грамотность», «Математическая грамотность. Читаем, решаем, живем» -5,6 класс
- кружок «Черчение и графика» в 8,9 классах,
- кружок «Мой выбор» в 9 классах

*Профориентационная работа, реализуемая в рамках воспитательной работы*

Профессиональная ориентация обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов осуществлялась в рамках реализации «Программы воспитания» модуль «Профориентация», Планом воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год.

*Профориентационная работа, реализуемая в рамках дополнительного образования в МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской*

Обучающиеся посещали занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир под микроскопом» (естественно-научная грамотность, с использованием оборудования центра «Точки роста») 5 - 6 класс,
- кружок «Шахматы» во 2-4 классах.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

В рамках реализации школьной «Программы по профессиональной ориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения»» организованы и проведены следующие мероприятия:

Классы	Проведенные мероприятия
1-4, 5-9, 10 -11	Классные родительские собрания
	Общешкольные родительские собрания
	Вовлечение родительской общественности в реализацию мероприятий профориентационной направленности
9, 11	Участие в онлайн - проектах: «Уроки настоящего», «Лифт в будущее», «Поступи правильно»
	Участие обучающихся и родителей в мероприятиях ЦЗН ст. Павловской
	Проведение психологических консультаций, индивидуальной и групповой работы по теме самоопределения, профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства

*Профильные классы. Профессиональные пробы.*

В 2022- 2023 учебном году сформировано 2 профильных класса – 10,11 – гуманитарные социально – педагогической направленности. В урочной, внеурочной и воспитательной работе обучающимися под руководством классных руководителей Смирновой Л.В., Погодской С.Л., заместителя директора по ВР Гуровой Е.В., заместителя директора по УМР Ставицкой Н.С. в рамках выполнения отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности проделана следующая работа:

1. Участие в региональном этапе Российской психолого – педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (результат – 1 призер регионального уровня – Зубарева А., 10 класс).
2. Неделя погружения в профессию (разработка и реализация уроков 1-9 классы).
3. День учителя (День самоуправления в школе).
4. Разработка и проведение внеурочных мероприятий в рамках предметных Недель, Недели по психологии.
5. Разработка и проведение мероприятий в рамках лагеря летней занятости.

Сетевое взаимодействие с организациями

В течение учебного года осуществлялось сетевое взаимодействие с:

1. ЦЗ ст. Павловской
2. ПТПТ
3. ВУЗы и Ссузы Краснодарского края (очно, онлайн, Дни открытых дверей, виртуальные экскурсии)
4. Предприятия, организации и учреждения станицы Атаманской, Павловского района.

В рамках сетевого взаимодействия проведены: информационно – разъяснительная работа, мастер – классы, ярмарки профессий, встречи с людьми с интересными профессиональными судьбами, Дни открытых дверей, ярмарки профессий.

Цель проведенных мероприятий – объединение усилий субъектов профориентации для создания единой эффективной системы профориентации.

Участниками мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия, стали обучающиеся 8-11 классов, количество – 108 обучающихся.

*Участие в онлайн – мероприятиях*

1. Неделя профориентации «Найди свое призвание» (октябрь 2022 года) – 8-11 классы – 108 чел.
2. Проект «Профессиональные уроки будущего» (февраль – месяц педагогических профессий «Педкласс. Создаем будущее сейчас» 10 класс – 16 чел.
3. Проект «Профилум» - 8-11 классы – 57 чел.
4. Онлайн – уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - 1-11 классы – 330 чел.

5. Онлайн – практикум «Поступи правильно» -8-11 классы – 17 чел.

#### *Профориентационная адаптация*

1. Анализ трудоустройства выпускников 9,11 класс 2021 – 2022 учебного года произведен в сентябре 2022 года, по результатам которого выпускники 9-х классов зачислены в учебные профессиональные заведения (21 чел -100%), выпускники 11 класса – 5 чел. являются студентами СПО и ВПО (71%).

2. Профнамерения выпускников 9-х классов 2022- 2023 учебного года отслежены в рамках анкетирования по вопросам самоопределения в марте 2023 года- определились с выбором профессии 25 чел (68%).

3. Профессиональные намерения выпускников 11 класса выявлены через анкетирование в апреле 2023 года – 14 чел (100%).

4. Планируется открытие временных рабочих мест в летний период 2023 года: на базе школы – 15, на базе сельского поселения – 17 чел.- по должности «подсобный рабочий».

#### *Мониторинг качества профориентационной работы*

Качество профориентационной работы отслежено на основе творческих отчетов классных руководителей 1-11 классов, по итогам которых выявлены формы работы, количество мероприятий, взаимодействие с родительской общественностью данного направления работы.

Среди обучающихся 5-7, 8-9, 10-11 классов проведено анкетирование по выбору профессиональных намерений, произведен анализ соответствия профессиональных намерений учащихся и их участия в кружках, секциях.

Среди обучающихся 9-х классов проведен мониторинг по профессиональному самоопределению в декабре 2022, марте 2023, на основе которых определен профиль обучения- 15 чел (38%) планируют продолжение обучения в школе; доля выпускников, имеющих сформированный профессиональный план, составила: в 9 «А» классе – 66 %, в 9 «Б» классе – 68 %.

#### **Выводы:**

1. Основными результатами и показателями эффективности профориентационной работы в школе является:

- достаточная и доступная информация о профессиях и путях их получения;
- организация и проведение экскурсий на предприятия и в организации с целью ознакомления с профессиями;
- онлайн – встречи, онлайн – экскурсии с представителями профессиональных учебных заведений;
- организация и проведение встреч с представителями учебных заведений;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- планирование дальнейшего профессионального образования, выбор профессии в выпускных 9, 11 классах.

2. В систематическую работу данного направления вовлечены обучающиеся, педагоги, родительская общественность.

3. Разнообразные виды деятельности (урочная, внеклассная работа, организация встреч с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия, анкетирование) содействуют решению главной задачи профориентации – профессионального самоопределения и выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

**Задачи:**

1. Активное участие в федеральных и региональных проектах профориентационной направленности.
2. Проводить работу по ознакомлению с востребованными на рынке труда профессиями посредством активных форм профориентации учащихся: экскурсий на предприятия, профессиографических встреч.
3. Формирование у выпускников школы профессионально-важных качеств по выбранному профилю обучения (гуманитарный социально – педагогической направленности);
4. Привлекать родителей учащихся к профориентации на всех уровнях обучения.

**Общие выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных проблем, координировал действия ШМО, оказывал методическую помощь членам педагогического коллектива. Все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика педсоветов, методического совета, заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе.

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год в основном выполнены, так как в течение учебного года вносились корректировки.

**Положительным в работе отмечается:**

В школе созданы условия к непрерывному образованию, повышению уровня обучения как педагогических работников, так и обучающихся (профильные классы, работа с одаренными детьми, наставничество).

Отмечается рост методического и профессионального мастерства педагогов, данный факт подтверждается:

- успешным прохождением аттестации и повышением квалификации педагогами;
- выполнением в полном объеме требований к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и методической проблеме школы;
- результатами участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- высокими результатами участия обучающихся в разнообразных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разного уровня;
- проведением целенаправленной работы по введению профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- активизацией профориентационной работы.

На основании анализа выявлен и ряд проблем:

- низкое включение и участие педагогов в профессиональные конкурсы,
- педагоги слабо мотивированы на обобщение и распространение собственного педагогического опыта по причине загруженности,
- преобладают традиционные формы работы ШМО

**Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год:**

**Единая методическая тема школы: «Управление профессиональным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

***Задачи:***

***1) обновление содержания образования*** через:

- реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование технологии индивидуализации работы с учителями, учащимися и родителями с целью совершенствования системы образования;
- использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- использование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, профориентационной работы;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования

***2) дальнейшее развитие кадрового потенциала*** через:

- активизацию работы по развитию творческого потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров - практикумов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования;

### **3) совершенствование работы с одаренными детьми** через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно - исследовательской деятельности.

### **Анализ деятельности школы по созданию системы воспитательной работы**

Вся воспитательная деятельность школы в 2023 году строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Планом мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), Примерной рабочей программой воспитания. Воспитательная работа школы основывалась на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты обучающихся реализовались в процессе основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУСОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа за 2023 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа использовала средства реализации: компьютерный класс; столовая; библиотека; спортивный зал; спортивная площадка.

В основе воспитательной системы школы была совместная творческая деятельность детей и взрослых. Работа коллектива школы, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что дети участвуют в мероприятиях с удовольствием и добровольно. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **МОДУЛЬ «Основные общешкольные дела»**

В становлении личности учащихся педагогический коллектив большую роль отводил художественно-эстетическому воспитанию. Развитие интеллектуальных способностей – одна из главных задач воспитания. Задача педагогов – проявлять внимание ко всем детям, предоставляя возможность проявления каждому ученику в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и края;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализовывался данный модуль через разнообразие форм деятельности: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Проведенные мероприятия способствовали гражданскому и нравственному становлению личности. Их тематика была направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу станицы, страны. Вся информация о проводимых мероприятиях размещена на сайте школы и в социальных сетях.

## **МОДУЛЬ «Классное руководство»**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Хабибуллина Л.М., Оробец Ж.В., Левина Л.В., Шуляк И.Ю., Шишко С.И., Смирнова Л.В., Погодская С.Л., Левченко Л.В.

Многие воспитательные планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на аналитическую основу.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривала работу с классным коллективом, работу с родителями, индивидуальную работу, работу с учителями – предметниками.

Работа с классным коллективом предусматривала:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой—установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организацию и проведение классных часов, как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработку совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися предполагала:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости)—со школьным психологом.

- поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальную работу с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года— вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе предполагала:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями строилась на:

- регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечении членов семей обучающихся к организации проведению дел класса;

- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

### **МОДУЛЬ «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации)—развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Перемена» школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует с педагогами, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространялась среди учащихся и родителей через социальные сети и рекреацию школы. В процессе

работы учащиеся приобретали навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Ведется онлайн-сообщество МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

### **МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»**

Модель организации внеурочной деятельности включал следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках одного класса. Наполняемость от 8 до 36 человек. С учетом вышеуказанных направлений был разработан план на текущий учебный год: внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный образовательный стандарт начального общего образования; внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. План внеурочной деятельности формировался с учетом интересов детей. Все программы курсов внеурочной деятельности выполнены на 100%. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составила 100%.

В школе осуществлялась кружковая работа, которая ориентирована на спортивно-оздоровительную деятельность. Деятельность кружков началась с начала основной деятельности ОУ, т.е. с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Кружковая работа, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику кружковой работы, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В соответствии с проведённым мониторингом качества усвоения учащимися программ кружковой работы можно сделать вывод о том, что программы выполнены в полном объёме.

#### **МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы - ДШИ, СДК, ДДТ, ДЮСШ, ОДМ, Казачество.

#### **МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывалась на системе ценностей программы воспитания, была частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечала требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда была выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации, обогащала внутренний мир ученика, способствовала формированию у него чувства вкуса и стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений на Аллее Памяти, закладке газонов);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

- цикл дел «Персональная выставка» предполагала организацию в течение года выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогали ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научиться правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **МОДУЛЬ «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являлись оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся были:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские патрули (комиссии) по проверке качества питания в школьной столовой;
- родительские круглые столы, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвовал в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- проводились родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе — дистанционные), происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год–100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 80%, указаны тематические классные часы 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что педагоги тщательно готовились к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей-предметников. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по активизации вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Общение между родителями и педагогами так же происходило в мессенджерах, таких как ВКонтакте, Сферум. Но главное и остается - создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений. Создание в воспитательной работе определенных условий позволяют формировать у учащихся потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей, поэтому ни один родитель не отделяет судьбу своей семьи от судьбы школы, в которой учится ребенок. Очень важно было участие родителей в жизни школы. Многие родители не только содействовали в организации различных мероприятий, но и сами погружались в атмосферу школьной жизни становились ее активными участниками. Активно помогали детям в подготовке к празднованию годовщины Великой Победы, устраивали семейные просмотры художественных фильмов о войне, участвовали в виртуальных экскурсиях, акциях «Бессмертный полк-онлайн», «Окна победы».

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекала родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводилось по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являлись:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни здоровья учащихся;

- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями;
- организация дежурств, рейдов с целью предупреждения групповых правонарушений, сбор информации о свободном времени проведении подростков;
- укрепление материальной базы школы.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Школа за здоровый образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствовало открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Для повышения педагогической грамотности родителей оформлены родительские уголки (стенды), куда помещается информация для родителей.

Постоянно ведется информирование родителей, в том числе с использованием мессенджеров, о профилактике преступности среди несовершеннолетних, дорожно-транспортного травматизма, об обеспечении безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

В конце учебного года был проведен онлайн-опрос «Удовлетворенности родителей работой школы». Анализ результатов показал, что 94% опрошенных удовлетворены учебным заведением, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- проводить совместные классные мероприятия;
- привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы);

- применять нестандартные формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

### **МОДУЛЬ «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляла широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления - Шуляк И.Ю.

Ученическое самоуправление осуществлялось следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета атаманов 1-4, Совета командиров 5-8 классов, Совета старшеклассников 9-11 классов - создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

В школе действовали следующие объединения: школьный спортивный клуб «Виктория», Волонтерский отряд, школьные отделения РДШ (Российское движение школьников), деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ, казачья республика «Искра», Юнармия, Совет старшеклассников.

Детские объединения развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских объединениях осуществлялось через направления:

*Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; спартакиаде «Спортивные надежды Кубани» и др.

*Гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, работа ПОСТА № 1, деятельность отрядов казачат и юнармии и др.

*Информационно-медийное направление* – объединяет ребят в создании поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».**

Профилактическая работа в школе строится через деятельность Штаба воспитательной работы.

Целью профилактической работы школы являлось создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении; выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Формы и методы профилактической работы с учащимися и родителями, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся были разнообразны.

- участие в Межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»;
- участие в профилактической акции «Правовая пропаганда» с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи;
- организация классных часов, лекций, бесед на разнообразные темы профилактики;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» во внеурочное время;
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из значимых звеньев в профилактической работе являлся Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа являлось оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Использовались в работе разнообразные формы и методы:

- театрализованные представления по проблемам морали и права, ролевые игры по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?»). Формирование правовых знаний учащихся может быть осуществлено при проведении ролевого моделирования: «Я поступаю на работу», «На приеме у юриста», «Частная собственность», «Где получить помощь», «Жилищные права», «Когда у вас неладятся дела...»
- информационные кампании, заседания интеллектуальных клубов по вопросам права, тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет - конференции;

- подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, информационных листков и другой печатной продукции нравственно-правового содержания и др.

- посещение семей учащихся, находящихся на профилактическом учёте с целью проверки выполнения режима дня, занятости в вечернее время;

- проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних);

- проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОПДН;

- организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

В школе организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности ШСМ в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению в работу вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом была направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями и в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Комплексная безопасность школы реализовалась в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

- Пожарная безопасность

- Охрана труда и техника безопасности

- Дорожная безопасность

- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Кроме этого проводились мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов); мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ШСК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.); мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.).

Проводилась работа по организации полноценного правильного горячего питания, в том числе через реализацию программы «Разговор о правильном питании».

Велась реализация системы двигательной активности учащихся, в т. ч. через организацию динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю.

### **МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»**

Формы работы с социальными партнерами были разнообразны. Активно включены в работу работники СДК, ОПДН, сельской библиотеки, ДДТ и музея. С этими партнерами проводились встречи, беседы, круглые столы, лекции, родительские собрания.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществлялась через:

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Профессиональный ориентир»;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение дней самоуправления.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников, в целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

### **МОДУЛЬ «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись: патриотические проекты, акции, встречи, организация помощи ветеранам педагогического труда, вдовам ветеранов, матерям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки, экскурсии, экспедиции по родному краю с целью изучения истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

В ходе мероприятий у обучающихся формировалось отношение к миру, как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию

ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### **МОДУЛЬ «Друзья природы»**

В данном модуле была представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания — формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачами школы по экологическому воспитанию были:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являлись мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (участие в экологических акциях, исследовательские работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике).

### **МОДУЛЬ «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В ходе уроков происходила реализация школьными педагогами воспитательного потенциала, устанавливались доверительные отношения между учителем и учениками; побуждалось соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрировались детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявлялось человеколюбие и добросердечности; стимулировалась познавательная мотивация школьников; приобретался опыт ведения конструктивного диалога; обеспечивались современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогало поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дало возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выводы:

1. В школе организована интересная, насыщенная событиями и личностно-развивающая совместная деятельность обучающихся и взрослых.

2. В личностном развитии школьников 2023 год отмечается устойчивая позитивная динамика.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

4. Состояние и качество, организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (по модулям программы воспитания), считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Продолжить работу по реализации Модулей программы воспитания в 2024 году.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024 год привлекать к планированию, организации и анализу классных и общешкольных дел, школьников и родительскую общественность

Активизировать работу школьного самоуправления, привлекать малоактивных детей в процесс работы ШУС.

Активизировать работу по участию педагогов и учащихся в различных творческих конкурсах классным руководителям 1-11 классов.

Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями.

5. Продолжить в 2024 году целенаправленную работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; по выполнению Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы всем участникам УВП.

6. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления, продолжить работу по осуществлению тесного взаимодействия всех звеньев ученического самоуправления, участие педагогов школы в жизни ученического школьного самоуправления, привлекать родителей школьников к проведению мероприятий по развитию школьного (ученического самоуправления) в 2024 году классным руководителям 1-11 классов.

7. Привлекать родителей школьников к проведению совместных мероприятий классным руководителям 1-11 классов.

8. Использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков учителям –предметникам.

9. Продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в занятия ДО в 2024 году не менее 85 процентов руководителям кружков и классным руководителям 1-11 классов.

- активно привлекать к участию в жизни класса и школы родителей;
- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

Задачи на новый учебный год:

- активизация работы по организации ученического самоуправления
- формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, региональной культуре, обычаям и традициям.
- активизация социального партнерства.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	334
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>110/32,9</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>26,03</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>13,15</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>66,4</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>57</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>8/23,5</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1/2,7</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1/2,7</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1/7,1</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>334/100</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>187/56</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>105/33,5</b>

1.19.2	Федерального уровня	<b>27/22</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>2/0,5</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>30/ 9</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>27</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>23/85</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>23/85</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>4/15</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>4/15</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>17/74</b>
1.29.1	Высшая	<b>9/39</b>
1.29.2	Первая	<b>8/35</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>2/8,6</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>15/63</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2/8,6</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	<b>11/41</b>

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>27/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>27/100</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,14</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>19,6</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>334/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1374,8 кв. м/ 3,45 кв. м</b>

Директор МБОУ СОШ № 4  
им. В.В. Шитика ст. Атаманской



*Л.В. Бойко*