

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления *высшей* квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Кварацхелия Вера Борисовна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика станицы Атаманской Павловского района, учитель истории и обществознания**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021 - 2023уч.г.	методические рекомендации	автор	«ОГЭ по обществознанию: методические рекомендации по выполнению задания № 12»	муниципальный, рецензент –заместитель директора МКУО РИМЦ И.В. Янченко подпись удостоверена директором МКУО РИМЦ Е.В. Стороженко

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
21 июня – 28 июня 2023 г.	ГБОУ «Институт развития образования» КК	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история)	36	Удостоверение № 13946/23, дата выдачи 28 июня 2023 г.
28 июня – 30 июня 2023 г.	ГБОУ «Институт развития образования» КК	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)	36	Удостоверение № 14409/23, дата выдачи 30 июня 2023 г.

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	федеральный	приказ Министерства просвещения России от 06 сентября 2021г. № 271/н

Дата заполнения: 25.10.2023 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 4

им. В.В. Шитика ст. Атаманской

Заместитель директора по УМР/ ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Л.В. Бойко

Н.С.Ставицкая

В.Б. Кварацхелия

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации по обществознанию
«ОГЭ по обществознанию: методические рекомендации
по выполнению задания № 12»
учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской
Кварацхелия Веры Борисовны

Методические рекомендации «ОГЭ по обществознанию: методические рекомендации по выполнению задания № 12» предназначены для учителей обществознания для планомерной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

Количество страниц – 25.

Автор акцентирует внимание на том, что задание № 12 ОГЭ по обществознанию проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных носителях (диаграммах, таблицах). Чтобы выполнить данное задание, необходимо оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Методические рекомендации содержат материалы по подготовке к ОГЭ по обществознанию; разработаны примеры практических заданий, которые позволяют через практические действия вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки по выполнению задания № 12, применять знания в новых ситуациях.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных методических рекомендаций заключается в том, что достаточно часто школьники для сдачи экзаменов на ГИА выбирают предмет обществознание. Задание 12 в ОГЭ по обществознанию - это задание на анализ статистического источника, относится к заданиям повышенного уровня. Оно относится к практико-ориентированным, проверяет читательскую грамотность.

Цель создания методических рекомендаций: предоставить адресные рекомендации для учителей обществознания по выполнению задания № 12 ОГЭ по обществознанию в целях повышения качества образования.

Разработанные методические рекомендации по обществознанию по выполнению задания № 12 ОГЭ имеют практическую направленность. Одним из эффективных методов отработки данного задания является метод алгоритма.

Алгоритм в педагогике понимается как указание по выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне. Планы, схемы, шаблоны, клише - это набор приемов для отработки заданий по обществознанию. Использование алгоритмов при отработке задания № 12 ОГЭ по обществознанию состоит в том, что фиксируется ход рассуждения, заставляет учащихся анализировать каждую выполняемую операцию. Таким образом, действия, направленные на выполнение учебной задачи, становятся вполне осознанными, а значит, и более эффективными, результатом проделанной работы будет успешное выполнение задания всеми обучающимися.

В методических рекомендациях представлены задания разного уровня сложности. Организация работы со стороны учителя заключается в следующем: обучающиеся, имеющие прочные знания и умения по обществознанию, выполняют задания

в соответствии с предложенным алгоритмом; обучающиеся, имеющие пробелы – с использованием карточек – подсказок.

Рецензируемые методические рекомендации «ОГЭ по обществознанию: методические рекомендации по выполнению задания № 12» актуальны для системы образования, интересны по содержанию и подробно расписаны для использования в общеобразовательных организациях. Набор приёмов для отработки заданий (планы, схемы, шаблоны, клише) носит универсальный характер, так как их можно применять при подготовке к ОГЭ не только по обществознанию, но и по другим предметам.

Дата: 12.10.2023 г.

Заместитель
директора МКУО РИМЦ



И.В. Янченко

Подпись удостоверяю:
Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Виктора Владимировича Шитика ст. Атаманской

Методические рекомендации

ОГЭ по обществознанию: методические рекомендации

по выполнению задания № 12

Автор работы – Кварацхелия Вера Борисовна
должность – учитель истории и обществознания
место работы - МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской Павловского района Краснодарского края

2023 год

Аннотация

В методических рекомендациях приведены основные затруднения выполнения 12 задания ОГЭ по обществознанию; представлен алгоритм действий обучающегося по отработке данного задания.

Методические рекомендации содержат: материалы по подготовке к ОГЭ по обществознанию; примеры практических заданий, которые позволяют через практические действия вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях.

Методические материалы предназначены для использования при работе с учебником под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н. И. и др. Обществознание. 8 класс. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс.

Предназначены учителям обществознания для планомерной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

Автор методических рекомендаций – Кварацхелия Вера Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской, первая квалификационная категория, 8(965)458-23-82

Пояснительная записка

Актуальность

Достаточно часто школьники для сдачи экзаменов на ГИА выбирают одним из предметов обществознание. Задание 12 одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Оно относится к практико – ориентированным, проверяет читательскую грамотность.

Методические рекомендации предназначены учителям обществознания для планомерной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию. В методических рекомендациях содержатся конкретные указания по организации и последовательности отработки задания № 12 ОГЭ по обществознанию.

Цель работы – предоставить адресные рекомендации для учителей обществознания по выполнению задания № 12 ОГЭ по обществознанию в целях повышения качества образования.

Краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу:

Задание № 12 ОГЭ по обществознанию проверяет умения:

- 1) осуществлять поиск и извлекать социальную информацию (текстовую, графическую) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ;
- 2) анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать полученную социальную информацию;
- 3) критически оценивать социальную информацию, включая экономико – статистическую из адаптированных источников и публикаций СМИ соотносить ее с собственными знаниями; используя обществоведческие знания;
- 4) формулировать выводы, основываясь на анализ, подкрепляя их аргументами;
- 5) высказывать собственное мнение о причинах сходства и различия выборов респондентов, предположить почему могли получиться такие результаты.

При анализе ОГЭ по обществознанию на разных уровнях (школьном, муниципальном, краевом) отмечаются *следующие затруднения* (ошибки):

- 1) формулирование позиций различий дети дают самые разнообразные, обосновывая это математическими показателями (разница процентных показателей).
- 1) описание процентного количества людей, отдавших голоса за определенные суждения;
- 2) отсутствие указаний названия позиций «сходство» и «различия», вписав буквы «а» и «б», после чего пытались дать обоснования сходства и различия позиций опрошенных;
- 3) связана с умением работать с информацией, представленной в разных знаковых системах: тесты, графики, диаграммы;
- 4) сравнение в выводе не позиций групп опрошенных, а позиций опрошенных в рамках одной группы;

- 5) умение сформулировать взаимосвязь между констатацией ситуации и возможными причинами, которые привели к такому состоянию;
- 6) отсутствие уместных предположений;
- 7) наличие одного уместного предположения, обосновывающего оба приведенных вывода;
- 8) отсутствия 4-х позиций вопроса, которым должны соответствовать 4 позиции ответов, а также правильность записи ответов.

Тезис

Одним из условий более качественного выполнения задания № 12 ОГЭ по обществознанию является методическая составляющая: отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения обучающихся – это использование алгоритмов.

Пошаговые рекомендации по выполнению задания № 12 ОГЭ по обществознанию с использованием алгоритмов представлены в работе.

Содержание

ОГЭ по обществознанию: методические рекомендации по выполнению задания № 12

12 задание в ОГЭ по обществознанию — это задание на анализ статистического источника, относится к заданиям повышенного уровня. Одним из эффективных методов отработки данного задания является метод алгоритма.

Алгоритм в педагогике понимается как указание по выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне. Планы, схемы, шаблоны, клише – это набор приемов для отработки заданий по обществознанию.

Задание № 12 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных носителях (диаграммах, таблицах). Чтобы выполнить задание необходимо оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Цель учителя – дать алгоритм по выполнению задания.

Цель обучающегося – проанализировать предложенные графики, найти сходства и различия в позициях опрошенных, сформулировать четкие, грамотные, развернутые выводы и записать их в бланк.

Итак, чтобы облегчить выполнение задания № 12, предлагаю следующий **план работы в виде вопросов (устная форма работы):**

1. Внимательно прочитай предложенный материал, ознакомься с темой, которая дана для вынесения статистических данных на иллюстрацию.
2. Переходи к изучению иллюстрации, когда точно понимаешь, о чем идет речь. Внимательно изучи график, проанализируй результаты проведенных исследований.
3. Прочитай поставленное задание и убедись, что понимаешь, что от тебя требуется.
4. Сформулируй свою позицию по данной теме в части сходства статистических данных.
5. Сделай предположение, почему возможно возникновение сходства данных в результатах социологического исследования.
6. Сформулируй свою позицию по данной теме в части различий статистических данных.
7. Сделай предположение, почему появляются различия в результатах социологического исследования.
8. Построй план своего ответа и запиши его, следуя этому плану. Развивай свои мысли, приводя аргументы, факты и примеры из своих знаний в области обществознания.
9. Перечитай запись и убедись, что твой ответ соответствует поставленной задаче, выводы и предположения выглядят аргументированно, связно и логично.

Обучение работе по алгоритму

План действий обучающегося	Детализация действий
Внимательно прочитайте задание.	Из условия задания четко зафиксировать вопрос , который задавался респондентам – это необходимо для понимания тематики социологического опроса.
Проанализируйте данные диаграммы	Изучить легенду и оси графика или информацию на диаграмме, в таблице – это позволит точно понять, какую информацию необходимо проанализировать
Найдите схожие результаты и попытайтесь объяснить причину такой закономерности	Формулирование вывода о черте сходства и предположение о том, что чем могло быть вызвано сходство (клише)
Найдите различающиеся результаты и попытайтесь объяснить причину различий	Формулирование вывода о сути различия и предположения о том, чем могли быть вызваны различия (клише)
Сформулируйте четкие, грамотные, развернутые выводы и запишите их в бланк ответов	Используйте клише

Итогом проделанной работы является алгоритм-схема решения задания № 12



Чаще всего на экзаменах попадаются **социологические опросы по следующим тематикам:**

1. Сравнение ответов в рамках социологического опроса между мужчинами и женщинами.
2. Сравнение ответов между двумя возрастными группами (например, между молодежью и людьми пенсионного возраста).
3. Сравнение ответов жителей одной страны, но в разное время.

4. Сравнение ответов жителей из разных мест (например, из Москвы и Краснодара).
5. Сравнение ответов людей с разным уровнем образования

Шаблон ответа

1. Смотрим на легенду и график, визуально ищем одинаковые (по высоте) колонки в позициях групп опрошенных.
2. Формулируем вывод о сходстве: одинаковое количество опрошенных в...ответили, что.. (смотрим в легенде карты).
3. Визуально ищем максимально разные (по высоте) колонки в позициях групп опрошенных.
4. Формулируем вывод о различии: в стране Z большая часть опрошенных (...%) ответила, что..., в то время как в стране Y такой ответ дали ...% опрошенных.
5. Формулируем предположение о сходстве: это может быть вызвано тем, что...
6. Формулируем предположение о различии: это может быть вызвано тем, что...
7. Осуществляем проверку: сопоставляем данные ответа с условиями задания.

Шаблон формулировки сходства

Для формулирования вывода о сходствах можно использовать следующие фразы:

1. Граждане обеих (всех) возрастных групп в равной мере считают, что...
2. Равная доля опрошенных респондентов считают, что...
3. Большая часть граждан обоих государств считает...
4. Среди граждан обеих групп преобладает мнение, что...
5. Как для юношей, так и для девушек главным является...
6. Одинаковые доли опрошенных говорят о...
7. И для группы № 1 и для группы № 2 одинаково важно...
8. Роль... одинаково высоко оценивается как группой № 1, так и группой № 2.

Предположение: это может быть вызвано(объяснено тем, что)....

Шаблон формулировки различия

Для формулирования вывода о различиях можно использовать следующие фразы:

1. В три ...раза больше граждан государства Z, чем государства Y...

2. Граждане 55 – летнего возраста в меньшей мере, чем граждане 25-летнего возраста, считают, что...
 3. Граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что...
 4. Работники частных фирм в большей степени, нежели работники государственных предприятий...
 5. Существенно выросла доля опрошенных в 2005 году по сравнению с 2018 ...
 6. Девушки в меньшей степени, чем юноши...
 7. Группа № 1 в ...раз больше предпочитает ...чем группа № 2.
 8. В отличие от группы № 1, большинство группы № 2 отметили, что...
- Предположение:** это может быть вызвано (объяснено тем, что...)

Клише- подсказка при объяснении сходства и различий

Причины, которые можно учесть при объяснении сходства и различий:

1. разные социальные роли групп опрошенных;
2. разные культурные ценности групп опрошенных;
3. меры государственной поддержки или воздействия на граждан;
4. финансовые мотивы деятельности и финансовые возможности опрошенных;
5. особенности труда опрошенных (интеллектуальный или физический) и его сфера.

Обучение записи ответа

Последнее, что нам необходимо сделать, чтобы получить все заветные баллы, это **структурированно записать ответ в бланк ответов № 2.**

Как записывать ответ

- 1. Сходство.** И 1-е, и 2-е подлежащее (действующие лица задания) считают, что (менее всего более всего)...
- 2. Предположение.** Это может быть вызвано объяснено тем, что...
- 3. Различие.** 1-е подлежащее (действующее лицо) на n (количество) % больше/меньше, чем/по сравнению с... 2-е подлежащее (действующее лицо) считает, что...
- 4. Предположение.** Это может быть вызвано/объяснено тем, что... При отсутствии результатов с одинаковыми ответами в процентном соотношении: *Среди групп опрошенных большее / меньшее количество респондентов ответило, что...*

Вывод:

Алгоритмы в виде плана, схемы, клише определяют четкую последовательность действий обучающихся при выполнении задания № 12.

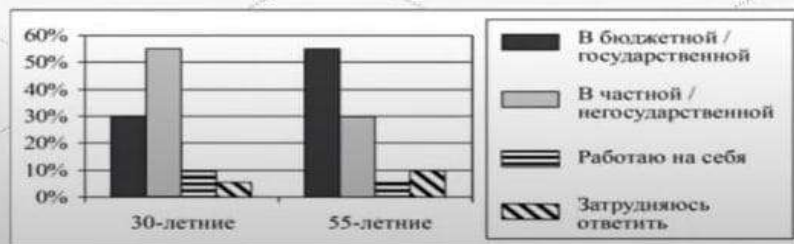
Значение использования алгоритмов при отработке задания № 12 ОГЭ по обществознанию состоит в том, что фиксирует ход рассуждения, заставляет анализировать каждую выполняемую операцию. Таким образом, действия, направленные на выполнение учебной задачи, становятся вполне осознанными, а значит, и более эффективными, результатом проделанной работы будет успешное выполнение задания всеми обучающимися.

Примеры выполнения задания № 12:

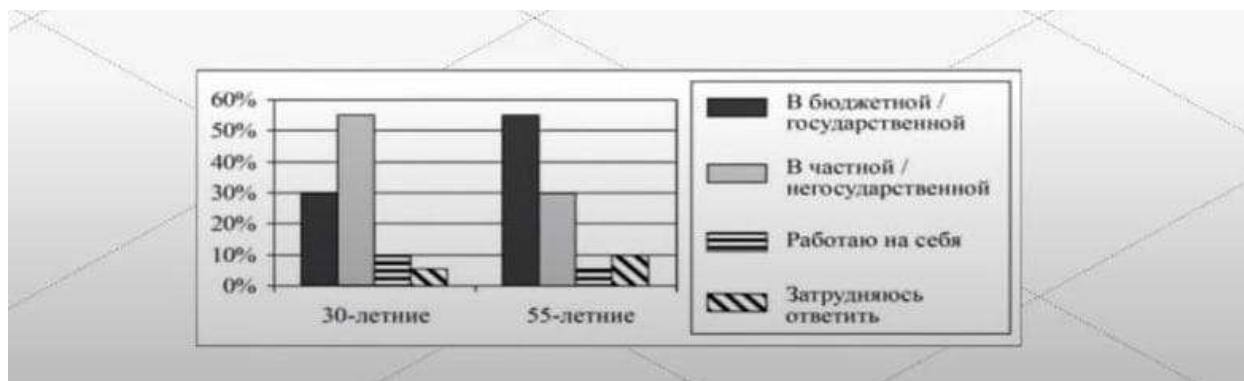
1 пример – статистические данные представлены в форме диаграммы

В ходе социологического опроса 30-летних и 55-летних жителей страны А им предложили выбрать тип организации, в которой они трудоустроены: бюджетная (государственная)/частная (негосударственная)/собственная. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на столбчатой диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.



У нас есть график

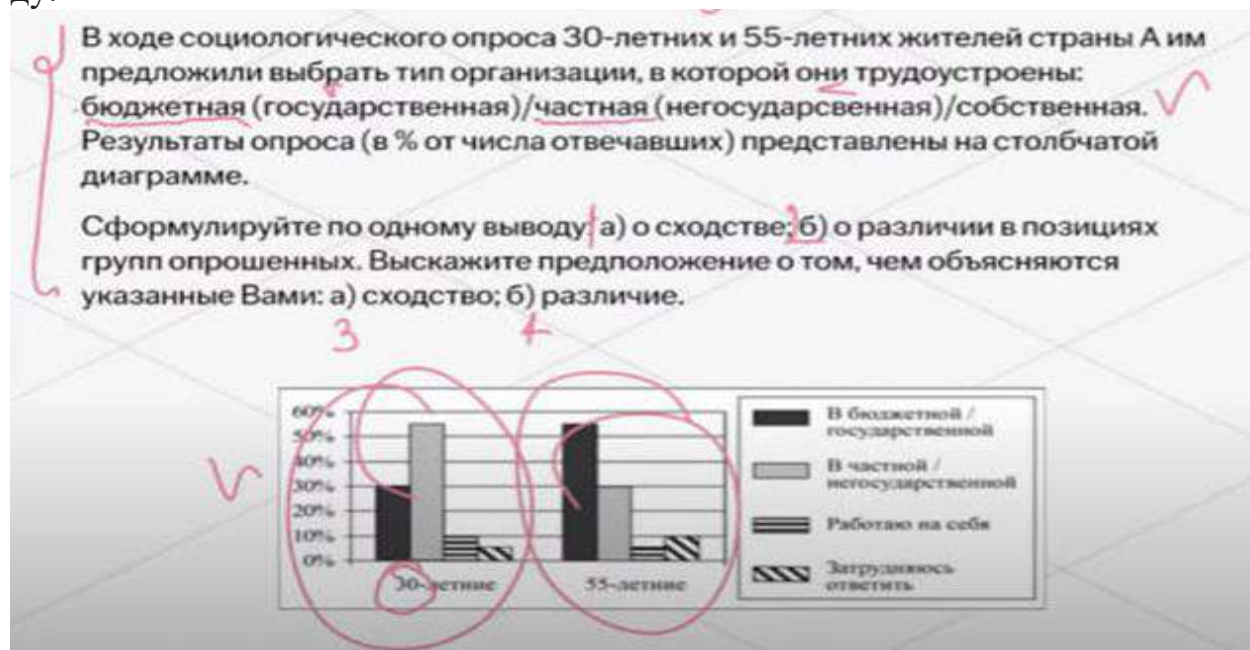


И условия задачи

В ходе социологического опроса 30-летних и 55-летних жителей страны А им предложили выбрать тип организации, в которой они трудоустроены: бюджетная (государственная)/частная (негосударственная)/собственная. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на столбчатой диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Используя план в виде вопросов, шаблон ответа приходим к следующему выводу:



В нашем задании спрашивают 30 летних (группа молодежь) и 55 летних (группа возрастных) людей. Респондентам предлагалось выбрать тип организации, в которой они трудоустроены: бюджетная (государственная)/частная (не государственная)/собственная. Их ответы представлены в диаграмме. Нужно дать 4 ответа: в чем эти две социальные группы отвечают схожим образом, а в чем по-разному и почему.

Напоминаю:

- 4 балла — 4 предложения
- Нумеруй каждое предложение
- Проанализируй график и напиши 4 пункта:
 - а) Вывод о сходстве в позициях опрошенных;
 - б) Вывод о различии в позициях опрошенных;
 - в) Предположение о сходстве в позициях опрошенных;
 - г) Предположение о различиях в позициях опрошенных.

Ответ:

- 1) Сходство: и молодые, и возрастные респонденты в незначительном количестве выбирают работать на себя (10% и 5%)
- 2) Предположение: малые доли в обеих группах опрошенных готовы работать на себя потому, что не готовы рисковать, не имеют развитых предпринимательских способностей и т.д.
- 3) Различие: возрастные респонденты почти в 2 раза больше выбирают ответ в бюджетной/государственной, чем молодые.
- 4) Предположение: для возрастных людей важно стабильность, реже увольняют, они из поколения, где не было развито частное предпринимательство и т.д.

2 пример – статистические данные представлены в форме таблицы**Задание**

Условие: В стране N. в ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на следующий вопрос: «Какое направление политики государства вы считаете наиболее актуальным?»

Полученные результаты были занесены в таблицу.

Сформулируйте по одному выводу: о сходстве; о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные: сходство и различие.

Варианты ответа	18-24 года, %	25-39 лет, %
Поддержка семьи, материнства и детства	10	30
Молодёжная политика	27	5
Развитие системы здравоохранения	10	25
Наука и образование	30	28
Развитие национальных культур	23	12

Используем план в виде вопросов, шаблоны (клише):**Решение и подробный разбор:**

1. Прежде всего, нам нужно проанализировать таблицу, в которой представлены результаты опроса. Мы будем сравнивать ответы молодых и более взрослой возрастной группы. Нам нужно выяснить, что и для кого важнее. А после мы должны предположить, почему что-то важнее для одной возрастной группы, а что-то для другой. И почему в чём-то есть сходство.
2. Мы видим явные отличия (с большими цифрами):
 - Для группы 25-39 лет самое важное – это поддержка семьи, материнства и детства, в то время как для более молодой группы это самый непопулярный ответ.
 - Для группы 18-24 лет самое важное – это наука и образование (самый популярный ответ) и молодёжная политика.
3. Помни: для того чтобы сформулировать вывод о сходстве нам необязательно искать одинаковые цифры (проценты). Мы можем найти общие тенденции – то есть самый популярный или самый непопулярный ответ. Таким образом, мы можем найти близкие проценты.

Например, довольно популярным ответом в обеих группах опрошенных будет приоритет науки и образования – это будет нашим выводом о сходстве. Явное различие, которое мы можем написать в ответ – приоритет поддержки семьи для старшей категории, а для младшей это, наоборот, самый непопулярный приоритет. Это будет наш вывод о различии.

4. Далее мы можем сформулировать свои предположения по сделанным выводам.

Например, предположение для вывода о сходстве: наука в условиях постиндустриального общества выступает одной из сфер производства, а её достижения оказывают непосредственное влияние на уровень развития медицины и здравоохранения, создание чистых технологий и ресурсосбережение; немаловажным является и образование, которое выступает в современных условиях не только способом передачи знаний, норм и правил поведения, культурных ценностей, но и основным каналом социальной мобильности.

И пример вывода о различии: для респондентов 18-24 лет создание собственной семьи, а равно и решение проблем, связанных с обеспечением семейных потребностей, не являются значимыми в силу возраста, который, как правило, не предполагает создание семьи, в отличие от опрошенных старшей возрастной группы.

Таким образом, ответ на задание будет выглядеть так:

1. **Вывод о сходстве:** «Опрошенные обеих групп отметили важность государственной поддержки науки и образования».

Предположение о сходстве: «Наука в условиях постиндустриального общества выступает одной из сфер производства, а её достижения оказывают непосредственное влияние на уровень развития медицины и здравоохранения, создание чистых технологий и ресурсосбережение; немаловажным является и образование, которое выступает в современных условиях не только способом передачи знаний, норм и правил поведения, культурных ценностей, но и основным каналом социальной мобильности».

2. **Вывод о различии:** «Наибольшая доля опрошенных старшей возрастной группы считает, что государство должно уделять внимание поддержке семьи, материнства и детства, в чём их поддерживают только 10 % опрошенных респондентов 18-24 лет».

Предположение о различии: «Для респондентов 18-24 лет создание собственной семьи, а равно и решение проблем, связанных с обеспечением семейных потребностей, не являются значимыми в силу возраста, который, как правило, не предполагает создание семьи, в отличие от опрошенных старшей возрастной группы».

Информационная поддержка:

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»



ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ



Тесты для подготовки к ОГЭ 2024 обществознание



Задание 12. Анализ статистического источника



ОГЭ по обществознанию 2024

Использование дифференцированного подхода

В рамках подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию, в частности, при отработке задания № 12 необходимо использование дифференцированного подхода. Организация работы со стороны учителя заключается в следующем: обучающиеся, имеющие прочные знания и умения по обществознанию, выполняют задания в соответствии с предложенным алгоритмом; обучающиеся, имеющие пробелы – с использованием карточек – подсказок.

Для проведения дифференцированной работы можно использовать задания, представленные в **приложении 1**.

Заключение.

По уровню сложности содержание задания № 12 ОГЭ по обществознанию относится к заданиям повышенной сложности. Следовательно, подготовка к его выполнению должна проводиться в системе, с применением алгоритмов (плана, схем, клише).

Рекомендованные алгоритмы действий обучающихся направлены на формирование умений работать с текстом, анализировать и обобщать материал, делать выводы.

Рекомендации учителю по совершенствованию преподавания обществознания:

- использовать межпредметные связи с математикой, историей, географией, литературой для формирования целостного представления процесса общественного развития.

При организации учебного процесса использовать :

- дифференцированный подход как в урочное время, так и при подготовке к ОГЭ;
- в процессе отработки и обобщения материала использовать алгоритм выполнения заданий;
- отрабатывать внимание на развитие у обучающихся навыков самоконтроля;
- проводить целенаправленную тренировку в выполнении задания ОГЭ с целью исключения пробелов в знаниях и умениях

Список использованной литературы:

Учебная литература:

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2020.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.
5. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2021.
6. Учебники под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др Обществознание. 8 класс; Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание 9 класс;

Сборники заданий:

1. ГИА-2024. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Национальное образование, 2023.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2023.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2023/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2023.

Интернет ресурсы:

1. **Банк заданий 12.**



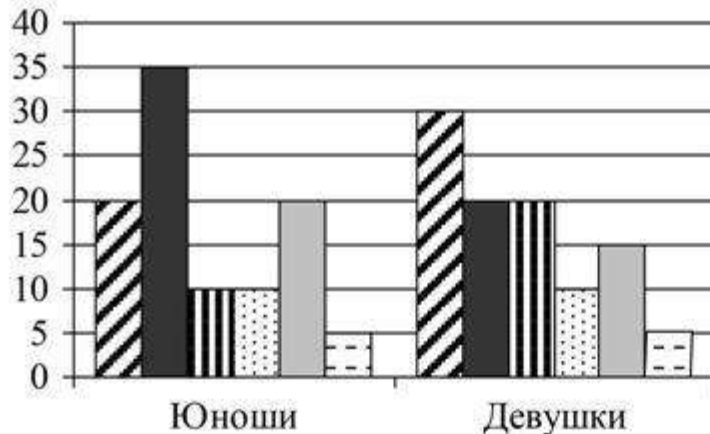
Задание 12. Анализ статистического источника

2. ОГЭ (ГИА) по обществознанию: основная информация - <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-obshhestvoznaniy#podgotovka>
3. Открытый банк заданий ОГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
4. Социология - <http://socio.rin.ru>
5. Стратегия подготовки к ОГЭ - <http://www.ege.edu.ru/ru/main/consult/>
6. Тесты ГИА по обществознанию онлайн - <http://onlinetestpad.com/ru/Category/SocialStudies-GIA-55/Default.aspx>

Материал для дифференцированной работы

ЗАДАНИЕ 1.

Ученые опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?»



	В экологической организации
	В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным
	В организациях местного самоуправления
	В профессиональных объединениях
	В политической партии, политическом движении
	Ни в какой

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие.

Деформированный ответ - подсказка

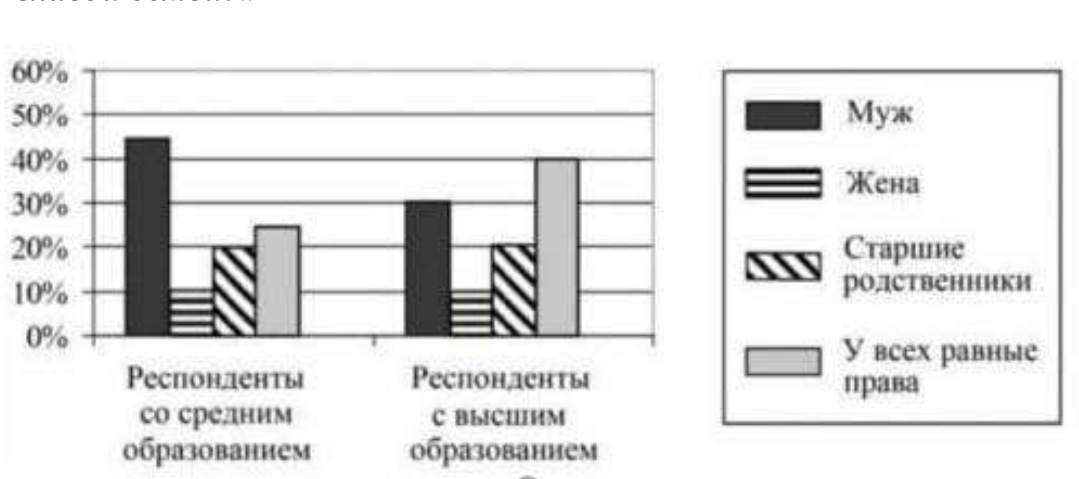
- 1.Сходство:** и юноши, и девушки в ... ответили, что они не стали бы безвозмездно принимать участие в деятельности общественной организации.
- 2.Предположение.** Это можно объяснить тем, что и юноши, и девушки ... являются общественно активными гражданами.
- 3.Различие.** Юноши на ...%, чем девушки, стали бы безвозмездно принимать участие в политических партиях и движениях.
- 4.Предположение.** Это можно объяснить тем, что юноши страны Z видят для себя, так как собираются строить карьеру в этой области чаще, чем девушки.

Ответ (для самопроверки)

1. **Сходство:** и юноши, и девушки в наименьшей степени ответили, что они не стали бы безвозмездно принимать участие в деятельности общественной организации.
2. **Предположение.** Это можно объяснить тем, что и юноши, и девушки страны Z являются общественно активными гражданами.
3. **Различие.** Юноши на 10% больше, чем девушки, стали бы безвозмездно принимать участие в политических партиях и движениях.
4. **Предположение.** Это можно объяснить тем, что юноши страны Z видят для себя больше выгоды или пользы в безвозмездном участии в политических партиях и движениях, так как собираются строить карьеру в этой области чаще, чем девушки.

Задание 2.

В ходе социологического опроса группы 25-летних граждан страны Z респондентам с разным уровнем образования задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»



Деформированный ответ – подсказка

1. **Сходство:** ... опрошенных (10%), с разным уровнем образования, ответили, что главой семьи должна быть жена.
2. **Предположение:** это может быть вызвано тем, что в обществе господствует мнение, что жена должна быть ..., а не главой семьи.
3. **Различие:** среди респондентов с ... опрошенных ответили, что у всех равные права, в то время как среди респондентов со средним образованием такой ответ дали 25%.
4. **Предположение:** это может быть связано с тем, что люди, ... являются носителями более современных взглядов на семью

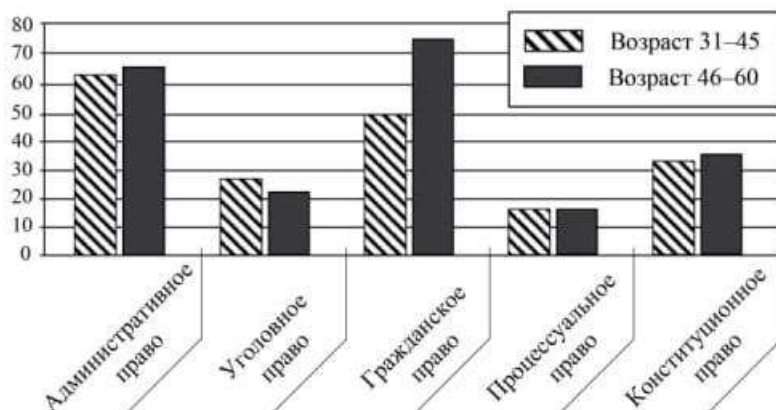
Ответ (для самопроверки)

1. **Сходство:** Одинаковое количество опрошенных (10%), с разным уровнем образования, ответили, что главой семьи должна быть жена.
2. **Предположение:** это может быть вызвано тем, что в обществе господствует мнение, что жена должна быть хранительницей очага, а не главой семьи.
3. **Различие:** среди респондентов с высшим образованием 40% опрошенных ответили, что у всех равные права, в то время как среди респондентов со средним образованием такой ответ дали 25%.

4. **Предположение:** это может быть связано с тем, что люди, получившие высшее образование являются носителями более современных взглядов на семью.

Задание 3.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). Можно было дать несколько ответов. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Деформированный ответ – подсказка

- 1. Сходство:** примерно опрошенных в возрасте 31–45 лет и 46–60 лет назвали конституционное, административное, уголовное и процессуальное право.
- 2. Предположение:** абсолютное являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву; ИЛИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя; ИЛИ граждане должны уметь защищать свои права в суде, потому каждый гражданин должен знать основы процессуального права; ИЛИ люди любого возраста боятся оказаться жертвами преступлений, потому считают необходимым и знание уголовного права. Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве.
- 3. Различие:** граждане в возрасте ... в большей мере, чем граждане в возрасте ... лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права.

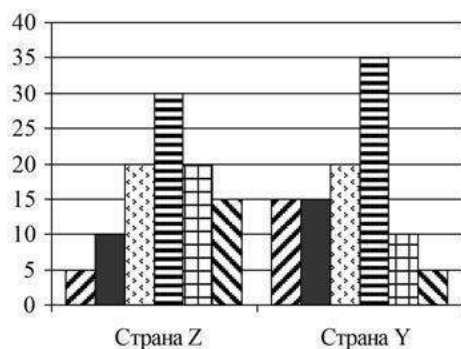
Предположение: гражданское право регулирует Как правило, к 46–60 годам многие граждане владеют различной собственностью, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста

Ответ (для самопроверки)

- 1. Сходство:** примерно равные доли опрошенных в возрасте 31–45 лет и 46–60 лет назвали конституционное, административное, уголовное и процессуальное право.
- 2. Предположение:** абсолютное большинство людей являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву; ИЛИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя; ИЛИ граждане должны уметь защищать свои права в суде, потому что каждый гражданин должен знать основы процессуального права; ИЛИ люди любого возраста боятся оказаться жертвами преступлений, потому считают необходимым и знание уголовного права. Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве.
- 3. Различие:** граждане в возрасте 46–60 лет в большей мере, чем граждане в возрасте 31–45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права.
- 4. Предположение:** гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п. Как правило, к 46–60 годам многие граждане владеют различной собственностью, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста.

Задание 4.

В странах Z и Y ученые проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



	Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
	Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
	Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
	Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
	Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
	Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Деформированный ответ – подсказка

Сходство: примерно опрошенных в стране Z и в стране Y ответили, что они платят налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия

Предположение: так как граждане рано или поздно выйдут на пенсию или могут оказаться в ситуации

Различие: граждан в государстве Z, чем в государстве Y, не планируют платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании.

Предположение: в государстве больший уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования.

Ответ (для самопроверки)

1. **Сходство:** Большая часть граждан обоих государств считает, что они платят налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия

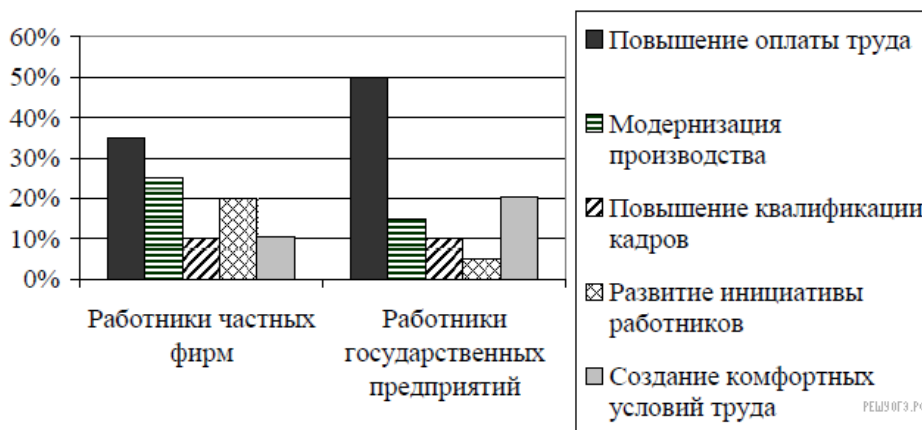
2. **Предположение:** так как многие граждане рано или поздно выйдут на пенсию или могут оказаться в ситуации, когда им потребуется выплата государственного пособия.

3. **Различия:** В три раза больше граждан государства Z, чем государства Y не планирует платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании

4. **Предположение:** так как в государстве Z больший уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования.

Задание 5.

В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Деформированный ответ – подсказка

1. **Сходство:** примерно опрошенных в обеих категориях считают

2. **Предположение:** так как является главным стимулом для работы и позволяет удовлетворить наибольший спектр нужд и потребностей работников.

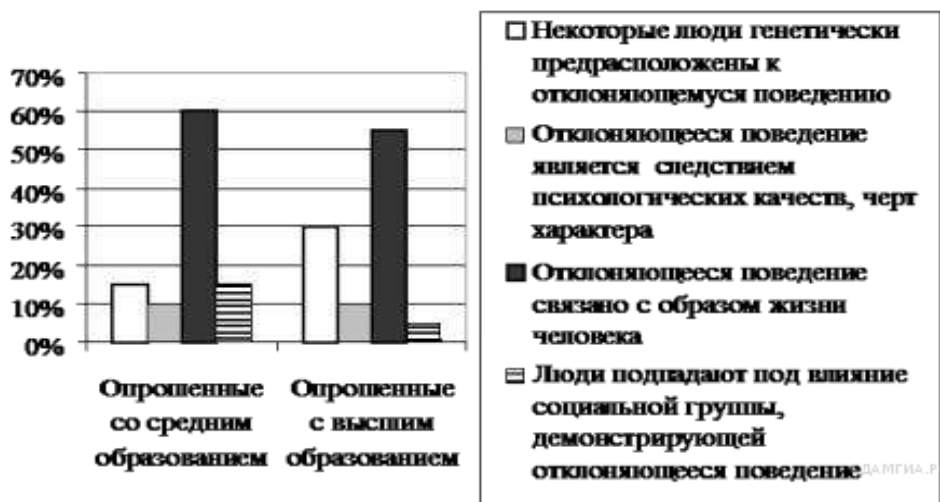
- 3. Различие:** Работники частных фирм, нежели работники видят развитие инициативы работников как способ увеличения производительности труда
- 4. Предположение:** в предприятиях от работников реже требуют проявлять инициативу, они чаще всего выполняют государственный заказ, тогда как предприятиях инициатива работников позволяет быстро сориентироваться в быстро меняющихся условиях рынка

Ответ (для самопроверки)

- 1. Сходство:** большинство работников в обеих категориях считают, что наилучшим мотивом для роста производительности труда является повышение оплаты труда
- 2. Предположение:** так как заработная плата является главным стимулом для работы и позволяет удовлетворить наибольший спектр нужд и потребностей работников
- 3. Различия:** работники частных фирм в большей степени, нежели работники государственных предприятий видят развитие инициативы работников как способ увеличения производительности труда
- 4. Предположение:** так как в государственных предприятиях от работников реже требуют проявлять инициативу, они чаще всего выполняют государственный заказ, тогда как в частных фирмах инициатива работников позволяет быстро сориентироваться в быстро меняющихся условиях рынка.

Задание 6.

Социологические службы опросили жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.
Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Деформированный ответ – подсказка

- 1. Сходство:** ответом в обеих группах было мнение, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека
- 2. Предположение:** так как чаще всего отклоняющееся характерно для людей образ жизни, который оставляет отпечаток на их действиях

3. Различие: граждане с образованием в большей степени склонны полагать, нежели граждане с образованием, что некоторые люди предрасположены к отклоняющемуся поведению генетически

4. Предположение: так как люди более сведущи в генетике и ее влияние на поведение человека, нежели люди с образованием

Ответ (для самопроверки)

1. Сходство: наиболее популярным ответом в обеих группах было мнение, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека

2. Предположение: так как чаще всего отклоняющееся поведение характерно для людей ведущих асоциальный образ жизни, который оставляет отпечаток на их действиях.

3. Различие: граждане с высшим образованием в большей степени склонны полагать, нежели граждане со средним образованием, что некоторые люди предрасположены к отклоняющемуся поведению генетически

4. Предположение: так как более образованные люди более сведущи в генетике и ее влияние на поведение человека, нежели люди со средним образованием.

Задание 7.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны N им предложили ответить на вопрос: «Что для Вас служит главным источником новостей о событиях в стране?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Телевидение	60	62	57
Интернет — новостные, аналитические, официальные сайты	23	16	16
Интернет — социальные сети, блоги*	0	6	11
Разговоры с людьми	4	5	6
Газеты	7	3	3
Радио	5	4	3
Журналы	0	0	1
Ничего из перечисленного	1	4	3

Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Деформированный ответ – подсказка

1. Сходство: ответом все три года жители страны N выбираемый ответ телевидение

2. Предположение: объясняется тем, что продолжает оставаться самым массовым и наглядным источником вследствие его популярности и уровень доверия к нему достаточно высок

3. Различие: Существенно возросла в 2016 году по сравнению с годом

4. Предположение: именно в этот промежуток времени появился такой источник информации, как.....,

Ответ (для самопроверки)

- 1. Сходство:** во все три года наиболее часто выбираемый ответ у респондентов был телевидение
- 2. Предположение:** это объясняется тем, что телевидение продолжает оставаться самым массовым и наглядным источником массовой информации вследствие его популярности и уровень доверия к нему достаточно высок;
- 3. Различие:** существенно возросла доля социальных блогов и соцсетей в 2016 году по сравнению с 2014 годом;
- 4. Предположение:** так как именно в этот промежуток времени не только появился такой источник информации, как социальные сети и блоги, но и новостные агентства стали использовать их для распространения информации.

Задание 8.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны М им предложили ответить на вопрос: «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надежными?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2015 г.	2017 г.
Покупка недвижимости	45	46
Открытие счета в банке	21	29
Накопления денег в рублях и хранение их в наличном виде	19	17
Покупка золота, драгоценностей	17	14
Покупка иностранной валюты и хранение ее в наличном виде	8	10
Покупка акций предприятий*	0	7
Вклады в пенсионные фонды*	0	5
Другое	2	7
Затрудняюсь ответить	16	13

* в 2015 г. данные варианты ответов не предлагался

Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2015 и 2017 гг..

Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Деформированный ответ – подсказка

- 1. Сходство:** в 2015, и в 2017 году опрошенных считают вложения в недвижимость наиболее надежными
- 2. Предположение:** это может объясняться тем, что цены..... на, поэтому вложения не только окупаются, но и растут.
- 3. Различие:** Значительно доля опрошенных, которые считают вложения в выгодными
- 4. Предположение:** возможно, участники опроса обратили внимание на то, что повысился уровень грамотности населения

Ответ (для самопроверки)

- 1. Сходство:** в 2015, и в 2017 году большинство опрошенных считают вложения в недвижимость наиболее надежными

2. Предположение: это может объясняться тем, что цены на недвижимость почти все время растут, поэтому вложения не только окупаются, но и растут

3. Различие: значительно выросла доля опрошенных, которые считают вложения в банковский счет выгодными

4. Предположение: возможно, участники опроса обратили внимание на то, что число банковских предложений, выгодных для вложений, значительно выросло, также повысился уровень финансовой грамотности населения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026710

Регистрационный номер № 13946/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кварацхелия Вера Борисовна
с « 21 июня 2023 » Г. по « 28 июня 2023 » Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
(наименование предмета, темы, дисциплины, программы, курса профессионального образования)
в работе учителя» (история)

в объеме: 36 часов
(количество часов)
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение истории на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь С.В. Исаченко

Дата выдачи 28 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500027172

14409/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кварацхелия Вера Борисовна
с « 28 июня 2023 г. по « 30 июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**
(наименование предмета, темы, дисциплины, модуля, курса, программы дополнительного образования)
в работе учителя» (обществознание)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение обществознания на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь С.В. Исаченко

Город Краснодар
Дата выдачи 30 июня 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кварацелия Вера Борисовна

учитель

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Виктора Владимировича Шитика
станции Атаманской муниципального образования Павловский район

за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

А.В. ЗЫРЯНОВА

Приказ Минпросвещения России от 6 сентября 2021 г. № 271/н

