

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения средней  
образовательной школы № 4 имени  
Виктора Владимировича Шитика станицы  
Атаманской



Л.В. Бойко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
профильного лагеря дневного  
пребывания «Патриот»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для профильного лагеря дневного пребывания «Патриот» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст.Атаманской на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с

общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 4 им.В.В.Шитика ст.Атаманской.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель8».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;



- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: создается Совет отряда

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность ОДО спортивной и технической направленности

Осуществляется реализация программ: ОФП, Казачья доблесть, Шахматы школе, Спортивный туризм, ЮИД, «Создание WEB-сайтов»  
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

#### 2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в выставлении материалов в сети интернет.

#### 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

3 Направление - духовно-патриотическое

Цель: приобщение к историческим, культурным и духовным традициям Кубанского казачества, посредством организации досуговой деятельности учащихся и летнего оздоровления, изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков;

-совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества,

- укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей,

-развитие детского патриотического движения «Юнармия», привитие интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Возраст и категория участников

В лагере сформированы 2 отряда.

1 отряд дети в возрасте 7- 10 лет, количество учащихся 25 человек (учащиеся из числа малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые)

2 отряд дети в возрасте 11-17, количество учащихся 20 человек (учащиеся из числа малообеспеченных, многодетных семей)



Кадровое обеспечение.

К работе в профильном лагере, помимо директора и воспитателей, привлекается физкультурный работник – учитель физической культуры, медицинская сестра Атаманской амбулатории, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой).

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ПАТРИОТ»  
на 2021-2022 учебный год (июнь)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>				
1.	Торжественное открытие и закрытие Лагеря	01.06 22.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2	Тематические дни:		ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
	День защиты детей	01.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
	День русского языка	06.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
	350 лет со дня рождения Петра I	09.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
	День России	10.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
	День памяти и скорби	22.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06 06.06 14.06 20.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4	День открытых дверей	01.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				

1.	Индивидуальная и групповая работа	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Планирование и проведение отрядной деятельности	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Поддержка активной позиции каждого ребенка	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	Формирование и сплочение отряда	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
6.	Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
7.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
8.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
9.	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	Флешмоб «Дети-цветы жизни!»	01.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Турслет	02.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	День волонтерства	07.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»

4.	Экологические и волонтерские акции	03.06 07.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	Флешмоб «Мы-дети России»	10.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
6.	Флешмоб «Мы дети Кубани»	17.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
7.	Зарница	21.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
Модуль «Самоуправление»				
1.	Отрядное самоуправление. Совет отряда	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Дежурство в отрядах	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Выполнение поручений	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Дежурство в столовой	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Деятельность ОДО спортивной и технической направленности: ОФП, Казачья доблесть, Шахматы школе, Спортивный туризм, ЮИД, «Создание WEB-сайтов»	по графику	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Инструктажи по ТБ	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Зарядка	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Спортивные мероприятия	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Принятие солнечных и воздушных ванн,	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	Обливание	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
6.	Тропа здоровья	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»

7.	День спорта		02.06		
8.	Здоровое питание		ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
9.	День здоровья		14.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера детского лагеря	оформление помещений	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Оформление уголков	отрядных	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Озеленение детского лагеря	территории	22.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Акции по санитарного порядка на территории памятников	наведение порядка на территории памятников	08.06, 21.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	Событийный дизайн – оформление проведения (праздников, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);	дизайн – пространства событий, церемоний, вечеров,	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
6.	Проведение с детьми проектов по благоустройству участков территории детского лагеря		02.06,08.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
7.	Звуковое пространство детском лагере (музыкальное сопровождение)	пространство	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
8.	«Места новостей»		ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
9.	Размещение сменяемых творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	регулярно экспозиций работ детей, их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Инструктажи	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Учения по эвакуации	01.06 08.06 15.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Межведомственное взаимодействие	15 и 16.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Мероприятия по Закону 1539	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	День безопасности	01 и 15.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
6.	День профилактики и правовых знаний	16.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
7.	День дружбы	23.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>				
1.	Планирование работы	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Оформление уголка, выставок	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Личное общение	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Анкетирование, диагностирование	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	Работа по плану дня	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	День открытых дверей	02.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	День талантов и рекордов	20.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Индивидуальные беседы	по необходим ости	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Индивидуальное консультирование	по необходим ости	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				

1.	Посещение краеведческого музея	По согласованию	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Турпоходы	1 раз в неделю	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Экскурсии в природу	1 раз в неделю	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	День природы	03.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	Экспедиции	1 раз в неделю	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	День профессий	08.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Беседы и игры	По плану	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Виртуальные экскурсии	По плану	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Встречи	По согласованию	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
5.	День кубанских традиций и профессий	17.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
6.	День армии	21.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>				
1.	Размещение информации на стендах	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
2.	Размещение информации в сети интернет	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Выпуск стенгазет	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
4.	Конкурс «Лето в объективе»	июнь	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
1.	День цифр	09.06	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»



2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»
3.	Инструктажи по цифровой безопасности	ежедневно	ЛДП «Патриот»	Отряд «Казачата» Отряд «Юнармейцы»