



Межведомственный подход в
организации работы по
профилактике семейного
неблагополучия, защите детей
от насилия и жестокого
обращения

The background of the slide features a stack of several books with yellow and orange covers, slightly out of focus. A red ribbon bookmark is visible, draped across the books. The overall color palette is warm, dominated by reds, oranges, and yellows.

**Правовая база
противодействия жестокому
обращению с ребенком и
алгоритмы действия при
возникновении ситуаций
обнаружения признаков
жестокого обращения с
несовершеннолетними**

Формы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их интересами:

- физическое,
- сексуальное (развращение),
- психическое (эмоциональное) насилие,
- пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).

Ответственность за совершение физического насилия, различного по степени тяжести, предусмотрена уголовным законодательством Российской Федерации.

- Статья 105. Убийство
- Статья 106. Убийство матерью новорожденного ребенка
- Статья 110. Доведение до самоубийства
- Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
- Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта
- Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
- Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью
- Статья 116. Побои
- Статья 117. Истязание

Последствия эмоционального насилия:

- Для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.
- Для младших школьников - проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.
- У детей в препубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное поведение, хроническая неуспеваемость.
- В пубертатном периоде - депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

Последствия эмоционального насилия:

- Для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.
- Для младших школьников - проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.
- У детей в препубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное поведение, хроническая неуспеваемость.
- В пубертатном периоде - депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них

Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (УК РФ) (с изменениями и дополнениями)

Ответственность за совершение эмоционального насилия предусмотрена уголовным законодательством Российской Федерации

- **Статья 119.** Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью
- **Статья 110.** Доведение до самоубийства
- **Статья 125.** Оставление в опасности
- **Статья 127.** Незаконное лишение свободы
- **Статья 129.** Клевета
- **Статья 130.** Оскорбление
- **Статья 156.** Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Ответственность за совершение сексуального насилия предусмотрена законодательством РФ

- **Статья 131. Изнасилование**
- **Статья 132. Насильственные действия сексуального характера**
- **Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера**
- **Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста**
- **Статья 135. Развратные действия**

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации «Об административных правонарушениях» (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством:

лишению родительских прав (ст.69 Семейного кодекса Российской Федерации),

ограничению родительских прав (ст.73 Семейного кодекса Российской Федерации),

отобранию ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст.77 Семейного кодекса Российской Федерации).

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

наступает, если должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допускают сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями)

Алгоритм действий специалистов ОО в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия

- Сообщить директору школы, заведующей детским садом.
- Показать ребенка медработнику, при наличии необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить ребенку эту помощь: вызвать «Скорую помощь», отвезти в травматологический пункт, сообщив об этом родителям или законным представителям ребенка (при невозможности связаться с родителями - специалисту отдела опеки и попечительства муниципального образования).
- Сообщить родителям или опекунам (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка, получить письменное объяснение от них.
- При подтверждении предположения об имевшемся насилии сообщить информацию (в виде письма) в управление образованием, в органы внутренних дел, прокуратуру, отдел опеки и попечительства МО.

- Принять меры по сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия (например, при выявлении физических наказаний в семье) или по изъятию ребенка из семьи при обнаружении сексуального или физического насилия и невозможности гарантировать безопасность ребенка в дальнейшем.
- При выявлении ситуаций, когда ребенка наказывают физически, с родителей берутся объяснения в письменном виде, предупреждение об уголовной ответственности, в дальнейшем - устанавливается контроль за физическим и психологическим состоянием ребенка (устанавливается внутришкольный контроль).
- При неэффективности мер психолого-педагогического сопровождения, родители предупреждаются на педагогическом Совете школы об ответственности за совершаемые действия. При неэффективности этих мер информация направляется в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- В общеобразовательных и дошкольных организациях должна быть размещена в доступном для учащихся и родителей месте информация о работе школьного «телефона доверия».
- В образовательной организации необходимо организовать информирование детей о способах защиты и обеспечении собственной безопасности (информационные беседы «Что нужно знать, чтобы защитить себя», тренинги поведения в различных жизненных ситуациях, которые могут спровоцировать насилие и т.д.).

Психическое (эмоционально дурное обращение) насилие,
отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями
ребенка)

-эти два вида насилия, которые в большинстве случаев можно
отнести к хроническим видам насилия. Исключение составляет
-эмоционально дурное обращение (оскорбление, изгнание из
дома или непускание домой, сообщение информации, которая
-оказывается психической травмой для ребенка) или др. действия,
которые могут привести к опасным для жизни ребенка реакциям
- (суицидные реакции, уход из дома и др.). Эти ситуации могут
рассматриваться как острые, на которые необходимо реагировать
- как на опасные для жизни и здоровья. В иных случаях
эмоционально дурное обращение и пренебрежение основными
потребностями
- ребенка носят хронический характер.

Алгоритм действий специалистов ОО в случае установления факта наличия острой ситуации психического насилия по отношению к ребенку

Оказать психологическую помощь ребенку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние;

- Сообщить родителям или другим законным представителям о состоянии ребенка;
- Получить у родителей (законных представителей) разъяснения по поводу психологического состояния ребенка, опасного для его жизни и здоровья;
- При адекватной реакции родителей сообщить координаты центров и учреждений, которые могут оказать помощь в данной ситуации;
- Контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем и/ или ребенком;
- При неадекватной реакции родителей сообщить о данной ситуации в органы защиты прав детей (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства) с выяснением возможности дальнейшего помещения ребенка в больницу или приют до разрешения ситуации;

Алгоритм деятельности специалистов ОО в случае выявления признаков жестокого обращения с ребенком

Каждый работник ОО обязан немедленно письменно сообщить об этом директору школы или заведующей детским садом.

- Информировуются родители (законные представители).
- Директор самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога) проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.
- Отдельно проводится беседа с ребенком в присутствии психолога.
- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком, письменно информируются прокуратура и ОДН, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей.

Алгоритм работы социального педагога ОО по выявлению случаев жестокого обращения с детьми

1. Подробное изучение социально-педагогических характеристик классов и индивидуальных характеристик учащихся из данных классных руководителей при составлении социального паспорта ОО, а также из собеседований с классными руководителями.
2. Участие в работе методического объединения классных руководителей для своевременного получения информации об учащихся и их семьях (выявление личностных и семейных проблем).
3. Составление картотек учащихся, попадающих в «группу риска» и семей, с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая работа (социальный патронаж)

4. Использование различных форм работы с родителями в целях их информирования и просвещения (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.) на тему «жестокое обращение и насилие» с использованием законодательной базы об ответственности лиц, допускающих жестокое обращение.

5. Ознакомление участников образовательного процесса с признаками факторов риска для раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и родителей.

6. При работе с семьями обращать внимание на «сигналы», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей.

Социальный педагог ОО должен знать механизм взаимодействия по оперативному обмену информацией о случаях жестокого обращения с детьми и оказанию им помощи. Специалист службы сопровождения должен знать контактные телефоны, «Телефона доверия» и/или межведомственной группы экстренной психолого-педагогической помощи при Управлении образования, по которому можно получить оперативную помощь специалиста.

7. Обратиться в центр социально - психологической реабилитации для получения помощи психолога по реабилитации ребенка.

8. Организовать социально-педагогическое и психологическое сопровождение пострадавшего и оказания необходимой помощи (коррекция детско-родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи, коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т. д.).

9. В случае необходимости организовать пребывание пострадавшего ребенка в приюте, социально-реабилитационном центре, социальной гостинице или стационаре.

10. В системе воспитательной работы ОУ со всеми участниками образовательного процесса вести просветительскую работу по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми.

A close-up photograph of a wooden gavel with a light-colored handle and a dark, fluted head, resting on a red, textured surface. The gavel is positioned diagonally across the frame. The background is a deep red color, matching the surface the gavel is on.

СПАСИБО

за внимание!