

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича
Шитика станицы Атаманской

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 4
им. В.В. Шитика ст.
Атаманской
от 31 августа 2023 года
протокол №1
Председатель педсовета
Л.В. Бойко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: тематическая

Наименование программы: «Профилактика и безопасность»

Срок реализации программы: 3 года (5-7 класс)

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Составитель: Шуляк И. Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профилактика и безопасность» способствует развитию у обучающихся здоровьесберегающих, правовых, социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Правовой базой для составления Программы являются:
федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287)
письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 года № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа «Профилактика и безопасность» разработана на основе с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6,7 класс» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М., Дрофа 2020г.

Программа рассчитана на 3 года обучения, каждый год обучения состоит из 17 учебных часов для 5-7 классов. Занятия проводятся в каникулярное время. Программа предназначена для группы детей, возраст освоения программы – 12 -14 лет. Количество обучающихся на каждом году обучения соответствует списочному составу класса.

Цель курса:

формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;
создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Основные задачи:

обучение основам безопасности жизнедеятельности;
обучение правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
выработка умения применять полученные знания на практике.
развитие стремления к самостоятельности; осуществление всестороннего развития обучающихся.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;
принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;
принцип системности и целостности;
принцип экологического гуманизма;
принцип краеведческий;
принцип практической направленности.

Основные методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного изложения;
исследовательский;
деятельностный.

Формы занятий:

программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

экскурсии,
выставки,
презентации,
кружковые занятия,
индивидуальные занятия
интерактивные занятия.

Формы работы обучающихся на занятиях:

коллективная;
групповая;
индивидуальная.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями ФГОС.

Предполагается участие в школьных, муниципальных выставках и проектах.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например: беседы, деловые и интерактивные игры, викторины, интервью, блиц-опросы, рассуждения, экскурсии, дискуссии и т. д.).

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, гимназии, микрорайона, города Омска, России;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и
обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в
поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к
взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в
школьном самоуправлении.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного
языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов
России;

уважение к символам России, государственным праздникам,
историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных
народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях
нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки
других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания
последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и
ответственность личности в условиях индивидуального и общественного
пространства.

В сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли
этнических культурных традиций и народного творчества

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый
образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,
сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая
активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление
алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и
психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного
поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся
социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение
управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1)

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта проекта; 2)

совместная деятельность:

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; 4)

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать

свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и

других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе коллективной деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,

справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в

соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой

практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в коллективной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Информатика: применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: использование иноязычных словарей и справочников, в том числе

информационно-справочных систем

в электронной форме.

История: умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.

Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Безопасное поведение на воде

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

История аварий и катастроф, их причины. Потенциально опасные объекты, характерные для региона проживания. Поражающие факторы взрыва.

ПБП при взрывах. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Последствия химических аварий, воздействие на человека. ПБП при химических авариях. Герметизация помещения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Экологическая безопасность

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Обеспечение экологической безопасности при проживании на территории со сложной экологией. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Экология Курской области.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при несчастных случаях на

дороге. Остановка кровотечений. Первая помощь при химических и термических ожогах. Первая помощь при отравлениях

бытовой химией. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Тематическое планирование «Профилактика и безопасность» 5 класс.

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма занятия
1	Правила дорожного движения	1	Работа с презентацией, викторина	аудиторное
2	Действия пешеходов в различных условиях.	1	Работа на транспортной площадке	Аудиторное внеаудиторное
3	Виды перекрестков и правила движения на них.	1	Работа на транспортной площадке, экскурсия	аудиторное внеаудиторное
4	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	1	Работа на транспортной площадке, экскурсия	аудиторное

5	Ответственность за нарушение ПДД.	1	Изучение правовых норм, тест	аудиторное
6	Огонь – друг и враг человека.	1	Презентация, виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, кроссвордов, викторина	аудиторное
7	Три составляющих огня.	1		аудиторное
8	Безопасное поведение на воде.	1		аудиторное
9	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1	Изучение правовых норм	аудиторное
10	Твои действия при пожаре.	1	Презентация, виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, кроссвордов, викторина	аудиторное
11	Техногенные опасности.	1		аудиторное
12	Опасные химические вещества и опасные объекты.	1		аудиторное
13	Средства индивидуальной защиты. Эвакуация.	1		аудиторное
14	Экологическая безопасность.	1	Презентация, виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, кроссвордов, викторина	аудиторное
15	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1		аудиторное
16	Здоровый образ жизни.	1		аудиторное

17	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		аудиторное
----	--	---	--	------------

Тематическое планирование «Профилактика и безопасность» 6-7 класс.

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	
1	Правила дорожного движения. Общие положения	1	Презентация, виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, кроссвордов, викторина	аудиторное
2	Виды ответственности участников дорожного движения	1		аудиторное
3	Игра «Знатоки правил дорожного движения»	1		аудиторное
4	Причины возникновения пожара	1		аудиторное
5	Противопожарный режим в школе.	1		аудиторное
6	Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим	1		аудиторное
7	Что я расскажу о пожаре? Викторина «01»	1		аудиторное
8	Безопасное поведение на воде, у водоема, на льду.	1		аудиторное
9	Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами,	1		аудиторное

	веществами, пиротехническими изделиями.		
10	Знаешь ли ты закон?	1	аудиторное
11	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	аудиторное
12	Безопасный интернет.	1	аудиторное
13	Мой социум в Интернете.	1	аудиторное
14	Здоровый образ жизни.	1	аудиторное
15	Правильное питание.	1	аудиторное
16	Спорт-альтернатива пагубным привычкам.	1	аудиторное
17	Наш безопасный мир.	1	аудиторное

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР



Е.В. Гурова
30.08.2023 года

